

Рассмотрено на заседании  
УС МБОУ СОШ № 19  
(протокол № 2 от 13.04.2019г.),  
на заседании педсовета  
(протокол № 3 от 13.04.2019г.)



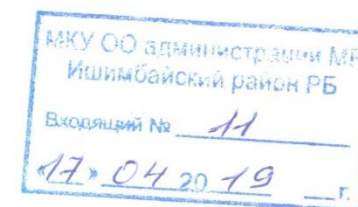
**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ СОШ № 19  
Н.П. Русакова.  
Приказ № 187 от 15.04.2019г.

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 ГОРОДА ИШИМБАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

## ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ЗА 2018 год



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СОДЕРЖАНИЕ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 19 г. ИШИМБАЯ МР ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН РБ

Самообследование деятельности МБОУ СОШ №19 проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства Образования и Наук РФ от 14 июня 2013 г. №462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства Образования и Науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию», на основании приказа директора МБОУ СОШ №19 «О подготовке отчета, о результатах самообследования за 2018 год от 07.03.2019 г. №143.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией в состав которой входят:

Русакова Н.П. – директор школы

Максютова Р.А. – заместитель директора по УВР

Кадырова М.И. – заместитель директора по УВР

Землянко Т.А. – заместитель директора по ВР

Арсланов А.Ф.- председатель Управляющего совета.

Отчет о результатах самообследования рассмотрен на заседании управляющего совета МБОУ СОШ №19(протокол №3) от 13.04.2019, на заседании педагогического совета протокол №3 от 13.04.2019 г. и утверждено приказом по школе от 13.04.2019 №180.

Данный отчет направлен на информирование родителей, обучающихся, педагогов, социальных партнеров школы, органов управления образованием о результатах деятельности школы в 2018 году, ее проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

В 2018 году основными направлениями развития школы являлись качество, конкурентоспособность, открытость. Педагогический коллектив работал над реализацией целевых установок. Программа развития школы на 2015-2020 гг. направлена на обеспечение качественным образованием всех учащихся, независимо от уровня их личностного и физического развития, в том числе одарённых учеников, мотивированных на получение образования, и детей, требующих в силу разных причин индивидуальных темпов и программ обучения.

Самообследование проведено на основании приказа № 39 от 05 февраля 2018 года «О проведении самообследования МБОУ СОШ № 19 по итогам 2018 года».

Отчет о результатах самообследования принят на заседании педагогического совета от 13 апреля 2018г. (протокол № 3), Управляющего совета школы от 13 апреля 2018г. (протокол №2).

Цель проведения самообследования - подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки учащихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представленных к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан

### 1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения –юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

453211 ,РБ, г. Ишимбай, ул.Им.М.Гайфуллина,15

Телефон

8 (34794)4-02-86,  
8 (34794)4-02-89

e-mail

ish\_s19@mail.ru

### 1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Муниципальный район Ишимбайский район Республики Башкортостан.  
Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет администрация муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан.  
Адрес: 453210,г.Ишимбай, пр. Ленина, 60;  
Тел./факс: (34794)2-45-55, (34794)4-01-29;  
E-mail: [adm51@presidentrb.ru](mailto:adm51@presidentrb.ru)  
Веб-сайт: <http://www.ishimbaimr.ru>.

### 1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	02 № 002845 рег. № 0576	21 марта 2012 г.
Основное общее образование	02 № 002845 рег. № 0576	21 марта 2012 г.

Среднее (полное) общее образование	02 № 002845 рег. № 0576	21 марта 2012 г.
------------------------------------	-------------------------	------------------

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	02A02 № 0000267	30апреля 2015г.	30 апреля 2027г.

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Русакова Наталья Петровна
---------------------------

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Заместитель директора по УВР –Максютова Райхан Анваровна
Заместитель директора по УВР – Кадырова Маргарита Ивановна
Заместитель директора по ВР – Землянко Татьяна Александровна
Заместитель директора по административно-хозяйственной части–Вакина Надежда Александровна

1.8. Режим работы	Шестидневная рабочая неделя
1.9 Органы самоуправления.	Управляющий Совет Общешкольный родительский комитет Педагогический совет Общее собрание трудового коллектива

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Школа № 19, расположенная в микрорайоне Южный, была основана в 1993 г. (постановление администрации г. Ишимбая № 837 от 10.12.1993 г.), располагается по адресу: 453211, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Им. М. Гайфуллина, д. 15. Школа построена по типовому проекту и рассчитана на 684 обучающихся, здание трехэтажное, кирпичное. Общая площадь здания 5723,7 кв., территории-21735 кв.

Образовательное учреждение имеет государственную лицензию на ведение образовательной деятельности (02 № 002845 от 21.03.12 г., выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ).

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три ступени: начальное общее, основное и среднее (полное) общее образование. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы. Педагогическим коллективом школы в соответствии с приоритетными направлениями развития образования, Программой развития школы и на основании анализа деятельности были намечены следующие приоритетные направления работы:

1. Совершенствование учебного процесса в условиях модернизации образования и реализации ФГОС НОО и введению ФГОС ООО. Повышение качества и доступности образования на всех уровнях обучения.
2. Воспитание нравственных, социально адаптированных людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, людей, способных к сотрудничеству, мобильных, конструктивных, с развитым чувством ответственности за судьбу страны.
3. Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников на основе использования инновационных образовательных технологий и обновления содержания образования.

Исходя из приоритетных направлений работы перед педагогическим коллективом на 2018год были поставлены следующие цели и задачи:

- ❖ совершенствование и развитие информационно-технологической базы школы;
- ❖ повышение информационных компетенций работников образования,
- ❖ внедрение современных методов обучения на базе ИКТ.
- ❖ овладение педагогами инновационными педагогическими технологиями;
- ❖ обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- ❖ совершенствование системы поддержки одаренных детей;
- ❖ методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовка к переходу на ФГОС СОО;
- ❖ повышение качество обучения на всех уровнях образования через реализацию ФГОС, различные формы дополнительного образования;
- ❖ развитие системы подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса и практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы;
- ❖ обеспечение развитие кадрового потенциала, мотивированного на достижение и сохранение устойчивого качественного результата педагогической деятельности через реализацию подпрограммы развития школы»
- ❖ продолжение работы над совершенствованием системы работы с талантливыми детьми как одну из форм углубления и расширения знаний, обучающихся и раскрытия интеллектуальных способностей школьников;
- ❖ совершенствование воспитательной системы школы, направленной на развитие личности на основе системно-деятельностного подхода, разработка и внедрение новых принципов взаимодействия с родителями;
- ❖ совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.

## **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 г. Ишимбай МР Ишимбайский район РБ реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные образовательные программы естественнонаучной, художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности.

Образовательный процесс организуется в соответствии с целями и задачами, заявленными в Проекте перспективного развития, разработанном на основе приоритетной национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В соответствии с Проектом перспективного развития миссия образовательного учреждения состоит в удовлетворении потребностей личности и общества в доступном качественном образовании на основе реализации принципов целостности, непрерывности и преемственности программ общего и дополнительного образования, при активном внедрении в практику работы гимназии:

- федеральных образовательных стандартов нового поколения;
- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования и воспитания;
- развитие мотивации и качественная подготовка выпускников к обучению в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами информационно – коммуникационных технологий и применение их в своей профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации всех педагогов школы при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- развитие государственно – общественного характера управления школой;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

#### **2.1. Основные перспективные направления развития образовательного учреждения в соответствии с выбранной миссией:**

- формирование у учащихся гуманитарного типа мышления;
- формирование у учащихся потребностей к самообразованию, саморазвитию и самоопределению;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения программ высшего профессионального образования выпускниками школы;
- формирование практических навыков и способов деятельности, способствующих адаптации к условиям жизни в обществе;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование и развитие у обучающихся общей культуры на основе усвоения образовательных программ и достижение учащимися соответствующего образовательного уровня;
- непрерывное развитие творческого потенциала учителя;
- стимулирование развития организационной структуры педагогического коллектива за счет совершенства научно-методических функций методических объединений;
- разработка системы проектов по реализации программы развития школы.

**Выводы:** Цели и задачи, заявленные в программе развития, соответствуют актуальным направлениям развития школьного образования. Ведется деятельность по разработке и внедрению внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями к организации внутришкольного мониторинга.

## 2.2. Содержание образовательной деятельности.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в ОУ:

Вид общеобразовательного учреждения	Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида			
	Наличие в образовательном учреждении (указание, в каких именно)		Планируемые уровни подготовки обучающихся	
	На второй ступени (5-9 кл)	На третьей ступени (10-11 кл)	На второй ступени (5-9 кл)	На третьей ступени (10-11 кл)
Общеобразовательная школа Общеобразовательная программа базового обучения: на первой ступени (1—(4) кл.) на второй ступени (5—9 кл.) Общеобразовательная программа базового и профильного обучения: на третьей ступени (10—11 кл.)	Учебные предметы Русский язык Литература Родной язык и литература Башкирский	Социально-экономический профиль Базовые учебные предметы: Русский	Соответствуют Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта	Соответствуют Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта
Программа дополнительной профильно-ориентированной подготовки(через обязательные занятия по выбору)	На третьей ступени (10-11 класс) Элективные курсы 10 класс Физика Решение задач повышенной сложности. 10 класс Математика Текстовые задачи.		Соответствуют Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта средней (полной школы) представленному на базовом и профильном уровне	

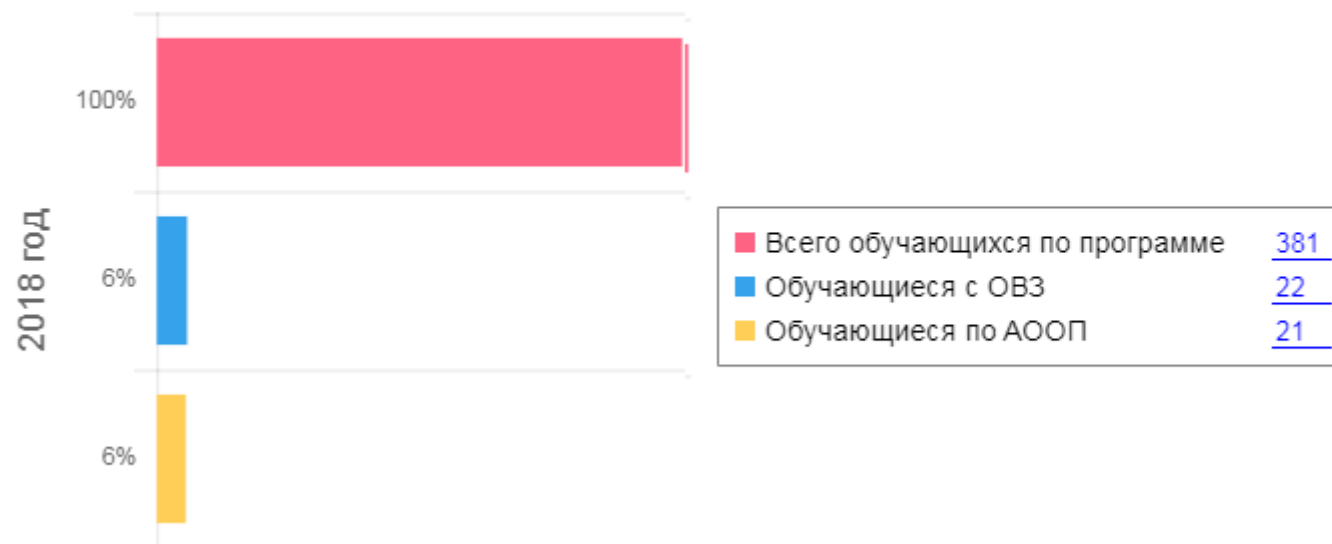


	<p>10 класс Информатика и ИКТ Программируем на Паскале.</p> <p>10 класс Русский язык Практическая стилистика русского языка.</p> <p>10 класс Обществознание Изучаем Конституцию.</p> <p>11 класс Русский язык Практическая стилистика русского язык. 11 класс</p> <p>Химия Типы химических задач и способы их решения.</p> <p>11 класс Математика Сечения многогранников.</p> <p>11 класс Обществознание</p> <p>11 класс Физика Знать общество, в котором живешь. Решение задач повышенной сложности.</p>	
--	---	--

Образовательная деятельность школы направлена с одной стороны на обеспечение доступности и обязательности образования, а с другой стороны на повышение качества образования. Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса в школе организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, учащихся, родителей.

Коллектив школы создал и совершенствует образовательную среду, способствующую формированию нравственной личности, которая опирается на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где высокое качество образования сочетается с психолого-педагогически грамотным учетом возможностей каждого ученика, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.





Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - классы обучаются по УМК «Планета знаний», «ШКОЛА2100»;» Перспектива»
- в 4 классах курс «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы светской этики»;
- предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через дифференцированные учебные занятия в 9 классах по предметам «Физика», «Химия»,», «Обществознание», «Информатика»
- в 10 – 11 классах профильное обучение, работа ведется по профильным учебным планам физико-химического, информационного профилей.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования. В 2018 году обучение в школе I ступени (1-4 классы) осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

Переход на ФГОС ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО.
2. Составление основной образовательной программы ОУ.

3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.

4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, образует целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса

В 2017-2018 учебном году была принята новая методическая тема работа школы «Развитие системы электронного образования в школе».

**Цель** - повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

**Задачи:**

- ❖ совершенствование и развитие информационно-технологической базы школы;
- ❖ повышение информационных компетенций работников образования,
- ❖ внедрение современных методов обучения на базе ИКТ.
- ❖ овладение педагогами инновационными педагогическими технологиями;
- ❖ обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- ❖ совершенствование системы поддержки одаренных детей;
- ❖ методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и подготовка к переходу на ФГОС ООО.

### **РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **3.1. Анализ успеваемости и качества за 2018 год.**

На начало 2017 – 2018 учебного года в школе обучалось 808 обучающихся в 31 классе. В течение года прибыло 11 обучающихся, выбыло 14. К концу учебного года в школе обучается 805 обучающихся.

Сравнительные результаты итогов 2016-2017 и 2017-2018 учебных годов приведены в таблице:

Учебный год	Кол-во отл.	% абс.кач.	Кол-во ударн.	% кач-ва	Кол-во неусп.	% успев.	Резерв
2016-2017 учебный год	60	9,1	272	50,3	-	100	38/37
2017-2018 учебный год	53	7,4	289	48,1	2	99,7	39/42

Успеваемость по школе составила 99,7%, ниже уровня того же периода прошлого учебного года. Качество ниже уровня прошлого учебного года на 2,2%. Снижение качества обусловлено уменьшением количества ударников в начальных классах. Абсолютное качество ниже на 1,7%. Спад абсолютного качества обусловлен уменьшением количества отличников во 2-4, 5-9 классах.

## Начальное звено

Успеваемость в начальном звене составляет 100%. Качество за текущий учебный год составляет 57,5 %, что ниже уровня того же периода прошлого учебного года на 1,9%. Наблюдается спад абсолютного качества на 3,4%. Если в прошлом учебном году было 28 отличников, к концу текущего учебного года количество отличников уменьшилось до 22. 26 обучающихся начальных классов имеют по одной, две «4» за текущий учебный год. К сведению, в прошлом учебном году таких обучающихся было 17. 21 обучающийся имеет за год по одной «3», 18 обучающихся - две «3».

Рост качества наблюдается в следующих классах:

1. 4в класс. Габитова С.Т.

В классе 2 отличника, 9 ударников. Обучающийся перешел в разряд ударников, качество возросло. Имеется резерв отличников. Два обучающихся имеют по одной «4» по математике, резерв ударников составляют два обучающихся.

2. 2б класс. Павленко Л.Н.

В классе 1 отличник, 17 ударников. 4 обучающихся перешли в разряд ударников. Резерв почти полностью использован.

3. 2г класс. Павлючкова О.Г.

В классе 13 ударников. 3 обучающихся перешли в разряд ударников. Имеется резерв отличников. Три обучающихся имеют по одной «4» по русскому языку, два – по родному и русскому языкам.

Стабильные результаты показывают следующие классы:

1. 3а класс. Рахматуллина М.И.

В классе 14 ударников, два отличника. Имеет место рост абсолютного качества по сравнению с тем же периодом прошлого учебного года. Качество стабильное. Изменился качественный состав отличников. Обучающаяся перешла в разряд ударников, два ударника стали отличниками.

2. 3а класс. Галеева Л.С.

В классе 15 ударников. Качество стабильное, абсолютного качества нет. Имеется резерв. Два обучающихся имеют по одной «3» по математике и башкирскому языку, два обучающихся – по русскому языку и математике.

3. 4г класс. Шишкова О.П.

В классе 2 отличника и 5 ударников. Качество не изменилось, абсолютное качество стабильное. Резерв использован полностью.

Во всех остальных классах имеет место спад качества:

1. 2а класса. Ургачева Л.А.

В классе 4 отличника и 21 ударник. Наблюдается спад качества по сравнению с 1 триместром текущего учебного года. Потеряны два ударника. Необходимо отметить, что класс показывает самый высокий процент качества в начальном звене. 6 обучающихся входят в резерв. Лишь один обучающийся не входит в резерв.

2. 2в класс. Галеева Л.С.

В классе 19 ударников. Наблюдается спад качества по сравнению с 1 триместром текущего учебного года. Потеряны два ударника. Резерв ударников составляют 5 обучающихся. Отличников в классе нет.

3. 3б класс. Воронова Н.Н.

В классе 3 отличника, 14 ударников. Качество снизилось на 17% и составляет 65%. Спад абсолютного качества обусловлен с выбытием отличников, выбыли 3 отличника. Два обучающихся перешли в разряд отличников. Выбыли два ударника, один бывший ударник не входит даже в резерв.

4. 3в класс. Антонова Е.И.

В классе 4 отличника, 8 ударников. Абсолютное качество стабильное, качество снизилось. Успеваемость стабильная. Потеряны 4 ударника, 2 ударника не входят даже в резерв.

5. 4б класс. Горелкина Л.В.

В классе 3 отличника и 14 ударников. Качество снизилось в сравнении с тем же периодом прошлого учебного года. Выбыл ударник, два обучающихся имеют по одной «3» по английскому языку, один – по русскому языку. Абсолютное качество снизилось, так как потерял один отличник.

6. 3г класс. Исмагилова Г.Р.

В классе 1 отличник, 11 ударников. Абсолютное качество стабильное, качество снизилось по сравнению с тем же периодом прошлого учебного года. Выбыл ударник, два обучающихся имеют по одной «3» по английскому языку, один – по математике.

Выводы:

- Успеваемость в начальном звене стабильная.
- Наблюдается спад абсолютного качества. Спад абсолютного качества обусловлен выбытием отличников и переходом большого числа отличников в 5 класс (в 5 класс перешли 10 отличников, а 2 классы дают только 5 отличников). Нет ни одного отличника во 2в, 2г, 4а классах.
- Стабильный уровень абсолютного качества показывают все 3 классы.
- Качество снизилось за счет ухудшения качества работы с резервом и недостаточно эффективной работы по сохранению контингента ударников и отличников со стороны учителей начальных классов, учителей - предметников.
- По сравнению с предыдущими триместрами во 2а, 2в классах наблюдается спад качества.

- 39 обучающихся начального звена имеют по одной, две «3» по родному, английскому, башкирскому и русскому языкам, математике, что больше прошлогоднего уровня на 11 обучающихся.
- 26 обучающихся имеют по одной, две «4», что больше прошлогоднего уровня на 9 обучающихся.

Причины:

1. Отсутствие прогнозирования результатов учебной деятельности обучающихся.
2. Недостаточно эффективная работа с резервом.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов, учителям – предметникам улучшить работу с резервом ударников и отличников.
2. Классным руководителям вести систематическую работу по прогнозированию результатов учебной деятельности.
3. Учителям начальных классов своевременно выявлять и выдвигать на ПМПК обучающихся, имеющих трудности в обучении.
4. Обратить особое внимание на успеваемость и посещаемость обучающихся из неблагополучных семей.

#### Среднее звено

Успеваемость в среднем звене составляет 99.4%. Качество составляет 42%, что выше уровня того же периода прошлого учебного года на 1,2%. Абсолютное качество ниже на 0,8%.

Спад качества наблюдается в следующих классах:

1. 5а класс. Классный руководитель Прокудина Н.М.

В классе наблюдается спад качества и абсолютного качества. Потеряны 2 отличника, 4 ударника. Выбыл один отличник. Бывший отличник имеет одну «4» по биологии (учитель Хамитова Л.Ф.). Два бывших ударника имеют «3» по английскому языку (учитель Туктамышева С.А.).

2. 5б класс. Классный руководитель Морозова Е.П.

В классе наблюдается спад качества и абсолютного качества. Потеряны 2 отличника, 5 ударников. Бывший отличник имеет «4» по истории и информатике (уч. Андреева Ю.В., Ямалетдинова Ю.В.). Резерв составляют четыре обучающихся.

3. 5в класс. Классный руководитель Туктамышева С.А.

В классе наблюдается спад качества и абсолютного качества. Потеряны 3 отличника, 1 ударник. Выбыл один отличник. Бывший отличник имеет одну «4» по географии (учитель Серякова Н.В.), другой отличник – по географии (учитель Серякова Н.В.) и английскому языку (учитель Туктамышева С.А.). Изменился качественный состав ударников и отличников. Два обучающихся перешли в разряд отличников и ударников.

4. 7б класс. Классный руководитель Арнст Н.А.

В классе наблюдается спад качества на 18%. Абсолютного качества нет, так как выбыл один отличник, два отличника перешли в разряд ударников. Резерв ударников. Обучающийся имеет «3» по ИЗО, один обучающийся – по геометрии и ИЗО.

**5. 7в класс. Классный руководитель Кузнецова Н.Г.**

Имеет место спад качества на 6%. Потеряны 2 ударника. Абсолютного качества в классе нет. Резерв ударников почти полностью использован.

Причины:

- Трудности адаптационного периода.
- Недостаточно эффективная работа по сохранению контингента ударников со стороны классных руководителей и учителей – предметников.
- Завышение результатов в начальном звене.
- Систематические пропуски уроков.
- Отсутствие у обучающихся положительной учебной мотивации.
- Отсутствие контроля со стороны родителей, ослабление контроля со стороны классного руководителя.
- Невыполнение домашних заданий.

Стабильный уровень качества имеет место в следующих классах:

**1. 6в класс. Классный руководитель Андреева Ю.В.**

Абсолютное качество стабильное, в классе 1 отличник. Качество на уровне прошлого учебного года. Изменений нет. Имеется резерв ударников, обучающийся имеет «3» по ИЗО. Остальные обучающиеся не входят даже в резерв.

**2. 7а класс. Классный руководитель Тухватуллин А.А.**

Наблюдается стабильное качество. В классе 5 отличников. Абсолютное качество составляет 5%, так как обучающийся перешел в разряд отличников

Рост качества имеет место в следующих классах:

**1. 6а класс. Классный руководитель Кульшекова Г.А.**

Абсолютное качество стабильное, в классе 4 отличника. Наблюдается рост качества на 18%. 4 обучающихся перешли в разряд ударников. Резерв почти полностью использован.

**2. 6б класс. Классный руководитель Сафиканова А.А.**

Абсолютное качество стабильное, в классе 1 отличник. Наблюдается рост качества на 8,7%. 3 обучающихся перешли в разряд ударников. Имеется резерв ударников. Два обучающихся имеют по одной «3» по русскому и английскому языкам.



3. 8а класс. Классный руководитель Алексина Г.А.

Наблюдается рост качества на 7%. Прибыл один ударник, два обучающихся перешли в разряд ударников. Абсолютное качество стабильное, но изменился качественный состав отличников. Бывший отличник перешел в разряд ударников, обучающаяся стала отличником.

4. 8 б класс. Классный руководитель Серякова Н.В.

Наблюдается рост качества на 7%. Прибыл один ударник. Абсолютное качество стабильное. рост качества на 18%. 4 обучающихся перешли в разряд ударников. Резерв почти полностью использован.

5. 8в класс. Классный руководитель Козлова В.М.

Абсолютного качества в классе нет. Наблюдается рост качества на 7%. Резерва ударников нет. Успеваемость составляет 100%.

6. 9а класс. Классный руководитель Маннанова А.С.

Имеет место рост абсолютного качества, один ударник перешел в разряд отличников. Качество стабильное. По итогам государственной итоговой аттестации два обучающихся не сдали экзамены по трем предметам, соответственно успеваемость снизилась. Выпускники имеют право на пересдачу экзаменов в дополнительные сроки в сентябре.

7. 9б класс. Классный руководитель Губкина С.П.

В классе два отличника, рост абсолютное качество стабильное. Рост качества составил 3,6%. Один обучающийся перешел в разряд ударников. Три обучающихся имеют «3» по одному, двум предметам (геометрия, информатика, английский язык, химия).

Выводы:

1. В среднем звене успеваемость составляет 99,4%.

2. Количество отличников сократилось.

3. Увеличилось количество ударников, имеет место рост качества на 1,2%.

4. 8 обучающихся среднего звена имеют «4» по одному, двум предметам, что показывает недостаточный уровень работы с резервом отличников.

5. 16 обучающихся имеют «3» по одному предмету, 12 – по двум предметам.

6. Рост качества имеет место в 9а (Маннанова А.С.), 9б (Губкина С.П.), 6а (Кульшекова Г.А.), 6б (Сафиканова А.А.), 8а (Алексина Г.А.), 8б (Серякова Н.В.), 8в (Козлова В.М.) классах.

7. Спад качества имеет место в 5а (Прокудина Н.М.), 7в (Кузнецова Н.Г.), 5б (Морозова Е.П.), 5в (Туктамышева С.А.), 7б (Арнст Н.А.) классах.

8. Стабильное качество наблюдается в 6в (Андреева Ю.В.), 7а (Тухватуллин А.А.) классах.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам, классным руководителям 9 – х классов необходимо вести систематическую работу по повышению успеваемости и качества с целью подготовки обучающихся к ОГЭ, ГВЭ. Вся работа с обучающимися среднего звена должна быть направлена на подготовку учащихся к ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

2. Классным руководителям Арнст Н.А., Кузнецовой Н.Г., Прокудиной Н.М., Морозовой Е.П., Туктамышевой С.А. обратить особое внимание на снижение качества в классах, необходимо вести систематическую работу по повышению качества и сохранению контингента ударников и отличников.
3. Администрации школы систематически посещать уроки 9 –х классах; контролировать своевременность и качество проведения консультаций по подготовке к ОГЭ, ГВЭ; взять под контроль работу вновь прибывших и молодых педагогов, классных руководителей.

#### Старшее звено

Успеваемость стабильная, составляет 100%. Качество выше на 21%, чем в прошлом учебном году. Абсолютное качество составляет 25,5%, выше уровня прошлого учебного года на 5,6%.

1. 10 класс. Классный руководитель Габитова З.Ф.

Абсолютное качество возросло, два обучающихся перешли в разряд отличников. Качество стабильное. Имеется резерв ударников. 2 обучающихся имеют по одной, две «3» по алгебре и геометрии.

2. 11 класс. Классный руководитель Харитоновна Е.А.

В классе 7 отличников, 16 ударников. Качество составляет 88,5%. Самый высокий уровень качества в среднем и старшем звеньях. Резерв использован полностью.

#### Выводы:

- Успеваемость в старших классах стабильная.
- Качество выше, чем в прошлом учебном году.
- Абсолютное качество повысилось.
- Старшие классы показывают высокий уровень обученности.

#### Рекомендации:

1. Учителям – предметникам, работающим в 10-11 классах, вести систематическую работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
2. Учителям – предметникам систематически проводить индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, с целью повышения качества и успеваемости в 10, 11 классах.

#### Посещаемость

За текущий учебный год пропущено 57103 уроков, по 70 уроков на каждого обучающегося. Без уважительной причины пропущено 1151 урока, по 1,4 урока на каждого обучающегося. Этот показатель на уровне прошлого учебного года. Наибольшее количество уроков, пропущенных без уважительной причины, приходится на среднее звено. Огромное количество уроков пропустили обучающиеся 5-9 классов. Каждый из них пропустил по 88 уроков, т.е. более двух недель не посещали занятия. Такой факт не может не отразиться на уровне знаний и подготовке

обучающихся к ОГЭ. Самое большое количество уроков пропущено в 11 классе – 3543 урока, т.е. каждый обучающийся 11 класса в течение учебного года пропустил по 136 уроков. Данный факт не может не сказаться на качестве подготовки выпускников к ЕГЭ.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 5- 11 классов взять под строгий контроль посещаемость уроков обучающимися; особое внимание уделить посещаемости на первых и последних уроках, в субботний день.
2. Администрации школы вести систематическую работу по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины.
3. Классным руководителям 9-х, 11 классов систематически проверять посещаемость обучающимися уроков, элективных курсов, дополнительных занятий.

### 3.2. Анализ успеваемости и качества за I триместр 2018-2019 учебного года.

На начало I триместра в школе обучалось 839 обучающихся в 32 классах. В течение триместра прибыло 7 обучающихся, выбыло - 18. К концу I триместра в школе обучается 828 обучающихся.

Триместр	Кол-во отличн.	Кол-во ударников	Кол-во обучающихся с одной, двумя «3»	Кол-во неусп.	% успев.	% качест.	% абс. качест.
I триместр 2017-2018 уч. года (805 обуч.)	38	288	48/30	1	99,8	46	5,3
I триместр 2018-2019 уч. года (828 обуч.)	32	306	55/46	3	99,6	46,3	4,4

Успеваемость по школе составила 99,6%, что ниже уровня того же периода прошлого учебного года на 0,2%. Качество выше уровня прошлого учебного года на 0,3%, так как имеет место рост количества ударников. Рост качества обусловлен увеличением количества ударников в начальных, 5-9, 10-11 классах. Абсолютное качество ниже на 0,9%. Спад абсолютного качества обусловлен уменьшением количества ударников в 5-9, 10-11 классах.

#### Начальное звено

Успеваемость в начальном звене составляет 99,7%. Обучающийся 3б класса Сергеев Н. имеет «2» по русскому языку. Качество за I триместр текущего учебного года составляет 59,2%, что выше уровня того же периода прошлого учебного года на 3%. К сведению, впервые за последние три учебных года наблюдается рост качества в начальном звене. Такая же тенденция имеет место в отношении абсолютного качества. Наблюдается рост абсолютного качества на 1,2%. Если в прошлом учебном году во 2-4 классах было 16 отличников, на сегодняшний день - 19. В четырех первых классах обучается 98 обучающихся. Успевают все.

1. За класс. Ургачева Л.А.

В классе 4 отличника и 21 ударник. Количество отличников увеличилось. Качество составляет 73,5 %. Ниже уровня прошлого учебного года, так как потеряны 2 ударника.

2. 3б класс. Павленко Л.Н.

В классе 1 отличник, абсолютное качество стабильное. 15 ударников, качество возросло. Изменился качественный состав ударников, выбыл один ударник, три обучающихся перешли в разряд ударников. Наблюдается спад успеваемости. Обучающийся имеет «2» по русскому языку. Причина: отсутствие навыков письма.

3. 3в класс. Галеева Л.С.

В классе один отличник, в прошлом учебном году отличников не было. 13 ударников, имеет место резкий спад качества. Потеряны 7 ударников. Причина: завышение результатов в прошлом учебном году с целью повышения учебной мотивации.

4. 3г класс. Павлючкова О.Г.

В классе отличников нет, 9 ударников. Качество стабильное. 3 обучающихся, имеющих по одной, две «3» по русскому языку и математике составляют резерв ударников.

5. 4а класс. Рахматуллина М.И.

В классе 14 ударников, 2 отличника. Наблюдается стабильный уровень качества и абсолютного качества. Имеется резерв ударников и отличников. Обучающаяся имеет «4» по русскому языку, 2 обучающихся составляют резерв ударников.

6. 4б класс. Воронова Н.Н.

В классе 1 отличник, 14 ударников. Наблюдается спад качества и абсолютного качества, так как выбыл отличник, бывший ударник не входит даже в резерв. Резерв использован полностью.

7. 4в класс. Антонова Е.И.

В классе 4 отличника, 11 ударников. Наблюдается спад качества, так как бывший ударник имеет «3» по английскому языку. Абсолютное качество возросло, так как обучающийся перешел в разряд отличников.

8. 4г класс. Исмагилова Г.Р.

В классе возросло абсолютное качество, два обучающихся стали отличниками. Качество снизилось, так как выбыл ударник. Имеется резерв отличников. Обучающийся имеет «4» по двум предметам. Резерв ударников почти полностью использован, поэтому необходимо сохранить контингент ударников.

Обучающиеся 2-х классов показывают следующие результаты:

1. 2а класс. Галиева С.А.

В классе один отличник, 19 ударников. Класс занимает 2 место в начальном звене по уровню качества. 4 обучающихся имеют по одной «3» по английскому и русскому языкам.

2. 2б класс. Нургалева Р.Ю.

В классе три отличника, 23 ударника. Класс занимает 1 место в начальном звене по уровню качества. Резерв ударников почти полностью использован, поэтому необходимо сохранить контингент ударников.

3. 2в класс. Воронова Н.Н.

В классе отличников нет, 18 ударников. Обучающихся, имеющих по одной «3» нет, 6 обучающихся имеют по две «3» по русскому и башкирскому языкам, математике.

Выводы:

1. Успеваемость в начальном звене снизилась.
2. Наблюдается рост качества и абсолютного качества.
3. Количество ударников увеличилось, в процентном отношении рост качества составил 3%.
4. Стабильное качество наблюдается только в 4а (Рахматуллина М.И.) и 3г (Павлючкова О.Г.) классах.
5. Спад качества имеет место в 3а (Ургачева Л.А.), 3в (Галева Л.С.), 4б (Воронова Н.Н.), 4в (Антонова Е.И.), 4г (Исмаилова Г.Р.) классах. К сведению, 4б, 4в, 4г классы показывают спад качества за 1 триместр второй год подряд.
6. Рост качества наблюдается только в 3б (Павленко Л.Н.) классе.
7. Общий рост качества в начальных классах обусловлен довольно большим количеством ударников во 2-х классах.
8. 39 обучающихся начального звена имеют по одной, две «3» по родному, английскому, башкирскому и русскому языкам, математике.
9. 26 обучающихся начального звена имеют «4» по одному, двум предметам, что показывает низкий уровень качества работы с резервом отличников. В прошлом учебном году таких обучающихся было 16.

Причина:

1. Отсутствие прогнозирования результатов учебной деятельности обучающихся.
2. Недостаточно эффективная работа с резервом со стороны учителей начального звена и учителей – предметников.

Рекомендации:

5. Учителям начальных классов, учителям – предметникам улучшить работу с резервом ударников и отличников.
6. Классным руководителям вести систематическую работу по прогнозированию результатов учебной деятельности.
7. Учителям начальных классов своевременно выявлять и выдвигать на ПМПК обучающихся, имеющих трудности в обучении.
8. Проводить дополнительные занятия с обучающимися с целью повышения качества и абсолютного качества.

#### Среднее звено

Успеваемость в среднем звене составляет 99,5%. Этот показатель ниже уровня прошлого учебного года на 0,4%. Два обучающихся 9а класса имеют «2» по литературе. Качество составляет 35,3%, что выше уровня того же периода прошлого учебного года на 3,4%. Абсолютное качество ниже на 1,1%.

Рост качества в среднем звене наблюдается только в следующих классах:

1. 6б класс. Морозова Е.П.

В классе 7 ударников. Качество возросло на 8%. Количество ударников увеличилось, два обучающихся перешли в разряд ударников. Абсолютное качество отсутствует. 4 обучающихся имеют по одной, две «3» по английскому языку, математике и истории.

2. 8а класс. Классный руководитель Тухватуллин А.А.

Наблюдается рост качества на 6%. Два обучающихся перешли в разряд ударников. Абсолютного качества нет. Резерв использован полностью, поэтому необходимо сохранить контингент ударников. К сведению, в классе второй год подряд наблюдается рост качества за 1 триместр.

Стабильное качество наблюдается в следующих классах:

1. 7в класс. Классный руководитель Андреева Ю.В.

Имеет место спад абсолютного качества. Бывший отличник имеет «4» по ИЗО. Качество стабильное. Резерв ударников составляет один обучающийся, имеющий «3» по географии. Резерв ударников почти полностью использован, поэтому необходимо сохранить контингент ударников.

2. 8б класс. Классный руководитель Арнст Н.А.

В классе наблюдается стабильный уровень качества. 9 ударников. Абсолютное качество отсутствует. Два обучающихся имеют по одной «3» по истории и русскому языку.

3. 8в класс. Классный руководитель Кузнецова Н.Г.

В классе наблюдается стабильный уровень качества. 3 ударника. Изменился качественный состав ударников, выбыл один ударник, один обучающийся перешел в разряд ударников. Абсолютное качество отсутствует. Два обучающихся имеют по одной, две «3» по алгебре, геометрии и ИЗО.

4. 9 б класс. Классный руководитель Серякова Н.В.

В классе наблюдается стабильный уровень качества и абсолютного качества - 2 отличника и 7 ударников. Имеется резерв ударников. 4 обучающихся имеют по одной, две «3» по химии, биологии, ИЗО, русскому языку, алгебре и геометрии.

5. 9в класс. Классный руководитель Козлова В.М.

Абсолютного качества в классе нет. Успеваемость составляет 100%. Уровень качества не изменился – 4 ударника. Резерв ударников составляют два обучающихся, имеющих по одной, две «3» по истории, ИЗО и химии.

В следующих классах имеет место спад качества:

1. 6а класс. Баландина Л.З.

В классе 5 ударников. Качество снизилось на 17%, так как потеряны 4 ударника. За два учебных года качество снизилось на 40%. Абсолютное качество отсутствует. В классе имеется резерв ударников: 3 обучающихся имеют по одной «3» по английскому языку, один - по истории, 4 обучающихся имеют две «3» по географии, математике и иностранному языку.

Причины:

1. Недостаточно эффективная работа по сохранению контингента ударников со стороны классного руководителя и учителей иностранного языка, географии и истории, математики.
  2. Отсутствие прогнозирования результатов обучающихся за триместр.
  3. Несвоевременное заполнение классных журналов и выставление текущих оценок.
2. 6в класс. Туктамышева С.А.

В классе 7 ударников, бывший ударник имеет «3» по математике. Качество снизилось на 13%. Абсолютного качества нет. Имеется резерв отличников. Один обучающийся имеет «4» по информатике, один – по математике, один - по математике и информатике.

Причина: недостаточно эффективная работа с резервом отличников со стороны классного руководителя и учителей – предметников.

- 2 обучающихся имеют по одной, две «3» по русскому, английскому языкам, математике.
3. 7а класс. Классный руководитель Кульшекова Г.А.

Абсолютное качество отсутствует, потеряны 3 отличника. Один отличник имеет «4» по английскому языку, два отличника не входят даже в резерв. Наблюдается резкий спад качества на 23%. Потеряны 8 ударников. 1 обучающийся из резерва перешел в разряд ударников. 5 обучающихся имеют по одной, две «3» по английскому языку, алгебре, геометрии, обществознанию, биологии.

Причины:

1. Недостаточно эффективная работа с резервом отличников и ударников со стороны классного руководителя и учителей – предметников.
  2. Смена учителя математики.
  3. Изучение нового учебного предмета «Геометрия». Обучающиеся испытывают трудности в начале изучения предмета.
4. 7б класс. Классный руководитель Алексина Г.А.

В классе абсолютного качества нет, бывший отличник имеет «4» по алгебре и геометрии. Наблюдается спад качества на 8%. Потеряны 3 ударника. Один обучающийся перешел в разряд ударников. Бывший ударник имеет «3» по географии, 2 ударника не входят даже в резерв.

5. 9а класс. Классный руководитель Маннанова А.С.

Успеваемость снизилась на 8%, в классе два неуспевающих, имеющих «2» по литературе. Снизилось качество. Потеряны 3 ударника. Бывшие ударники имеют по одной «3» по ИЗО, алгебре, геометрии, русскому языку и литературе. Резерв ударников составляют 6 обучающихся. Причина:

Недостаточно эффективная работа с резервом ударников со стороны классного руководителя и учителей – предметников.

Обучающиеся 5-х классов показали следующие результаты:

1. 5а класс. Классный руководитель Харитонова Е.А.

Наблюдается рост качества на 3%. Один обучающийся перешел в разряд ударников, прибыли 4 ударника. Три обучающихся выбыли из разряда ударников. 5 обучающихся имеют по одной «3» по английскому языку и географии, 2 обучающихся - по две «3» по географии, биологии и информатике.

Причина: недостаточно эффективная работа с резервом ударников со стороны классного руководителя и учителей – предметников.

Прибыли три отличника. Два отличника перешли в разряд ударников. Бывший отличник имеет «4» по башкирскому языку и обществознанию.

### 2. 5б класс. Классный руководитель Булатова Л.М.

Наблюдается спад качества и абсолютного качества. Выбыли 3 ударника, 1 отличник. Имеется резерв отличников. Два обучающихся имеют по одной «4» по географии и обществознанию. Бывший ударник имеет «3» по информатике, один обучающийся – по ИЗО и обществознанию. Другого резерва в классе нет, поэтому необходимо сохранить контингент ударников.

### 3. 5в класс. Классный руководитель Гадельшина Э.Р.

Абсолютное качество стабильное - 1 отличник. Потерян отличник, прибывший из 4г класса. Имеется резерв отличников. Один обучающийся имеет «4» по географии, другой - по русскому языку и истории. Качество возросло на 14%. 8 обучающихся перешли в разряд ударников. 3 бывших ударника не входят даже в резерв. Резерв использован полностью, поэтому необходимо сохранить контингент ударников.

#### Выводы:

1. В среднем звене увеличилось количество неуспевающих обучающихся.
2. Количество отличников уменьшилось, абсолютное качество снизилось.
3. Увеличилось количество ударников, соответственно имеется рост качества.
4. 29 обучающихся имеют «3» по одному предмету, 21 – по двум предметам.
5. Рост качества имеет место в 5а (Харитоновна Е.А.), 5б (Гадельшина Э.Р.), 6б (Морозова Е.П.), 8а (Тухватуллин А.А.) классах.
6. Спад качества имеет место в 5б (Булатова Л.М.), 6а (Баландина Л.З.), 6в (Туктамышева С.А.), 7а (Кульшекova Г.А.), 7б (Алексина Г.А.), 9а (Маннанова А.С.) классах.
7. Стабильный уровень качества наблюдается в 7в (Андреева Ю.В.), 8б (Арнст Н.А.), 8в (Кузнецова Н.Г.), 9б (Серякова Н.В.), 9в (Козлова В.М.) классах.
8. Низкий уровень успеваемости наблюдается в 9а классе.
9. Рост качества в 5-9 классах обусловлен довольно высоким уровнем качества в 5-х классах. Прибывшие в среднее звено 5 классы показывают 52% качества, а выбывшие 9 классы показывали 23% качества.

#### Рекомендации:

4. Учителям – предметникам, классным руководителям 9 – х классов необходимо вести систематическую работу по повышению успеваемости и качества с целью подготовки обучающихся к ОГЭ, ГВЭ. Вся работа с обучающимися среднего звена должна быть направлена на подготовку учащихся к ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.



5. Классным руководителям 5-х классов вести систематическую работу с обучающимися по повышению качества, абсолютного качества, улучшению дисциплины в классах.
6. Классным руководителям Булатовой Л.М., Баландиной Л.З., Туктамышевой С.А., Кульшековой Г.А., Алексиной Г.А., Маннановой А.С. обратить особое внимание на снижение качества в классах, необходимо вести систематическую работу по повышению качества и сохранению контингента ударников и отличников.
7. Классному руководителю 9а класса Маннановой А.С. вести систематическую работу по повышению успеваемости в классе; ознакомить родителей обучающегося с результатами триместра под роспись.
8. Классным руководителям 5 – 9 классов провести родительские собрания по итогам триместра, провести глубокий анализ итогов.
9. Администрации школы систематически посещать уроки 9 –х классах; контролировать своевременность и качество проведения консультаций по подготовке к ОГЭ, ГВЭ; взять под контроль работу вновь прибывших и молодых педагогов, классных руководителей.

#### Старшее звено

Успеваемость стабильная, составляет 100%. Качество ниже уровня прошлого учебного года на 25%. Абсолютное качество составляет 10,2%, ниже уровня прошлого учебного года на 13,2%.

1. 10 класс. Классный руководитель Губкина С.П.

В классе 1 отличник, 11 ударников. Качество составляет 44%, абсолютное качество - 4%. Потеряны 5 отличников. Два бывших отличника имеют по одной «4» по русскому языку и алгебре. Имеется резерв ударников. 5 обучающихся имеют по одной «3» по русскому языку, 4 – по алгебре и геометрии.

2. 11 класс. Классный руководитель Габитова З.Ф.

В 10 классе 4 отличника, потерял один отличник, имеющий «4» по русскому языку. Абсолютное качество снизилось и составляет 18%. Два бывших ударника имеют «3» по алгебре и геометрии. Качество снизилось на 12%. Класс занимает 3 место по школе по уровню качества.

Выводы:

1. Успеваемость в старших классах стабильная.
2. Качество ниже, чем в прошлом учебном году.
3. Абсолютное качество снизилось.

Причины:

1. Недостаточно эффективная работа с резервом ударников и отличников со стороны классных руководителей и учителей – предметников.
2. Сформированный 10 класс показывает 44% качества, а выбывший 11 класс показывал 81% качества.

Рекомендации:

3. Учителям – предметникам, работающим в 10-11 классах, вести систематическую работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
4. Учителю математики Губкиной С.П., учителю русского языка и литературы Мальгиной Л.М. систематически проводить индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, с целью повышения качества и абсолютного качества в 10, 11 классах.
5. Администрации школы систематически посещать уроки 11 классах, контролировать своевременность и качество проведения консультаций по подготовке к ЕГЭ.

#### Посещаемость

За текущий триместр пропущено 24186 уроков, по 29 уроков на каждого обучающегося. Без уважительной причины пропущено 518 уроков, по 0,6 урока на каждого обучающегося. Этот показатель на уровне прошлого учебного года. Большинство уроков, пропущенных без уважительной причины, приходится на начальное звено. Огромное количество уроков без уважительной причины пропустили обучающиеся 1г класса.

Причины:

1. Отсутствие эффективной работы по профилактике пропусков без уважительной причины со стороны молодого учителя Рахимкуловой К.Е.
2. Равнодушное отношение родителей обучающихся к учебному процессу, посещаемости.

Рекомендации:

1. Классным руководителям взять под строгий контроль посещаемость уроков обучающимися, к концу 2 триместра подготовить отчет по посещаемости с приложением необходимых документов (справок, записок от родителей и т.д.). Отчет по посещаемости сдать заместителю директора по ВР Землянко Т.А.
2. Администрации школы вести систематическую работу по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины.

### **3.3. Важным звеном в повышении качества образования является промежуточная аттестация.**

Перечень предметов для проведения итогового контроля и формы их проведения обсуждался на заседании методсовета школы (протокол № 2 от 28.03.2018г.) и утверждался на заседании педсовета (протокол № 3 от 29 марта 2018г.)

Промежуточная аттестация проводилась с 10.05 по 25.05 2018г. в соответствии с утвержденным расписанием (приказ № 154 от 23.04.2018г.). Промежуточная аттестация в 4, 5, 6 классах проводилась по расписанию ВПР. Промежуточная аттестация во 2 и 3 классах проводилась в виде независимого мониторинга электронной школы «Знаника» по русскому языку и математике.

Были проведены итоговые контрольные работы по следующим предметам:

2-3 классы русский язык (мониторинг электронной школы «Знаника»)  
математика (мониторинг электронной школы «Знаника»)  
техника чтения

4 классы: русский язык (ВПР)

математика (ВПР)

окружающий мир (ВПР)

техника чтения.

5-е классы

- математика (ВПР)
- русский язык (ВПР)
- история (ВПР)
- биология (ВПР)

6 класс

- математика (ВПР)
- обществознание (ВПР)
- география (ВПР)
- русский язык (ВПР)
- история (ВПР)
- биология (ВПР)

7 класс

- русский язык
- математика
- башкирский язык

8 классы

- математика (тестирование по материалам ОГЭ)
- русский язык (тестирование по материалам ОГЭ)
- предметы по выбору обучающихся (тестирование по материалам ОГЭ)
- обществознание
- химия

- физика

- география

- информатика

- иностранный язык

- биология

10 класс

(физико-химический и информационно-технологический профиль)

- литература (сочинение) обязательный для всех

- математика (по материалам ЕГЭ) обязательный для всех

- физика (по материалам ЕГЭ) по выбору

- биология (по материалам ЕГЭ) по выбору
- химия (по материалам ЕГЭ) по выбору
- информатика (по материалам ЕГЭ) по выбору
- обществознание (по материалам ЕГЭ) по выбору
- история (по материалам ЕГЭ) по выбору

#### **Цели проведения промежуточной аттестации**

1. Проверка соответствия знаний, умений и навыков, учащихся требованиям общеобразовательных программ и Федерального компонента государственного стандарта образования и ФГОС НОО и ООО.
2. Проверка глубины и прочности усвоения предметов по выбору, подготовка к ЕГЭ.
3. Проведения промежуточной аттестации в 8-классах по материалам ОГЭ в связи с введением данной формы государственной итоговой аттестации за курс основной школы в штатном режиме.
4. Повышение ответственности каждого учителя за конечные результаты труда, за прочность усвоения учащимися федеральных образовательных стандартов, определенных общеобразовательной программой учебного предмета в рамках учебного плана.
5. Расширение возможностей внешнего, независимого мониторинга знаний обучающихся, в том числе в дистанционной форме.

Задания для контрольных работ составлялись руководителями ШМО, учителями -предметниками с учетом уровня усвоения программного материала учащимися. Задания обсуждались на заседании ШМС, согласовывались с руководителем ШМС, педагогическим советом, утверждались директором школы.

#### ***Результаты промежуточной аттестации обучающихся начальных классов ( техника чтения)***

класс	Литературное чтение					
	Ниже нормы		Норма		Выше нормы	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
<b>1А</b>	<b>6</b>	20%	<b>1</b>	3%	<b>23</b>	77%
<b>1Б</b>	<b>0</b>	0%	<b>5</b>	16%	<b>27</b>	84%
<b>1В</b>	<b>5</b>	16%	<b>4</b>	12%	<b>23</b>	72%
<b>2А</b>	<b>0</b>	0%	<b>3</b>	9%	<b>29</b>	91%
<b>2Б</b>	<b>4</b>	14%	<b>4</b>	14%	<b>21</b>	72%

<b>2В</b>	<b>6</b>	21%	<b>9</b>	31%	<b>14</b>	48%
<b>2Г</b>	<b>2</b>	9%	<b>10</b>	48%	<b>9</b>	43%
<b>3А</b>	<b>1</b>	3%	<b>14</b>	45%	<b>16</b>	52%
<b>3Б</b>	<b>3</b>	11%	<b>1</b>	4%	<b>22</b>	85%
<b>3В</b>	<b>2</b>	8%	<b>5</b>	21%	<b>17</b>	71%
<b>3Г</b>	<b>3</b>	12%	<b>7</b>	28%	<b>15</b>	60%
<b>4А</b>	<b>4</b>	14%	<b>16</b>	57%	<b>8</b>	29%
<b>4Б</b>	<b>0</b>	0%	<b>13</b>	56%	<b>10</b>	44%
<b>4В</b>	<b>2</b>	9%	<b>16</b>	73%	<b>4</b>	18%
<b>4Г</b>	<b>1</b>	5%	<b>14</b>	74%	<b>4</b>	21%

### Рекомендации:

3. Учителям начальных классов особое внимание уделить на отработку грамотного, правильного и внимательного чтения обучающимися.

### Результаты промежуточной аттестации в 7-х классах по математике

Класс	Ф И.О. учителя	Всего в классе	писало	5	4	3	2	% качества	% успева	Абс. кач.
7а	Прокудина Н.М.	22	20	1	2	14	3	15	77	5
7б	Альмухметова М.И.	23	21	0	4	13	4	19	83	0
7в	Губкина С.П.	21	21	0	2	14	5	10	76	0

В 7а классе с работой не справились 3 обучающихся

Типичные ошибки, допущенные в работах:

1. Не правильное раскрытие скобок при вычислениях математических выражений.
2. Ошибки при сложении и умножении правильных и не правильных дробей.
3. Ошибки при переносе слагаемых во время решения уравнений с неизвестными.
4. Вычислительные ошибки.
5. Ошибки со степенями: сложение и вычитание показателей.
6. Ошибки, связанные с незнанием формул сокращенного умножения.
7. Невнимательность

Выводы и рекомендации:

- провести работы над ошибками;
- больше внимания уделять приемам дробных вычислений;

- решению задач на составление уравнения;
- формировать навыки контроля и самоконтроля;
- систематически проводить закрепление пройденного материала;
- дифференцированно подходить к домашним заданиям.

В 7 б классе работой не справились 4 обучающихся.

Типичные ошибки:

Сложение подобных слагаемых

Нахождение значения выражения с переменными при данных значениях переменных

Чтение графиков функций

Применение формул сокращенного умножения

В 7в классе с работой не справились 5 обучающихся.

Анализ типичных ошибок в 7в классе:

- применение формул сокращённого умножения
- умножение многочлена на многочлен
- определение смежных углов
- вычислительные ошибки

**Рекомендации:** организовать работу по повторению правил выполнения арифметических действий над десятичными дробями, повторить составление математической модели для решения текстовых задач, повторить начальные сведения геометрии, больше внимания уделять приемам дробных вычислений; формировать навыки контроля и самоконтроля; систематически проводить закрепление пройденного материала;

### Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в 7-х классах

Обучающиеся 7а класса выполняли работу по тестам, обучающиеся 7б, 7в класса- писали диктант и выполняли грамматические задания.

Класс	Ф.И.О. учителя	Число об-ся по списку	Писали	Получили оценки				Качество %	Успеваемость %	Абсолютное качество %
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	Морозова	22	19	2	6	7	2	42	79	11

	Е.П.									
7б	Мальгина Л.М.	23	21	5	7	6	3	57	85	23,8
7в	Мальгина Л.М.	21	21	4	9	5	3	62	86	19

**ВЫВОДЫ:** Обучающиеся 7а класса показали средний уровень обученности по русскому языку. Не справились с заданиями 4 обучающихся.

Причины, по которым были допущены ошибки:

Типичные ошибки, допущенные в работе:

1. трудности в определении причастных и деепричастных оборотов;
2. не умеют отличать союзы от других частей речи (предлог, частица)

- невнимательность;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- невыполнение домашних заданий

Рекомендации:

- провести работы над ошибками;
- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

Обучающиеся 7б,в классов показали средний уровень обученности по русскому языку, Не справились с диктантом 6 обучающихся этих классов. Работы обучающихся показывают, что большее количество ошибок допущено при написании слов с орфограммой «правописание союзов», пунктограммой «знаки препинания в сложных предложениях»

Причины, по которым были допущены ошибки:

- невнимательность;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- усталость к концу учебного года.

Анализ выполнения грамматического задания

Класс	Число об-ся по списку	Писали	Получили оценки				Качество %	Успеваемость %	Абсолютное качество %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7б	23	21	4	7	5	5	52	76	19	3,5
7в	21	21	2	4	10	5	29	76	9,5	3,7

**ВЫВОДЫ:** С грамматическим заданием справились 71% семиклассников. Анализ выполнения заданий второй части диктанта показал, что

- синтаксический разбор предложений правильно выполняют 54 % обучающихся;
- морфологический разбор частей речи усвоили 61 % обучающихся;
- с разбором слов по составу справились 96 % обучающихся.

**Рекомендации:**

- провести работы над ошибками; определить задание на лето.
- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 7-х классов по башкирскому (государственному ) языку**

Учителя: Саитова А.Р. (7а,7б); Габитова З.Ф. (7в, 7абв)

Класс	Всего обуч.	Выполняли работу	% усп.	% кач.
7а	19	17	100	59
7б	18	17	100	94
7в	18	17	100	47
7абв	10	10	100	80

**Типичные ошибки:**

1. Замена специфических башкирских букв ң на н (миңең на минең, һинең на һинең); 2. Нарушение закона сингармонизма в падежных окончаниях (бүлмәгә-бүлмәға, бүлмәлә- бүлмәла и тд.); 3. При добавлении прилагательным окончаний сравнительной степени. 4. При определении разрядов наречий.

**Рекомендации:**1. Саитовой А.Р. повторить темы «Закон сингармонизма», «Башкирские специфические буквы». 2. Габитовой З.Ф. обратить большее внимание на тему «Разряды наречий».

**Результаты итоговой промежуточной аттестации по русскому языку в 8 а классе**

Учитель :Алексина Г.А.

Работа состояла из двух частей- тестовой и изложения ( в 8а изложение не писали).



### Результаты итоговой работы по русскому языку в 8-х классах ( тест)

Клас с	Числ о об-ся по списк у	Писал и	Получили оценки				Успеваемос ть %	Качеств о знаний %	Абсолютн ое знание	Средни й балл
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
8а	25	24	8	9	4	3	88	70	33	3,9
8б	24	22	13	5	2	2	90	81	59	4,3
8в	17	17	0	7	8	2	88	41	0	3,2

**Вывод:** обучающиеся 8-х классов показали средний уровень обученности по русскому языку. Качество усвоения знаний по предмету составило 64 %, средний балл по предмету – 3,8. Работы обучающихся показывают, что большее количество ошибок допущено в заданиях на определение типов словосочетаний, с орфограммой "Правописание суффиксов причастий настоящего времени", а также возникли трудности в синтаксическом и пунктуационном анализе сложного предложения.

Причины, по которым были допущены ошибки:

- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- пропуск занятий учениками по разным причинам.

### Результаты итоговой работы по русскому языку в 8-х классах ( изложение)

Класс	Число об-ся по списку	Писали	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	Абсолютное качество	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8б	24	22	8	7	7	0	100	68	36	4
8в	17	17	1	7	7	2	88	47	6	3,4

**Выводы :**С изложением справились 95% восьмиклассников.

Обучающиеся 8-х классов показали средний уровень обученности по русскому языку. Качество усвоения знаний по предмету составило 58%, средний балл по предмету – 3,7. Работы обучающихся показывают, что большее количество ошибок допущено при написании слов с орфограммой «безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением», «непроизносимая согласная в корне слова», «слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях», "Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о,-е".

Причины, по которым были допущены ошибки:

- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- пропуск занятий учениками по разным причинам.

**Рекомендации:**

- провести работы над ошибками;
- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

Один обучающийся проходил промежуточную аттестацию в формате ГВЭ. С работой справился.

**Результаты промежуточной аттестации по математике в 8-х классах**

Класс	Ф.И.О. учителя	Число об. по списку	Писали	Получили оценки				Успеваем. %	Качество знаний %	Абсолютное качество
				«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	Губкина С.П.	25	24	1	5	11	7	70	25	4
8б	Губкина С.П.	24	23	0	8	8	7	68	35	0
8в	Прокудина Н.М.	17	17	0	1	16	0	100	6	6

**Выводы:** Обучающиеся выполняли тесты ОГЭ. Лучше всего справились с модулем «Алгебра», модуль «Геометрия» вызывает у многих ребят затруднения. Хуже всего справились с теми заданиями, которые требовали больших расчётов, так как допущены вычислительные ошибки. Некоторые ребята не справились с решением уравнения, задач на теорию вероятности и проценты, преобразованием выражений с алгебраическими дробями.

Один обучающийся проходил промежуточную аттестацию в формате ГВЭ. С работой справился.

**Рекомендации:**

- провести работы над ошибками;
- формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;

- формировать навыки контроля и самоконтроля;
- систематически проводить закрепления пройденного материала;
- внедрить методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся;
- дифференцированно подходить к домашним заданиям.

### Результаты промежуточной аттестации обучающихся 8-х классов по химии

Промежуточную аттестацию по химии выбрали 20 обучающихся 8-х классов

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%кач.
8а	Арнст Н.А.	3	4	4	0	100	8
8б		0	2	2	2	60	0
8в		0	2	0	1	66	66

Выводы: 1.не приступали к заданиям повышенной сложности 3 обучающихся;

2.большинство учащихся путают физические и химические процессы, не различают типы реакций, большие проблемы с техникой эксперимента. 3.часть учащихся не владеют элементарными математическими операциями, не могут рассчитать массовую долю элемента.

Рекомендации:

- 1.повторение изученного материала;
2. регулярная самоподготовка по предмету.

### Результаты промежуточной аттестации обучающихся 8-х классов по биологии

Промежуточную аттестацию выбрали 13 обучающихся 8-х классов.

Класс	Ф.И.О.учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
8а (3 об-ся)	Хамитова Л.Ф.	0	6	1	0	100	0
8б ( 3 об-ся)	Арнст Н.А.	0	0	3		100	0
8в ( 7 об-ся)	Арнст Н.А.	0	0	3		100	85

Выводы: типичные ошибки обучающиеся допускают по темам : «Нервная система», «Кровеносная система».

Отсутствует систематическая подготовка.

Рекомендации:

1. организация самоподготовки к ОГЭ;
2. систематическое повторение изученного материала.

### Результаты промежуточной аттестации в 8 классах по информатике

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
8а	25	13	0	6	6	1	92	46
8б	24	15	1	0	4	-	100	73
8в	17	12	1	3	7	1	92	33

Выводы: не справились: с работой 2 обучающихся.

Типичные ошибки, допущенные в работах:

- ✓ умения исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки,
- ✓ умения анализировать информацию, представленную в виде схем,
- ✓ умения исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд,
- ✓ файловая система.

Рекомендации:

1. организация самоподготовки к ОГЭ;

### Результаты промежуточной аттестации по географии в 8 -х классах

класс	Ф.И.О. учителя	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
8а	Серякова Н.В.	10	-	4	4	2	40	80
8б	Серякова Н.В.	7	-	2	5	-	28	100
8в	Хамитова Л.Ф.	10	2	2	6	-	40	100

#### Выводы:

Типичные ошибки, допущенные в работе:

- неправильно определены объекты по координатам,
- неправильно установлено соответствие: природный объект- субъект России,
- нет объяснения причин природных процессов,
- не умеют читать топограф. план.

**Рекомендации:** при повторении материала в 9 классе обратить внимание на темы, по которым сделано больше ошибок: «Географические координаты», « Достопримечательности природных районов», «План местности»; объяснить причины природных процессов в земных оболочках, как находить объекты по координатам, как читать план местности.

**Результаты промежуточной аттестации по английскому языку в 8 классе**

Промежуточную аттестацию по английскому языку выбрали 2 обучающихся. Работу выполнили на «5» и «4», успеваемость составила 100%, качество-100%

**Рекомендации:**

Продолжать практиковаться в написании письма и в аудировании.

**Результаты промежуточной аттестации по обществознанию 8-х классах**

Выводы: материалы промежуточной аттестации были составлены с учетом специфики заданий ОГЭ первой и второй частей. Большинство обучающихся с заданиями справились, 3 обучающихся – не справились. Особые затруднения вызвали следующие задания:

Что проверяют	Количество не справившихся
Человек и общество. Духовная культура	15
Анализ суждений	17
Анализ суждений	15
Духовная культура, познание	17
Анализ статистических данных, выбрать ответы из предложенного списка	18
Указать правильную последовательность	15

Большинство обучающихся плохо справились с заданиями второй части: составить план текста, знание и анализ источника. Особенно затруднительными для восьмиклассников оказались задания, где требовалось привести аргументы с опорой на знание фактов общественной жизни.

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 8 класса по физике**

Задания для 8 класса разработаны по формату ОГЭ за курс 7-8 класса курса физики. Работу выполняли 8 учащихся 8а и 8б классов.

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Абс. качество

8а,б	8	1	5	2	0	100	75	12
------	---	---	---	---	---	-----	----	----

Все

обучающиеся справились с работой и оказали хороший уровень знаний.

- Рекомендации: 1) продолжить подготовку к ОГЭ;  
2) устранить пробелы в знаниях.

### Результаты промежуточной аттестации по математике в 10 классе ( базовый уровень ЕГЭ)

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«1»	%успеваемости	% качества	% абс. качества
10	21	21	1	10	9	1	98,2	52	1,8

Не справился с заданиями: 1 обучающийся.

Обучающиеся выполняли тест базовой математики. Не выполненными остались задания по темам 11 класса.

Допущены вычислительные ошибки.

**Выводы и рекомендации.** Провести работу над ошибками, организовать повторение по курсу 8-10 классы. Развивать темп выполнения объема работ. Провести с неуспевающими учащимися индивидуальную работу по исправлению ошибок.

### Результаты промежуточной аттестации (сочинение по литературе ) в 10 классе

Сочинение писали 20 обучающихся, отсутствовал-1

Темы сочинений:

- 001 Важна ли роль общества в жизни человека?
- 002 Всегда ли цели могут оправдывать средства их достижения ?
- 003 Кто верен только себе – не верен с другими.
- 004 В чем могут быть истоки дисгармонии между личностью и обществом?

Тему 001 выбрали 10 учеников, тему 002-1 ученик, тему 003-3 учеников, тему 004 -6 учеников.  
Оформление бланков усвоили все.

По результатам работ по 1и 2 (обязательные) критериям:

Критерий 1(Соответствие темы). Справились все.

Критерий 2 (Аргументация, привлечение литературного материала) Справились все.

Критерий 3 (Композиция).Справились все

Критерий 4 (качество речи). Имеются речевые ошибки в построении предложения.

Критерий 5 (грамотность). Имеются орфографические и пунктуационные ошибки

Все обучающиеся получили «зачет».

### Ошибки, допущенные учащимися в сочинении.

Отступление от темы, отсутствует тезис, который необходимо доказать (2 обучающихся). Недостаточно убедительные аргументы (3 обучающихся)

Литературный материал используется на уровне пересказа произведения (4 обучающихся). Искажение содержания произведений (1 обучающийся)

Низкий уровень осмысления художественных текстов (5 обучающихся). Были работы однотипные по строению и содержанию (будто пересказ прослушанного текста). Прослеживалось нарушение логики рассуждения. Много стилистических и речевых ошибок, нет разнообразия лексических оборотов (8 обучающихся).

Нарушены правила надежного управления, нормы словоупотребления.

Однообразные синтаксические конструкторы, допускают использование речевых штампов.

Неоправданные повторы слов, нарушение лексической сочетаемости.

Грамматические ошибки: Правописание безударных гласных в корнях слов, правописание личных окончаний глаголов, правописание производных предлогов, согласование падежных окончаний прилагательных и существительных. ошибочное образование форм различных частей речи ; орфографические : правописание корней с чередованием гласных и безударных окончаний глаголов; правописание тся-ться ; правописание частиц и союзов ; не с разными частями речи; правописание словарных слов.

Пунктуационные ошибки: необоснованные запятые в простом предложении, знаки препинания в СПП , знаки препинания при причастном и при деепричастном оборотах

### **Комментарии, выводы, рекомендации**

#### **по подготовке учащихся к написанию итогового сочинения по литературе**

В работах используются заготовки, не соответствующие темам.

Обратить внимание на разницу в структурах сочинения.

Обратить внимание на более осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод, выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы.

Необходимо учить правильно «видеть» ключевые слова темы, правильно отбирать литературоведческий материал для анализа, необходимо акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров.

Работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способом аргументации. Работать над речевым оформлением сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

Необходимо заострить внимание на том, что литературные произведения должны стать опорой для рассуждения.

Нацеливать учащихся опираться на классическую русскую и зарубежную литературу, а не на низкопробные произведения - «однодневки». Повысить читательскую активность.

Необходимо обратить внимание на нарушение абзацного членения текста, на соотношение объема вступления и основной части, на отсутствие предложений переходов от одной смысловой части к другой.

Усилить работу над грамматическим и речевым строем речи учащихся.

Большинство пунктуационных ошибок было допущено в БСП , СПП , при вводных конструкциях, при причастных и деепричастных оборотах.

Организаторам разработать единые требования оформления бланков, т. к. в разных источниках есть разночтения.

Рекомендовать учащимся заполнять бланки ( фамилия , имя отчество) и писать работу четким, разборчивым почерком.

Критерий "грамотность": много ошибок на обособление определений и обстоятельств на согласование определяемого слова с главным, неточное употребление значения слова.

В целом учащиеся готовы к написанию итогового сочинения. В большинстве случаев справились с поставленной задачей (К1-К3), но не всегда умело включают литературный материал в текст своего сочинения.

### Результаты промежуточной аттестации по информатике в 10 классе

Переводную контрольную работу в 10 классе писали 8 учащихся, которые выбрали информатику для сдачи ЕГЭ в 11 классе. Все учащиеся набрали проходной балл. 2 учащихся выполнили работу на «3», 5 учащихся на «4», 1 учащийся на «5». Результаты работы приведены в таблице:

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
10	20	8	1	5	2	-	100	75

Типичные ошибки, допущенные в работах:

Рекурсивные алгоритмы

Кодирование чисел. Системы счисления

Преобразование логических выражений

Логические уравнения

**Рекомендации:**- повторение тем, по которым допущены ошибки;

- самоподготовка к экзамену.

### Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10 класса по химии.

Класс	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
10	5	3	-	-	2	60	60

**Рекомендации:** 2 обучающимся , не справившимся с работой, серьезно заниматься самоподготовкой

- особое внимание обратить на темы темы: «Механизм химической реакций», « Генетическая взаимосвязь органических соединений»;

-продолжить посещение курсов по подготовке к ЕГЭ.



## Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10 класса по биологии.

Работу выполняли 2 обучающихся. Результаты:

«5»-1

«4»-1

Успеваемость 100%.

Качество 100%

Типичные ошибки:

В разделе «Общая биология» неправильно рассчитывают размеры молекулы ДНК, в разделе «Человек и его здоровье» состав и функции крови, первичной и вторичной мочи. Есть ошибки в разделах «Основы генетики» и «Основы цитологии».

Класс	Выполнили работу	% успеваемости	% качества
-------	------------------	----------------	------------

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10 класса по обществознанию**

**Выводы:** обучающиеся показали низкий уровень знаний .8 обучающихся выполнили работу на «3», 1

обучающийся – на «2»

Типичные ошибки, допущенные в работах:

Задания 1-17 были сделаны частично, с существенными ошибками. Эти задания проверяли такие умения, как: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Особое затруднение вызвало задание 18, которое проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. 8 из 9 его не смогли выполнить.

Работать с текстом обучающиеся умеют, такие навыки как выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22) у них сформированы. Задание 24, которое предполагало использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста, вызвало затруднение у 9 человек.

<b>10</b>	<b>9</b>	<b>89</b>	<b>0</b>
-----------	----------	-----------	----------

**Рекомендации:**

- 1.самостоятельная подготовка к ЕГЭ;
- 2.регулярное посещение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ.

Выводы: обучающиеся показали низкий уровень знаний по истории: «2»-2. «3»-2.

Типичные ошибки, допущенные в работах:

Материалы переводной аттестации были составлены с учетом специфики заданий ЕГЭ первой, второй части, всего 31 заданий разного уровня сложности. Период IX- XIX века, курс истории России. Две обучающихся с большим трудом набрали минимум баллов. Две ученицы не набрали минимума и получили «2». Ошибки встречались почти в каждом задании, что свидетельствует о крайне слабой подготовленности к предмету. Знания десятиклассниц носят эпизодический характер. Самостоятельной подготовки не наблюдается, дополнительные занятия они не посещали.

Особенные затруднения вызвал задания второй части, которые проверяют следующие навыки:

- 1.Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником VIII – начало XIX в,
2. Умение использовать принципы структурно- функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание- задача) VIII – XIX в,
- 3.Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии VIII – XIX в. ( За выполнение этого задания обучающиеся даже не брались).

Рекомендации:

- 1.самостоятельная подготовка к ЕГЭ;
- 2.регулярное посещение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ.

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 10 класса по физике**

В 10 классе работу выполняли 7 обучающихся. Все учащиеся с работой справились.

Класс	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	%абс. качества
10	7	1	3	3	0	100	57	14

- Рекомендации:** 1) продолжить подготовку и самоподготовку к ЕГЭ;  
2) устранить пробелы в знаниях;  
3) провести работу над ошибками

### **Выводы и рекомендации**

1. На заседаниях ШМО провести глубокий анализ ошибок и пробелов в знаниях учащихся.
2. Каждому учителю провести в начале учебного года входные контрольные работы и организовать повторение.
3. Руководителям ШМО совместно с замдиректора по УВР регулярно проводить контрольные работы по материалам ЕГЭ в 10, 11 классе.
4. В административный контроль включить проведение контрольных работ по материалам ОГЭ в 8, 9 классах по русскому языку, математике, предметам по выбору.
5. Учителю, работающему в 10 классе (Губкиной С.П) организовать индивидуальную работу с учащимися, показавшими низкие результаты на промежуточной аттестации по математике.
6. Классному руководителю 10 класса довести до сведения родителей результаты промежуточной аттестации, обратив внимание на неудовлетворительные оценки по химии, истории, обществознанию.
7. Учителям, работающим в 8-х классах: математика (Губкиной С.П., Прокудиной Н.М.), русский язык (Алексиной Г.А.) предметникам (Арнст Н.А., Серяковой Н.В., Ямалетдиновой Ю.В. Андреевой Ю.В.) организовать индивидуальную работу с учащимися, показавшими низкие результаты на промежуточной аттестации.
8. Классным руководителям 8-х классов довести до сведения родителей результаты промежуточной аттестации обучающихся. обратить внимание на серьезную подготовку к ОГЭ по предметам
10. Учителям начальных классов (1-4), работающих по ФГОС НОО, педагогам 5-7 классов, работающих по ФГОС ООО, использовать в работе новые приемы по формированию УУД у обучающихся, совершенствовать систему оценки знаний учащихся.
11. Всем педагогам школы работать над совершенствованием процесса обучения, внедрять инновационные технологии обучения, повышать мотивацию учащихся.

### **3.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МБОУ СОШ №19**

К государственной итоговой аттестации с использованием механизмов независимой оценки знаний допущены все выпускники школы. Количество выпускников 9а, 9б классов – 60.

Выпускники 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию в разных формах:

1. 57 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена.
2. 3 выпускника 9а класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена.

Математика

Обязательный экзамен по математике 57 обучающихся сдавали в форме ОГЭ. Три обучающихся сдавали экзамен по математике в форме ГВЭ, все получили оценку «3». Успеваемость составила 100%, качество - 0%.

Обучающиеся на ОГЭ показали следующие результаты:

Предмет	Оценки				Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка
	«5»	«4»	3»	2»			
Алгебра	8	27	21	1	98	61,4	3,7
Геометрия	3	24	29	1	98	47,4	3,5

Работа состояла из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». В модули «Алгебра» и «Геометрия» входили две части, соответствующие проверке знаний на базовом и повышенном уровнях. Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня сложности и 6 заданий повышенного уровня сложности. Минимальное количество баллов, необходимое для положительного результата – 8, максимальный балл, который можно получить на экзамене – 32.

Результаты показали, что затруднения у обучающихся вызвали задания по алгебре, связанные со свойствами степеней и корней, решением неравенств, работой с формулами и алгебраическими дробями; по геометрии – решение задач на подобие треугольников, задачи, связанные с окружностью.

Максимальное количество баллов, полученное на экзамене – 28 (2 человека). Один обучающийся не набрал, установленное минимальное количество баллов.

### Алгебра

	кол-во учащ-ся	Экзамен							Год						
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успев аемость, %	Качес тво, %	Средн ий балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев аемость, %	Качес тво, %	Средн ий балл
9а	9	5	1	2	1	6,5	5,1	3,7	5	8	6	0	100	44,8	3,6
9б	8	3	6	9	0	00	7,8	3,8	2	3	3	0	100	53,5	3,6
ИТОГО	7	8	7	1	1	8,2	1,4	3,73	7	1	9	0	100	49	3,6

Выводы:

1. Не все выпускники 9-х классов подтвердили базовый уровень знаний по предмету «Алгебра».
2. Два обучающихся, получившие неудовлетворительный результат в основной период, пересдали экзамен в резервное время.
3. 61,5% выпускников сдали экзамен на «4»и «5», по сравнению с прошлым годом идет спад качества.
4. Средняя оценка по предмету по результатам государственной итоговой аттестации улучшился на 0,1 балла.
5. Выпускники 9б класса показали более высокий результат, чем обучающиеся 9а класса.

Геометрия

	кол-во учащ-ся	Экзамен							Год						
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
9а	29	2	9	17	1	96,5	37,9	3,5	6	7	16	0	100	44,8	3,6
9б	28	1	15	12	0	100	57	3,6	2	13	13	0	100	53,5	3,6
итого	57	3	24	29	1	98,2	47,3	3,5	7	20	29	0	100	47,3	3,6

Выводы:

1. Не все выпускники 9-х классов подтвердили базовый уровень знаний по предмету «Геометрия».
2. Два обучающихся, получившие неудовлетворительный результат в основной период, пересдали экзамен в резервное время.
3. 47,3% выпускников сдали экзамен по предмету на «4»и «5».
4. Средняя оценка по предмету по результатам государственной итоговой аттестации ухудшился на 0,1 балла.
5. Выпускники 9б класса показали более высокий результат, чем обучающиеся 9а класса.

Русский язык

В государственной итоговой аттестации по русскому языку приняли участие 60 обучающихся. Из них сдавали экзамен в форме ОГЭ 57 обучающихся, в форме ГВЭ – 3 выпускника.

Успеваемость на ОГЭ составила 98,2%. Не все обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию успешно. Один обучающийся сдал экзамен на «2», имеет право на пересдачу в дополнительные сентябрьские сроки. В резервные сроки сдал на «5» экзамен обучающийся, получивший неудовлетворительный результат в основной период. Качество по школе составило 74 %.

п/п	Класс	Количество обучающихся	5»	4»	3»	2»	Успеваемость	Качество	ФИО учителя
	9а	29	8	9	11	1	96,5%	58,6	Сафиканова А.А.
	9б	28	2	2	4	0	100%	85,7	Бессонова О.Ж.
Итого по школе		57	0	1	5	1	98,2	71,9	

Трое обучающихся 9а класса прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Двое обучающихся выполнили работу на «5», один обучающийся – на «4». Успеваемость составила 100%, качество – 100%. Средний балл – 5.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Выводы:

1. Все выпускники успешно сдали экзамены в форме ГВЭ.
2. Один обучающийся не набрал необходимое количество минимальных баллов на ОГЭ по русскому языку.
3. 71,9% выпускников сдали экзамен по русскому языку на «4» и «5», по сравнению с прошлым годом идет спад качества: в 2016 - 2017 учебном году 74 % обучающихся сдали экзамены по русскому языку на «4» и «5».
4. Не все обучающиеся 9-х классов смогли подтвердить базовый уровень знаний по предмету «Русский язык».

Химия

14 обучающихся сдавали экзамены по химии. Успеваемость составила 100 % (с учетом пересдачи обучающимся экзамена по данному предмету), как и в прошлом учебном году. Качество составило 100%, выше уровня прошлого учебного года на 60%. Два обучающихся сдали ОГЭ на «5», 7 обучающихся – на «4».

Класс	Всего обучающихся	5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9а	10		2	7	0	100%	30%
9б	4		2	1	0	100%	75%
Итого по школе	14		4	8	0	100%	42,8%

Средний балл – 19, средняя оценка – 4.

Больше всего ошибок сделано в тестовой части в вопросах:

№9 «Химические свойства простых веществ» - 8 ошибок,  
 №12 «Химические свойства солей» - 12 ошибок,  
 №18 «Определение характера среды раствора кислот и щелочей»,  
 № 22 – с развернутым ответом «Химические свойства простых и сложных веществ» - 8 ошибок.

Выводы:

1. Все выпускники 9-х классов подтвердили базовый уровень знаний по предмету «Химия».
2. 42,8% выпускников сдали экзамен на «4»и «5», по сравнению с прошлым годом идет спад качества и успеваемости.

#### Физика

Кол-во обуч-ся	5»	4»	3»	2»	сп.	Качество	Средняя оценка	2016-2017 учебный год		
								Успеваемость	Качество	Абсолютное качество
5	1	3	1	0	100	80	4	100	67	0

5 обучающихся сдавали экзамен по физике. Успеваемость по предмету составила 100 %, выше уровня прошлого учебного года на 13%. Качество составило 80%, абсолютное качество - 20%.

Выводы:

1. Успеваемость по предмету стабильная.
2. Качество значительно выше уровня прошлого учебного года.
3. Все выпускники смогли подтвердить базовый уровень знаний по предмету «Физика».

#### География

Класс	Всего обуч.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9а	14	1	4	7	2	85,7%	35,7%
9б	6	0	3	3	0	100%	50%
Итого по школе	20	1	7	10	2	90%	40%

Экзамен сдавали 20 обучающихся 9-х классов: 14 обучающихся из 9а класса и 6 обучающихся из 9б класса.

Одна обучающаяся сдала ОГЭ на «5» (первичный балл -27), 7 обучающихся - на «4» (первичные баллы: 21-26), 10 обучающихся сдали на «3» (первичные баллы: 13-19).

Средняя оценка – 3.

Успеваемость составила 90 % (с учетом пересдачи обучающимся экзамена по данному предмету). Ниже уровня прошлого учебного года на 10%. Качество составило 40%. В прошлом учебном году качество было выше на 25%. В основной период успешно сдали экзамены 14 обучающихся, 4 обучающихся пересдавали экзамен в дополнительные сроки. Два обучающихся имеют право на пересдачу экзамена в дополнительные сентябрьские сроки.

Обучающиеся допустили ошибки в заданиях тестовой части по темам:

- № 4 - «География неблагоприятных явлений» -12 ошибок;
- №8 – «Решение задач со статистическими данными» - 13;
- №16 – с развернутым ответом «Объяснение причин природных процессов» -13;
- №23 – с развернутым ответом « Объяснение факторов производства»;
- №29 – «Долгота дня, восход солнца» - 16;
- №30 – «Определение региона (страны) по описанию» -15.

Выводы:

1. Успеваемость и качество значительно ниже уровня прошлого учебного года.
2. Не все выпускники 9-х классов подтвердили базовый уровень знаний по предмету «География».
3. Обучающиеся 9б класса показывают более высокий уровень знаний по предмету, все успешно сдали экзамен в основные сроки.

Обществознание

22 выпускника 9-х классов сдавали экзамены по обществознанию. Успеваемость по предмету составила 100 % (с учетом пересдачи обучающейся экзамена по данному предмету), на уровне прошлого учебного года. Качество ниже уровня прошлого учебного года и составляет 36,3 %.

Выводы:

1. Обучающиеся допускают довольно много ошибок в первой части.
2. Успеваемость и качество значительно ниже уровня прошлого учебного года.

Причины:

1. Недостаточный уровень подготовки к экзаменам.
2. Отсутствие навыков самообразования.

Информатика и ИКТ



В ОГЭ по информатике приняли участие 50 обучающихся, что составляет 83 % от общего количества обучающихся 9 -х классов. Успеваемость составила 96 %, качество знаний -52%. Средний балл -12, средняя оценка -3,5. Максимальный балл -19(4 обучающихся), минимальный -4 (2 обучающихся).

Количество обучающихся	5»	4»	3»	2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
50	6	0	2	2	96%	52%	3,6

Выводы:

1. Успеваемость и качество значительно ниже уровня прошлого учебного года.
2. Не все выпускники 9-х классов подтвердили базовый уровень знаний по предмету «Информатика и ИКТ».
3. Два обучающихся имеют право на пересдачу экзамена по информатике в дополнительные сентябрьские сроки.

Анализ результатов по критериям проверки

Результаты выполнения заданий с выбором ответа

№ Задания						
Количество обучающихся, правильно выполнивших задание	9	7	0	9	8	9

Результаты выполнения заданий с кратким ответом

№ Задания	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Количество обучающихся, правильно выполнивших задание	5	6	0	7	6	1	3	6	2	9	6	3

Результаты выполнения заданий на компьютере

№ Задания	19			20.1 или 20.2		
Баллы	0	1	2	0	1	2
Количество выпускников	7	7	6	2	0	8

Типичные ошибки:

- Скорость передачи информации
- Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки

- Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации
- Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных
- Короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования

#### Иностранный язык

ОГЭ по предмету сдавали три выпускника. Успеваемость составила 100%, качество – 66,6%. Качество ниже результатов прошлого учебного года на 33,3%.

#### Выводы:

1. Не все выпускники 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.
2. Результаты государственной итоговой аттестации ниже результатов прошлого учебного года.
3. В качестве экзаменов по выбору обучающиеся выбрали предметы «Физика», «Обществознание», «География», «Информатика и ИКТ», «Химия», «Иностранный язык».
4. Два выпускника получили по 3 неудовлетворительные оценки по предметам «Математика» (1), «Русский язык»(1), «География»(2), «Информатика»(2) на государственной итоговой аттестации, имеют право на пересдачу экзаменов в дополнительные сентябрьские сроки.

#### Причины:

- многие обучающиеся долго не могли определиться с выбором профиля дальнейшего обучения, а значит, предмета для сдачи ГИА, и, в конечном итоге, сдавали на всякий случай (т.к. для поступления в средние профессиональные учреждения засчитываются результаты только по обязательным предметам);

- в процессе подготовки к экзаменам отдельные обучающиеся не посещали, пропускали дополнительные занятия (хотя родители были информированы об их проведении);

- учителя на уроках недостаточно использовали дифференцированные формы и методы организации работы с обучающимися.

- эффективность уроков не всегда соответствовала мотивации обучающихся к учебно - познавательной деятельности;

- не в полной мере использовались возможности тренировочных материалов на электронных носителях, в интернет – ресурсах;

- не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала;

- трудности с выбором будущего профиля обучения, дальнейшей траектории в обучении.

#### Рекомендации:

1. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

2. Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Обеспечить прочное усвоение всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне.

4. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решения и применения математических формул в различных ситуациях.

5. Классным руководителям активизировать работу по профориентации, усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

### 3.5. Анализ результатов ЕГЭ

Количество выпускников – 26.

#### Русский язык

ЕГЭ по русскому языку сдавали 26 обучающихся. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - 24. Успеваемость по русскому языку составила 100%, как и в прошлом учебном году. Максимальный балл по школе – 96, что выше уровня прошлого года на 8 баллов. Минимальный балл (56 баллов) набрал один обучающийся, допустив 9 ошибок в заданиях с кратким ответом.

Средний балл по школе – 80, что выше уровня прошлого года на 8 баллов.

Максимальный балл по школе - 96 баллов набрала обучающаяся, не допустив ни одной ошибки в заданиях с кратким ответом, а во второй части набрала 22 балла из 24 максимально возможных баллов.

94 балла набрал выпускник, допустивший одну ошибку в первой части, а во второй части набравший 22 балла из 24 максимально возможных баллов.

91 балл набрала обучающаяся, допустившая две ошибки в первой части, а во второй части набравшая 22 балла из 24 максимально возможных баллов.

От 82 до 89 баллов набрали 13 обучающихся, которые хорошо справились с заданиями с краткими и развернутыми ответами.

62, 67 баллов набрали 2 обучающихся.

Самый низкий балл (56 баллов) набрал обучающийся, допустив 9 ошибок в заданиях с кратким ответом.

#### Выводы:

1. Все обучающиеся прошли минимальный барьер по обязательному предмету «Русский язык».
2. Некоторые обучающиеся допускают довольно много ошибок в первой части.
3. Выпускники 11 класса довольно хорошо справились с заданиями второй части. В то же время допускают ошибки в заданиях с кратким ответом, требующих постоянной самоподготовки.

#### Причины:

1. Отсутствие серьезной самоподготовки к ЕГЭ со стороны обучающихся.
2. Пробелы в знаниях, имеющиеся за курс основного общего образования.

#### Ошибки в тестах

Задания по материалам ЕГЭ	Кол уч. доп ошибки
Задания 1. Определение главной информации текста	1
Задания 2. Средства связи предложений в тексте	3
Задания 3. Определение лексического значения слова	2
Задания 4. Постановка ударения	4

Задания 5. Употребление паронимов	1
Задания 6. Морфологические нормы (образование форм слова)	1
Задания 7. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	2
Задания 8. Правописание корней	1
Задания 9. Правописание приставок	1
Задания 10. Правописание суффиксов (кроме -Н-/-НН-)	0
Задания 11. Правописание личных окончаний глаголов и суфф. причастий	3
Задания 12. Правописание НЕ и НИ	2
Задания 13. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	3
Задания 14. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах	10
Задания 15. Пунктуация в ССП и в предложении с однородными членами	4
Задания 16. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	4
Задания 17. Знаки преп. при конструкциях, не связанных с чл. предложения	3
Задания 18. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
Задания 19. Знаки препинания в сложных предл. с разными видами связи	8
Задания 20. Лексические нормы	10
Задания 21. Смысловая и композиционная целостность текста	11
Задания 22. Функционально-смысловые типы речи	8
Задания 23. Лексическое значение слова	2
Задания 24. Средства связи предложений в тексте	5
Задания 25. Языковые средства выразительности	5

Анализ ошибок показал то, что по русскому языку учащиеся не допустили ошибки по заданию 10, Не справились с заданием 21 максимальное количество учащихся -11 человек. 10учеников допустили ошибки по заданиям 14, 20.

### **Анализ сочинения Критерии оценивания задания 26.**

- К1 Формулировка проблем исходного текста
- К2 Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста
- К3 Отражение позиции автора исходного текста
- К4 Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме
- К5 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения
- К6 Точность и выразительность речи

- К7 Соблюдение орфографических норм
- К8 Соблюдение пунктуационных норм
- К9 Соблюдение языковых норм
- К10 Соблюдение речевых норм
- К11 Соблюдение этических норм
- К12 Соблюдение фактологической точности в фоновом материале

1. Выпускники писали сочинение по прочитанному тексту.
2. 25 учеников верно сформулировали одну из проблем, поставленных автором текста. Не справилась с заданием Н., поэтому по критериям К1-К4 получила 0 баллов.
3. Ученики прокомментировали сформулированную проблему, но не все сумели включить в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста.
4. Все точно определили позицию автора (рассказчика): написали своё мнение аргументируя, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).
5. Объём сочинения всеми учащимися соблюден – не менее 150 слов.
6. Было допущено небольшое количество орфографических, пунктуационных и речевых ошибок.
7. Самое минимальное количество баллов за сочинение у Б. (13 баллов)
8. Максимальные результаты (23 балла) за вторую часть набрала обучающаяся, допустив 5 ошибок в первой части. По этой причине набрала лишь 87 баллов.

### **География**

28 мая 2018 года ЕГЭ по географии сдавала одна обучающаяся. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 37. Успеваемость составила 100%. Максимальный балл- 83. Средний балл по школе – 83.

Обучающаяся допустила больше всего ошибок в первой части – заданиях с кратким ответом по темам: 3 (Экология и природопользование), 11(Страны мира) и 19 (География отраслей мировой экономики).

В 1 части набрала 30 из 33 баллов (первичных).

Во 2 части набрала 13 баллов из 14 (первичных).

Во 2 части была сделана 1 ошибка в 30 вопросе (Процессы в географических оболочках).

### **Информатика и ИКТ**

ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавали 6 обучающихся. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 40. Успеваемость по школе составляет 100%. Максимальный балл - 75, средний балл- 64. Максимальный балл на уровне прошлого года, средний балл выше на 7 баллов.

Из 6 обучающихся один набрал 75 баллов, один выпускник – 72 балла. 62, 66 баллов набрали два выпускника, допустив по 8-9 ошибок в первой части. Два выпускника показали довольно низкий уровень знаний по предмету, набрав 51 и 57 баллов.

**Анализ результатов по критериям проверки  
Результаты выполнения заданий с кратким ответом**

№ Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Количество обучающихся, правильно выполнивших задание	4	2	6	5	5	5	6	6	3	5	1	2	3	4	4	4
№ Задания	17	18	19	20	21	22	23									
Количество обучающихся, правильно выполнивших задание	4	1	5	0	4	4	4									

**Результаты выполнения заданий части С**

№ Задания	<b>24</b>				<b>25</b>			<b>26</b>				<b>27</b>			
Баллы	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
Кол-во выпускников	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	

**Выводы:**

1. Некоторые выпускники показали довольно низкий уровень знаний по предмету.
2. Большое количество ошибок допущено в первой части, что не позволило обучающимся получить хорошие баллы на ЕГЭ.

**Причины:**

1. Низкий уровень самоподготовки.

**Математика (базовый уровень)**

30 мая 2018 года математику на базовом уровне сдавали 26 обучающихся. Успеваемость составила 100%. Качество – 100%. Абсолютное качество – 100%. Средняя оценка по школе – 5, что выше уровня прошлого учебного года. Все выпускники выполнили работу на «5», набрав высокие первичные баллы. 14 обучающихся выполнили работу без единой ошибки. Остальные выпускники допустили в работах по одной ошибке.

**Выводы:** все выпускники хорошо справились с заданиями базового уровня по математике.

**Математика (профильный уровень)**

1 июня 2018 года ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали 17 обучающихся. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 27, как и в прошлом учебном году. Успеваемость составила 100%. Максимальный балл- 76. Средний балл по школе – 69, что выше уровня прошлого учебного года на 15 баллов.

Самые высокие баллы (76 б.) по школе набрали три обучающихся, допустив по одной- две ошибки в первой части, а во второй части набрали по 6-7 баллов из 20 возможных.

От 70 до 74 баллов набрали 8 обучающихся, допустив по 1-2 ошибки в первой части, вторую часть выполнили на 3 балла.

От 62 до 68 баллов набрали 5 обучающихся, допустив по 1-2 ошибки в первой части, вторую часть выполнили на 2 балла.

56 баллов набрала обучающаяся, допустив 2 ошибки в первой части, во второй части набрала один балл.

**Выводы:**

1. Три обучающихся не допустили ни одной ошибки в первой части.
2. Обучающиеся показали хороший уровень знаний по предмету.
3. Выпускники справились с заданиями профильного уровня, но необходимо отработать умения и навыки распределения времени на проверку выполненных заданий части 1 и на выполнение и переписывание на бланк ответов заданий части 2.

кл	Все го	Пи са ло	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Ч.2	Ср. перв	Ср. балл
11	26	17	17	17	16	16	17	17	15	8	17	14	15	17	56	14	69
%		65	100	100	94	94	100	100	87	46	100	81	87	100	16	3%	4%

**История**

ЕГЭ по истории (04.06.2018г.) сдавали 2 обучающихся. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 32. Успеваемость по школе составляет 100%. Максимальный балл - 54, средний балл- 46. Данные показатели ниже уровня прошлого учебного года.

54 балла набрал обучающийся, допустив 4 ошибки в первой части, получивший 0 баллов за 4 задания. Во второй части набрала 12 баллов из 24 возможных.

38 баллов набрал обучающийся, допустивший 7 ошибок в первой части, получивший 0 баллов за 8 заданий, во второй части набрал 10 баллов.

**Выводы:**

1. Обучающиеся 11 класса показали довольно низкий уровень знаний по предмету.
2. Показатели ниже уровня прошлого учебного года.

**Биология**

18.06.2018г. ЕГЭ по биологии сдавали 6 выпускников. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36, как и в прошлом учебном году. Успеваемость по школе составляет 83,3%. Максимальный балл - 70, средний балл- 46. Максимальный балл выше уровня прошлого учебного года на 4 балла, средний ниже.

70 баллов набрала обучающаяся, допустив 3 ошибки в заданиях с кратким ответом, во второй части набрала 14 баллов из 20 возможных. 53, 56 баллов набрали выпускники, допустившая 3-4 ошибки в заданиях с кратким ответом, во второй части набрали 5- 6 баллов из 20 возможных.

39, 48 баллов набрали два обучающихся. Одна обучающаяся не набрала необходимое количество минимальных баллов.

**Выводы:**

1. Выпускники допустили довольно большое количество ошибок в первой части, которая требуют систематического повторения изученного материала.
2. Обучающиеся показали довольно низкий уровень знаний по предмету.

**Причины:**

1. Отсутствие систематических занятий по подготовке к ЕГЭ по предмету.
2. Игнорирование дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ.

**Физика**

14 июня ЕГЭ по физике сдавали 5 обучающихся. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36. Успеваемость составила 100%. Максимальный балл – 85, выше уровня прошлого учебного года на 24 балла. Средний балл – 60, что выше уровня прошлого учебного года на 8 баллов.

2 выпускника набрали 72, 74 балла, допустив по 3 ошибки в первой части, в заданиях с развернутым ответом набрали 8-9 баллов.

5 выпускников набрали от 52 до 57 баллов, допустив от 5 до 10 ошибок в первой части, в заданиях с развернутым ответом набрали от 1 до 3 баллов.

46 балл набрал обучающийся, допустивший довольно много ошибок в первой части, не справился с заданиями второй части.

Выпускники допустили большое количество ошибок в первой части, что свидетельствует о низком уровне подготовки обучающихся к ЕГЭ.

**Выводы:**

1. Обучающиеся показали довольно низкий уровень знаний по предмету.
2. Выпускники 11 класса допускают много ошибок в первой части, что препятствует получению более высоких баллов.

**Причины:**

1. Выпускники 11 класса уделили недостаточное внимание самообразованию, самоконтролю.
2. Игнорирование дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ.



## Химия

ЕГЭ по химии (04.06.2018г.) сдавали 11 обучающихся. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 36. Успеваемость по школе составляет 72,7%. Наблюдается резкий спад успеваемости по предмету. Максимальный балл – 75, средний балл- 49. Максимальный балл выше уровня прошлого учебного года на 11 баллов.

80 баллов набрала обучающаяся, не допустившая ни одной ошибки в первой части, во второй части набрала 16 баллов из 20 возможных.

75 баллов набрала обучающаяся, допустив 2 ошибки в первой части, а во второй части набрала 13 балл.

67-69 баллов набрали два обучающихся, допустив 2-3 ошибки в первой части, а во второй части набрала до 9 баллов. 4 обучающихся набрали от 36 до 54 баллов. Три выпускника не набрали необходимое количество минимальных баллов.

Больше всего ошибок сделано в 1 части по вопросам:

№4 – 8 «Характеристики химических связей. Зависимость свойств веществ от их состава и строения»,

№11 – 7 «Классификация и номенклатура органических веществ»

№17 – 7 «Свойства спиртов, альдегидов, кислот, сложных эфиров, фенола»

№19 - 8 «Классификация химических реакций в неорганической и органической химии»;

во 2 части : в 5 и 6 задании – по 8 ошибок «Расчеты массовой доли химического соединения в смеси», «Нахождение молекулярной формулы вещества».

### Выводы:

1. Выпускники 11 класса допускают большое количество ошибок в первой части.
2. Показатели по предмету ниже уровня прошлого года.
3. Три выпускника не набрали необходимое количество минимальных баллов.

### Причины:

1. Недостаточный уровень самоподготовки обучающихся к ЕГЭ.
2. Низкий уровень знаний за курс основной школы.

## Обществознание

14 июня ЕГЭ по обществознанию сдавали 5 обучающихся. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 42. Успеваемость составила 80%. Максимальный балл – 85. Данный показатель выше уровня прошлого учебного года на 5 баллов. Средний балл – 60 балл, ниже уровня прошлого учебного года на 1 балл.

85 баллов набрала одна обучающаяся, не допустив ошибок в заданиях с кратким ответом, во второй части набрала 19 баллов.

71 балл набрала обучающаяся, допустив одну ошибку в заданиях с кратким ответом, во второй части набрала 15 баллов.

48, 57 баллов набрали 2 обучающихся. Одна обучающаяся не набрала необходимое количество минимальных баллов.

Выпускники допустили ошибки в следующих тематических модулях: «Человек и общество», «Экономика», «Право», «Социальные отношения».

### Причина:

1. Недостаточный уровень самоподготовки обучающихся к ЕГЭ по предмету.

2. Низкий уровень знаний за курс основного общего образования.

**Выводы:**

1. Не все обучающиеся 11 класса достаточно серьезно отнеслись к сдаче ЕГЭ по предмету «Обществознание», хотя предмет был выбран самостоятельно и осознанно.
2. Не все выпускники показали хороший уровень знаний по предмету, несмотря на достаточное количество учебных часов, дополнительных занятий и индивидуальных консультаций для подготовки к ЕГЭ.

**Литература**

20 июня ЕГЭ по обществознанию сдавали 2 обучающихся. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 32. Успеваемость составила 100%. Максимальный балл – 70, средний балл – 53 балла.

70 баллов набрал один выпускник, допустив 3 ошибки в первой части, 29 баллов набрал во второй части.

37 баллов набрал один выпускник, допустив 3 ошибки в первой части, 10 баллов набрал во второй части.

**Выводы:**

1. Самый высокий максимальный балл набран по русскому языку (96б.).
2. Выпускники не смогли набрать минимальное количество баллов по биологии и обществознанию. Причины: недопустимо низкий уровень знаний, отсутствие систематической подготовки к урокам, ЕГЭ, игнорирование дополнительных занятий и консультаций по подготовке к ЕГЭ.
3. Самые высокие средние баллы имеются по предметам «Математика (профильный уровень)» (69б.) и «Русский язык» (80б.).
4. Самые низкие средние баллы имеются по предметам «Физика» (52б.), «Химия» (49б.) и «Биология»(49б.).
5. Выпускники 11 класса допустили довольно большое количество ошибок в первой части по всем предметам, что свидетельствует о недостаточном уровне постоянных тренировок по данной части и базовых знаний обучающихся по предметам.
6. Успеваемость по предметам составила 100%, по обществознанию – 80%, по химии – 72,7%.
7. Самая низкая успеваемость наблюдается по предмету «Химия».

**Динамика результатов ЕГЭ по годам**

	Год/ предмет	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
Количество участников по предмету	2015	31	31	9	6	6	1	2	3	3	11	3
	2016	17	17	7	3	5	1	4	1	1	8	1
	2017	27	27	5	5	3	3	4	6	2	10	0
	2018	26	26/17	5	11	6	6	2	1	0	5	2
Не преодолели минимального порога	2015	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	2016	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	2017	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	2018	0	0	0	3	0	1	0	0	-	1	0
Средний балл	2015	69	57	53	57	68	53	44	55	42	53	56
	2016	68	63	49	56	51	55	46	63	74	53	52
	2017	72	54	52	49	63	49	56	62	82	61	0
	2018	80	5/69	60	49	64	46	46	83	-	60	53

#### РАЗДЕЛ 4. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2018/2019 учебном году в школе обучается 830 обучающихся, работают 44 педагога.



*Имеют звания:*

«Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога

«Отличник образования РФ» - 1 педагог

«Отличник образования РБ» - 6 педагогов

Мастер спорта СССР -1 педагог

В школе работает методический совет школы, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, педагоги, администрация школы. Методический совет строит свою работу на принципах сотрудничества, направляет её на совершенствование методики преподавания, внедрению новых инновационных технологий, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

Организована работа 8 предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей русского языка и литературы (руководитель МО: Морозова Е.А.);
- методическое объединение учителей математики, физики и информатики (руководитель МО –Тухватуллин А.А. )
- методическое объединение учителей химии, биологии, экономики (руководитель МО Серякова Н.В..- учитель высшей категории)
- методическое объединение учителей иностранного языка (руководитель МО Маннанова А.С.- учитель первой категории)
- методическое объединение учителей истории и обществознания (руководитель МО –Андреева Ю.В.)
- методическое объединение учителей физкультуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки (руководитель МО – Кузнецова Н.Г. – учитель высшей квалификационной категории)
- методическое объединение учителей начальных классов (руководитель МО – Галеева Л.С.- учитель высшей квалификационной категории) .
- методическое объединение учителей башкирского языка, ИКБ- Габитова З.Ф.- учитель первой квалификационной категории)

Основные направления и содержание методической деятельности.

#### 1.1Повышение квалификации

В 2018 году курсы повышения квалификации по ФГОС прошли 9 педагогов школы (включая молодых специалистов), 91% педагогов имеют курсы по ИКТ, 89 % педагогов школы имеют курсы по работе с детьми с ОВЗ, 91% педагогов прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи. Курсовая подготовка в 2018/2019 учебном году необходима: 4 педагога по ФГОС, 6 педагогам по ИКТ, 5 педагогам по работе с детьми с ОВЗ, 4 педагога- по оказанию первой медицинской помощи.

#### 1.2 Работа с молодыми специалистами.

Алексина Г.А.- учитель русского языка и литературы, получает высшее образование( магистратура)

Морозова Е.П.- учитель русского языка и литературы, в школе работает второй год, является руководителем ШМО.

Ганиева А.А.- учитель начальной школы, получает высшее образование, молодой специалист.

Рахимкулова К.Е.- учитель начальной школы, получает высшее образование, молодой специалист.

Булатова Л.М.- учитель математики, молодой учитель. Получает высшее образование( магистратура), стала финалистом и призером муниципального конкурса «Молодой педагог-2019».

За всеми молодыми специалистами закреплены наставники, замдиректора, наставники посещают уроки с целью оказания методической помощи, проводят индивидуальные консультации.

### 1.3 Аттестация педагогических работников.

В 2018 году аттестацию на высшую категорию прошли 4 педагога, на первую категорию подали заявление и в настоящее время проходят аттестацию 3 педагога школы, на соответствие занимаемой должности прошли аттестацию 3 педагога школы.

## **РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

Организационная структура управления школы представляет линейную структуру и обеспечивает управление на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях. Управление образовательным учреждением на стратегическом уровне осуществляют директор школы, педагогический совет, Управляющий Совет, родительский комитет школы, общее собрание трудового коллектива. На тактическом уровне – заместители директора, школьно-методический совет, совет профилактики. На оперативном – методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, классные руководители, учителя-предметники.

Организационная структура управления МБОУ СОШ №19 соответствует Уставу школы и способствует реализации целей и задач образовательного учреждения.

Органом государственно-общественного управления образовательного учреждения является Управляющий Совет школы, который представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей (законных представителей) обучающихся, работников образовательного учреждения, обучающихся. Основной функцией Совета является обеспечение соблюдения целей и видов деятельности ОУ.

Школа осуществляет взаимодействие с административными органами: администрацией муниципального района Ишимбайский район, МКУ ОО и др.

Социальное партнерство осуществляется через реализацию договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования. На базе школы работают отделения ДД(Ю)Т, СЮТ, ДЭБЦ, ДЮСШ 1, ДЮСШ 2.



### 5.1. Эффективность реализации функций управления

Большая часть педагогов МБОУ СОШ № 19 мотивирована на решение поставленных целей и задач, знают основные задачи перспективного плана работы ОУ, работают в единстве над решением общих проблем.

В МБОУ СОШ № 19 имеют место следующие основные информационные потоки, в полной мере охватывающие все направления деятельности, которые не затрагивают защищенные персональные данные:

- по кадровым ресурсам: информация о педагогическом стаже, образовании, категории, повышении квалификации, личных достижениях педагогов.

- по обучающимся: социальный паспорт обучающихся, информация о состоящих на учете в КДН, на ВШУ, о состоянии здоровья обучающихся, об опекаемых детях, детях-инвалидах, различных категориях семей и др.

Деятельность образовательного учреждения по всем направлениям анализируется. Анализ не всегда носит проблемно-ориентированный характер, по некоторым направлениям деятельности сводится к форме статистического отчета. Собранная информация подвергается статистической обработке администрацией и иными работниками, анализируется. На основе анализа делаются выводы и ставятся задачи перед коллективом.

В школе существует система планирования. В соответствии с проблемами, вытекающими из проблемно-ориентированного анализа, определены цели и задачи работы как по отдельным направлениям, так и в целом по ОУ. План работы школы на год единый, в нем представлены все направления деятельности. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые мероприятия. Оперативное планирование деятельности осуществляется через план работы на месяц, неделю.

Планирование и учет рисков не проводится. Возникающие проблемы при реализации плана работы корректируются с помощью недельного плана или в рабочем порядке.

Создана система внутришкольного контроля по следующим направлениям: контроль выполнения законов РФ и РБ «Об образовании», охраны труда и здоровья обучающихся, контроль реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, контроль состояния преподавания учебных предметов, знаний, умений и навыков обучающихся, деятельности педагогов в меж аттестационный период, контроль ведения школьной документации, контроль за состоянием системы воспитательной работы. Но не всегда прослеживается системное посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков и спортивных секций администрацией школы, руководителями МО. Взаимопосещение педагогов носит не системный характер из-за загруженности в работе. Проводятся собеседования, вырабатываются рекомендации по итогам посещений.

Соблюдены требования по ведению школьной документации (личных дел обучающихся, приказов и др. документации).

С 2013 года проводится самообследование деятельности. Результаты самообследования обсуждаются на заседании УС школы, педсовете и согласуются с Учредителем. Находятся в открытом доступе на сайте школы.

Выводы:

Управление качеством образования находится на удовлетворительном профессиональном уровне.

Проблемы:

- отсутствие возможности участия в Грантах;
- низкая активность участия в различных конкурсах педагогического мастерства;
- имеются нарушения требований по ведению школьной документации.

Пути решения:

- Создать рабочую группу по подготовке документации для участия в Грантах;
- рекомендовать участие в профессиональных конкурсах.;
- проведение дополнительных инструктажей с целью устранения нарушений требований по ведению школьной документации.
- активизировать активность педагогов в области участия в различных мероприятиях, способствующих повышению профессионального мастерства.

## **5.2. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования**

В школе существует система внутреннего мониторинга качества образования обучающихся, которая в себя включает: проведение входных контрольных срезов, текущей и промежуточной аттестации по предметам учебного плана в соответствии с годовым графиком контрольных работ; административные срезы.

Итоговой оценкой качества образования обучающихся 9-х классов являются результаты ОГЭ.

Итоговой оценкой качества образования обучающихся 11-х классов являются результаты ЕГЭ.

В течение 2017-2018 учебного года администрация школы совместно с руководителями методических объединений проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента, подготовки к ГИА;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение ФГОС НОО и ФГОС ООО, ГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 5, 10 классов с целью выявления уровня адаптации учащихся к новой ступени обучения;
- изучение вопросов жизненного и профессионального самоопределения учащихся;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

## **ВШК**



Внутришкольный контроль в МБОУ СОШ №19 осуществляется в соответствии с «Положением о внутришкольном контроле МБОУ СОШ №19». Основными принципами внутришкольного контроля являются:

- планомерность;
- обоснованность;
- всеобъемность;
- теоретическая и методическая подготовленность.

Разработан и утвержден план внутришкольного контроля на весь учебный год.

Объектами ВШК являются:

- состояние учебно - воспитательного процесса;
- состояние воспитательной работы;
- состояние методической работы;
- обеспеченность учебно – воспитательного процесса необходимыми условиями;
- изучение документации;
- психологическое состояние.

При осуществлении внутришкольного контроля преследовались следующие цели:

1. Совершенствование деятельности школы на основе реализации закона «Об образовании».
2. Повышение педагогического мастерства учителей, их профессионализма.
3. Улучшение управления качеством образования на основе новых информационных и образовательных технологий, мониторинга образования.

Поставлены следующие задачи:

1. Осуществление контроля реализации законодательства в области образования.
2. Своевременное оказание необходимой педагогической, научно-методической помощи учителям, классным руководителям, педагогическим работникам.
3. Контроль процесса реализации ФГОС ООО в МБОУ СОШ №19 в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.
4. Изучение степени психологического комфорта обучающихся и учителей.
5. Изучение качества внеурочной предметной деятельности.
6. Контроль соблюдения требований ФГОС в обучении.

В 1 триместре 2018-2019 учебного году в раздел «Внутришкольный контроль» плана учебно – воспитательной работы МБОУ СОШ №19 г. Ишимбая МР Ишимбайский район РБ были включены различные виды контроля.

**Тематическим контролем** были охвачены следующие вопросы:

1. Адаптация обучающихся в начальной и средней школе. Изучение микроклимата коллектива классов.
2. Адаптация обучающихся 1-х классов и соблюдение требований ФГОС при организации обучения первоклассников.
3. Организация работы внеурочной деятельности.
4. Организация работы с родителями.
5. Организация дежурства обучающихся.
6. Своевременное проведение классных часов.

**Классно - обобщающий контроль** проведен в 5,9 классах. В рамках классно - обобщающего контроля проведены контрольные работы по предметам, посещены уроки, проведена диагностика психологических особенностей обучающихся, проведены беседы с обучающимися, их родителями и учителями.

**Проверка школьной документации** осуществлялась согласно плану ВШК. В течение триместра были проверены классные журналы, дневники обучающихся. В сентябре проведена экспертиза учебных программ, программ элективных курсов. За первое полугодие проверены планы воспитательной работы классных руководителей.

Согласно плану ВШК проверен орфографический режим. В ноябре руководителями ШМО проверены рабочие тетради обучающихся по всем предметам. Тетради для контрольных, лабораторных и практических работ проверены в декабре.

**Персональный контроль** распространялся на молодых специалистов, аттестующихся и вновь прибывших учителей. По итогам персонального контроля проведены собеседования с учителями, при необходимости оказана методическая помощь.

В целях вовлечения всех участников образовательного процесса, использованы следующие формы контроля:

- Коллективный;
- Взаимоконтроль;
- Административный.

Результаты **входного, текущего контролей** рассмотрены на заседаниях ШМО, совещаниях учителей. Административные контрольные работы в 9,11 классах проведены по материалам ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ. В протоколах отражены не все результаты диагностики знаний учащихся, так как не все учителя – предметники своевременно подвели итоги. На постоянном контроле вопросы посещаемости занятий обучающимися.

По всем видам контроля имеются аналитические справки, протоколы совещаний учителей и заседаний ШМС, ШМО, педагогических советов. По итогам контроля приняты соответствующие решения. Выполнение решений находится на контроле администрации школы, руководителей ШМО.

**Текущим контролем** охвачены следующие вопросы:

1. Разработка адаптивных образовательных программ НОО для детей с ОВЗ.
2. Организация школьного этапа ВОШ и региональных олимпиад.
3. Организация осенних каникул.
4. Диагностика знаний по обязательным предметам и предметам по выбору по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.
5. Посещение уроков обучающимися.
6. Занятость во внеурочное время обучающихся из семей, состоящих на различных видах учета.

7. Репетиционный экзамен по литературе в 11 классе.

**Выводы:**

1. В план внутришкольного контроля школы включены различные виды контроля.
2. По итогам контроля составлены итоговые справки, проведены беседы с учителями, обучающимися и их родителями.
3. Изданы приказы, приняты управленческие решения.
4. Не все учителя своевременно подводят итоги диагностики знаний обучающихся.

**Рекомендации:**

1. С целью улучшения качества ВШК использовать все виды и формы контроля.
2. Продолжить сотрудничество с ЦПМСС «Инсайт».
3. Учителям – предметникам своевременно подводить итоги диагностики знаний обучающихся.
4. Руководителям ШМО более подробно оформлять протоколы заседаний ШМО.

Администрации школы продолжить работу над совершенствованием плана ВШК.

Результаты внутреннего мониторинга обсуждались на педагогических советах, методических советах, заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, зам. директора, родительских собраниях.

В 2018/2019 учебном году по плану ВШК проводился классно- обобщающий контроль 1-х, 5-х, 4-х, 9, 10, 11 классов.

Диагностика знаний обучающихся 11 класса проводилась по всем предметам, по обязательным предметам- русскому языку: в сентябре, ноябре, декабре, январе , по математике: в октябре, январе месяце.

В 9 классе диагностика знаний по русскому языку и математике по материалам ОГЭ проводилась в ноябре, декабре и апреле месяце.

Результаты диагностики анализируются на заседаниях ШМО, доводятся до сведения родителей.

Результаты региональных проверочных работ в 2018-2019 учебном году

№	Предмет	Класс	Учитель	%	%	Примечание
				усп.	кач.	
1	Башкирский язык	8а,б,в	Максютова Р.А. Габитова З.Ф.	95,5	82,2	

			Саитова А.Р.			
2	Информатика	11	Ямалетдинова Ю.В.	100	100	
4	Математика	11	Губкина С.П.	90	5	Более 60 % обучающихся показали результат ниже, чем по итогам четверти

Результаты муниципальной диагностики в 2018/2019 учебном году

№	Предмет	Класс	Учитель	%		Примечание
				усп.	кач.	
1	Русский язык	9а	Балабаева Н.И.	61	30	Работа выполнялась в формате ЕГЭ
		9б	Мальгина Л.М.	87	43	
		9в	Морозова Е.П.	75	50	
1	Физика	9а	Тухватуллин А.А.	100	48	
		9б	Тухватуллин А.А.	100	50	
		9в	Тухватуллин А.А.	100	92	
2	Химия	11	Арнст Н.А.	100	94	
3	Математика	8а	Булатова Л.М.	69	15	Низкий уровень обученности выпускников по математике в 8а, 8в классах.
		8б	Губкина С.П.	100	16	
		8в	Губкина С.П.	88	12	

4	Русский язык	7а	Балабаева Н.И.	100	46	
		7б	Алексина Г.А	80	50	
		7в	Алексина Г.А	80	25	

---Педагогические советы и методические семинары

В 2018/2019 учебном году были подготовлены и проведены следующие тематические педсоветы:

1.Педсовет «Реализация программы «Одаренные дети» в начальной школе»

Ответственные: Кадырова М.И. Гордеева Н.А,

2.Педсовет ««Организация деятельности педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»

Землянко Т.А., Гордеева Н.А,

Методические семинары:

1. Практический семинар для педагогов школы по работе с программой Дневник.ру. (Ямалетдинова Ю.В.)

2.Практический семинар для педагогов школы по повышению компьютерной грамотности (облачные технологии) Ямалетдинова Ю.В.  
 На заседания методического совета и ШМО выносились вопросы повышения качества знаний, активизации работы по внедрению передовых технологий обучения, повышение активности участия педагогов в профессиональных конкурсах, совершенствование навыков работы с информационными технологиями, проектирование современного урока в свете требований ФГОС основной школы второго поколения. Особое внимание уделяется работе по подготовке и проведению ГИА.  
 Каждое предметное МО имеет свою папку с материалами по подготовке к ЕГЭ в 11 классах и ОГЭ по новой форме в 9-х классах. Особое внимание уделялось прослеживанию результативности (мониторинг) по каждому учебному предмету.

2018/2019 учебный год- четвертый год реализации ФГОС ООО. Методическое сопровождение введения ФГОС осуществлялось в соответствии с утвержденным планом. На заседании ШМС были рассмотрены рабочие программы учителей начальных классов, 5-х, 6-х, 7-х классов учителей-предметников классов на соответствие требованиям ФГОС. Большую работу по сопровождению ФГОС НОО и ФГОС ООО проводит психолог школы Гордеева Н.А.

Анализ деятельности методической службы школы показывает, что её роль из года в год возрастает, повышается эффективность научно-методической работы, диагностических срезов для изучения кадрового потенциала и результативности учебно-воспитательного процесса.

Выводы:

Методическая служба школы оказывает реальную действенную помощь в организации учебно-воспитательного процесса. Это непрерывный, постоянный процесс. Использование инновационных технологий, модернизация всех компонентов образовательного процесса на всех ступенях образования позволили поднять планку профессиональных требований к педагогическим работникам.

Вместе с тем в работе методической службы есть еще и ряд вопросов, требующих особого контроля и совершенствования :

1. Усиление работы по внедрению информационных образовательных ресурсов, овладение педагогами школы ИКТ. Все педагоги школы, чьи кабинеты имеют мультимедийное оборудование, интерактивные доски, должны эффективно использовать имеющееся оборудование. В 2018 году школа принимала участие в мероприятиях Экспертного совета по информатизации. В 2019/2020 учебном году будет продолжена работа по реализации «Концепции электронного образования ОУ МР Ишимбайский район РБ», а также в школе разработан план реализации Концепции, все ШМО должны подключиться к данной работе.
2. Активизация работы по изучению и внедрению передовых инновационных технологий обучения, прохождение учителями основной школы курсов повышения квалификации по ФГОС ООО. В 2019 году курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов основной школы, которые работали в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах, реализующих ООП ООО. В 2019/2020 учебном году курсовую переподготовку должны пройти все учителя, у кого истекает срок курсов (3 года).

С целью активизации работы по изучению и внедрению передовых инновационных технологий обучения педагогами школы сделать традиционными проведение методических дней. В 2019 году запланировать проведение методического дня по проблеме внедрения электронного обучения в школе.

3. Расширение участия обучающихся школы в дистанционных олимпиадах по предметам, конкурсах, конференциях и т.д. всех уровней. Большую работу по привлечению обучающихся начальной школы к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах, и олимпиадах проводит руководитель ШМО Галеева Л.С. Руководителям ШМО, учителям 5-11 классов необходимо активнее привлекать обучающихся к участию в дистанционных мероприятиях.

Проектная деятельность является одним из направлений внеурочной деятельности по ФГОС.

Обучающиеся начальной школы должны обязательно участвовать в научно-исследовательских конференциях. Для обучающихся 5, 6, 7 классов участие в проектной деятельности также является обязательным. Обучающихся среднего и старшего звена и их педагоги не должны устраниваться от исследовательской деятельности.

4. Активизировать участие педагогического коллектива в Интернет - семинарах, научно- практических конференциях, профессиональных конкурсах. Учителя, проходящие аттестацию на первую, высшую категорию, на соответствие занимаемой должности, понимают необходимость участия в самых различных конкурсах профессионального мастерства, публиковать свои методические разработки. Накапливать свое портфолио необходимо каждому учителю и делать это заранее, а не в год прохождения аттестации.

5. Совершенствование мониторинга образовательного процесса в условиях работы по новым образовательным стандартам. В 2019/2020 учебном году мы продолжаем реализацию ООП ООО. Все педагоги, работающие в начальной школе, в 5-9-х классах должны организовывать учебную и внеурочную деятельность в соответствии со стандартами второго поколения. Конечно, материально-техническая база школы не позволяет проводить уроки в 5-9-х классах в кабинетах, оборудованных в соответствии с требованиями стандарта: нет оборудованных кабинетов истории, географии, биологии. Но требования к проведению уроков, к уровню подготовки обучающихся, учителя школы должны соблюдать. Это станет объектом ВШК со стороны не только администрации школы, но и внешнего мониторинга.
6. В 2019/ году МБОУ СОШ № 19 продолжит сотрудничество с Лицеем №1 городского округа город Стерлитамак РБ как пилотная школа в рамках реализации гранта «Разработка и реализация модели обучения и диагностики уровня компетенций обучающихся, предполагающей интеграцию элементов подготовки к ГИА в школьную программу». Все вышеуказанные проблемы и задачи станут отправной точкой работы методической службы школы в новом учебном году.

Задачи методической службы школы на новый учебный год.

1. Совершенствование уровня профессиональной компетентности учителя – главный фактор повышения качества образования. Обеспечение прохождения педагогами школы курсов по ФГОС ООО и по ИКТ.
2. Широкое вовлечение педагогов школы в проектную, исследовательскую деятельность.
3. Усиление работы по внедрению информационных образовательных ресурсов, требований ФГОС нового поколения.
4. Поддержка лучших учителей, классных руководителей, активно внедряющих инновационные образовательные программы, ИКТ, здоровьесберегающие технологии в учебный процесс.
5. Совершенствование работы с одаренными детьми, приведение данной работы в систему.
6. Создание постоянно действующего семинара в школе по основным направлениям:
7. Реализация плана работы пилотной площадки.

### **5.3. Инновационная деятельность**

#### **5.3.1. Профильное обучение**

В 2018 году профильное обучение осуществлялось в 11 классе (физико- химический и информационно-технологический профили), в 10 классе – универсальное обучение

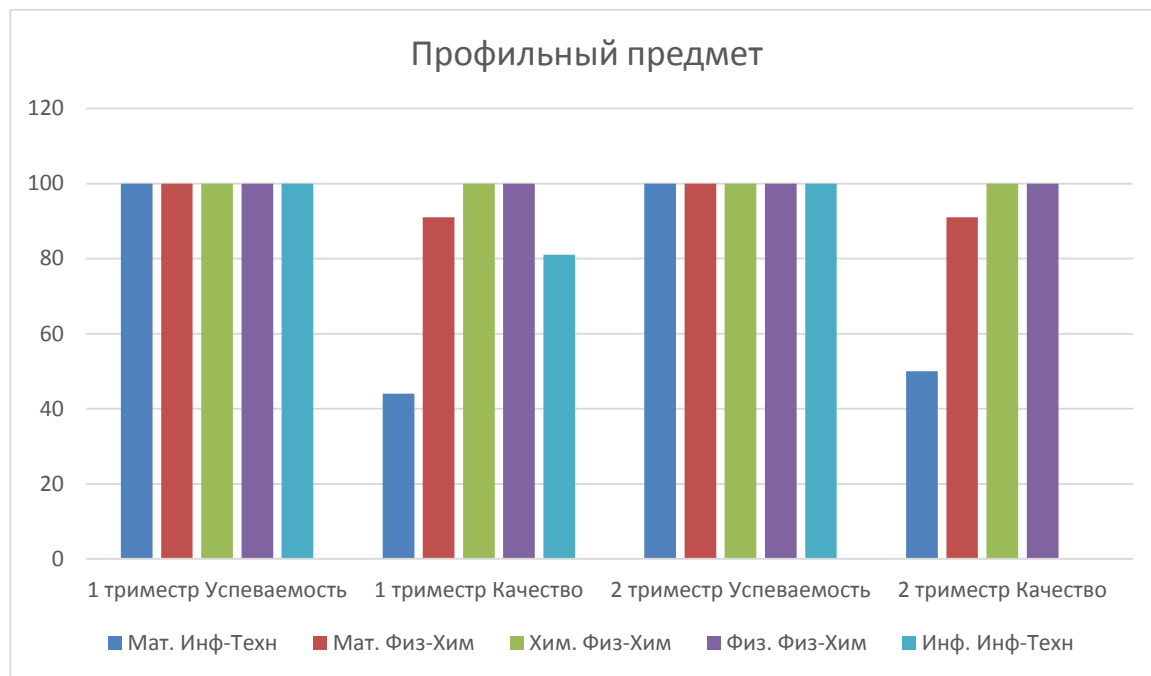
#### **2. Инновационная деятельность**

##### **2.1 Профильное обучение**

В 2018/2019 учебном году профильное обучение осуществлялось в 10 классе (физико- химический и информационно-технологический профили), в 11 классе – универсальное обучение

Результаты обученности по профильным предметам в 2018/2019 учебном году

( по итогам двух триместров



**5.3.2 С 2018/2019 года МБОУ СОШ № 19 является пилотной школой,** осуществляющей сотрудничество с муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Лицей №1» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан в рамках гранта «Разработка и реализация модели обучения и диагностики уровня компетенций обучающихся, предполагающих интеграцию элементов подготовки к ГИА в школьную программу».

В настоящее время заключен Договор о сотрудничестве по организации и сопровождению деятельности пилотных школ в рамках реализации гранта, 7 педагогов школы пройдут КПК в ИРО РБ .

### **5.3.3.Работа с одаренными детьми**

В школе разработана Модель работы с одаренными детьми на основе муниципальной программы « Одаренные дети».

3.1 Результаты участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников и региональной олимпиаде по итогам 2018/2019 учебного года

Согласно приказу МКУ ОО от 31.10.2018г. №1101 муниципальный этап ВОШ проходил с 06.11 по 11.12 2018 года. В муниципальном этапе ВОШ принимали участие 62 обучающихся школы 4, 5-11 классов.

В муниципальном этапе ВОШ не приняли участие по предметам :астрономия ( учитель Тухватуллин А.А.); МХК ( учителя Баландина Л.З., Кузнецова Н.Г); экология (учитель Арнст Н.А.)

По итогам МЭ ВОШ победителями и призерами стали:

№/п	Класс	Предмет	Статус	Ф.И.О. учителя
1	5	русский язык	призер	Балабаева



				Н.И.
2	11	биология	призер	Арнст Н.А.
3	10	химия	призер	Арнст Н.А.
4	10	право	призер	Андреева Ю.В.
5	11	право	призер	Андреева Ю.В.
6	10	литература	призер	Мальгина Л.М.
7	7	литература	призер	Балабаева Н.И.
8	5	история	призер	Андреева Ю.В.
9	7	география	победитель	Серякова
10	7	география	призер	Н.В.

По итогам муниципального этапа ВОШ в 2018/2019 учебном году в школе сократилось количество победителей и призеров на 50% по сравнению с 2017/2018 учебным годом.

Обучающаяся 7 класса стала победителем муниципального региональной олимпиады по башкирскому языку (учитель Максютлова Р.А.).

Обучающаяся 5 класса стала победителем муниципального этапа региональной олимпиады по башкирскому языку (учитель Кульшекова Г.А.).

Обучающийся 7 класса стал победителем муниципального этапа региональной олимпиады по ИКБ (учитель Габитова З.Ф.)

Обучающиеся 8 и 11 класса стали призерами муниципального этапа региональной олимпиады по ИЗО (учитель Кузнецова Н.Г.)

Обучающаяся 11 класса стала призером Республиканского этапа ВОШ по химии (учитель Арнст Н.А.)

3.2 Участие обучающихся 1-8 классов в Республиканской олимпиаде на кубок имени Ю.А.Гагарина, обучающихся 9-11 классов в межвузовской олимпиаде на кубок имени Ю.А.Гагарина

В муниципальном этапе республиканской олимпиаде на Кубок Ю.А.Гагарина в 2018/2019 учебном году приняли участие 1117 обучающихся школы.

35 обучающихся стали призерами, 3- победителями муниципального этапа. В заключительном (республиканском) этапе олимпиады приняли участие 12 обучающихся.

Сведения о победителях и призерах муниципального этапа олимпиады на Кубок имени Ю.А. Гагарина и об участниках республиканского этапа в 2018г.

№/п	класс	предмет	Ф.И.О. учителя	Статус	Участие в РЭ
1	1а	полиолимпиада	Ганиева А.А.	призер	
2	1б	полиолимпиада	Габитова С.Т.	призер	
3	1г	полиолимпиада	Рахимкулова К.Е.	призер	
4	2б	литература	Нургалиева Р.Ю.	призер	
5	2б	ОМ	Нургалиева Р.Ю.	призер	
6	2б	ОМ	Нургалиева Р.Ю.	призер	
7	2в	Физ.культура	Землянко Т.А.	призер	
8	3а	Русский язык	Ургачева Л.А.	победитель	Участник РЭ
9	3а	Информатика	Ургачева Л.А.	призер	Участник РЭ
10	3б	Русский язык	Павленко Л.Н.	призер	Участник РЭ
11	3в	Русский язык	Галеева Л.С.	призер	
12	3г	Физ.культура	Павлючкова О.Г.	призер	
13	3г	Физ.культура	Павлючкова О.Г.	призер	
14	4а	математика	Рахматуллина М.И.	призер	
15	4а	Русский язык	Рахматуллина М.И.	призер	
16	4б	Физ.культура	Землянко Т.А.	призер	
17	4б	Физ.культура	Землянко Т.А.	призер	
18	4г	математика	Исмагилова Г.Р.	призер	Участник РЭ
19	5а	география	Серякова Н.В.	победитель	Участник РЭ
20	5а	информатика	Ямалетдинова Ю.В.	призер	Участник РЭ
21	5б	Физ.культура	Шарипов Ф.К.	призер	
22	5б	музыка	Баландина Л.З.	призер	Участник РЭ
23	5в	Башкирский язык		призер	Участник РЭ
24	5в	Физ.культура	Шарипов Ф.К.	призер	
25	6а	Физ.культура	Козлова В.М.	призер	
26	6а	информатика	Ямалетдинова Ю.В.	призер	Участник РЭ
27	6б	Физ.культура	Козлова В.М.	призер	
28	6в	Русский язык	Морозова Е.П.	призер	
29	6в	обществознание	Кадырова М.И.	призер	
30	6в	Баш.язык		победитель	Участник РЭ
31	7а	Русский язык	Балабаева Н.И.	призер	
32	7а	география	Серякова Н.В.	призер	Участник РЭ

33	7б	литература	Алексина Г.А.	призер	
34	7б	биология	Арнст Н.А.	призер	
35	7б	обществознание	Андреева Ю.В.	призер	
36	8а	обществознание	Андреева Ю.В.	призер	Участник РЭ
37	8б	Физ.культура	Шарипов Ф.К.	призер	
38	8в	география	Серякова Н.В.	призер	

5 обучающихся стали призерами республиканского этапа олимпиады на кубок Ю.А. Гагарина по следующим предметам: 5 и 7 класс география (учитель Серякова Н.В.), 5 класс музыка (учитель Баландина Л.З.), 8 класс обществознание(учитель Андреева Ю.В.), 5 класс башкирский язык (учитель Кульшекова Г.А.).8 обучающихся 9-11 классов стали участниками межвузовской олимпиады школьников на кубок Ю.А. Гагарина. 19 обучающихся стали участниками заключительного этапа межвузовской олимпиады школьников на кубок Имени Ю.А. Гагарина по химии, информатике, обществознанию, русскому языку. Обучающийся 10 класса стал призером заключительного этапа межвузовской олимпиады .

3.3. Участие обучающихся школы в альтернативных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня.

№	Мероприятие	Количество обучающихся	Ф.И.О учителя	Результат
1	Муниципальный этап олимпиады «Япомню.Я горжусь»	4	Исмагилова Г.Р. Андреева Ю.В. Кадырова М.И. Андреева Ю.В.	2 победителя  2 призера
2	«Муниципальный этап конкурса сочинений «Пою мою Республику»	3	Максютова Р.А.  Максютова Р.А. Кульшекова Г.А	Победитель в номинации «Сочинение-стихотворение» 1 место 1 место
3	Муниципальный этап литературно-творческого конкурса «Мустаевские чтения»	1	Габитова З.Ф.	3 место
4	Республиканская олимпиада по избирательному праву	1	Андреева Ю.В.	1 призер
5	Республиканская социологическая олимпиада по	7	Андреева Ю.В.	Призеры заочного этапа

	обществознанию БГУ			
6	Республиканский конкурс очерков «Учителя моих родителей», БГУ	1	Габитова З.Ф.	Диплом III степени
7	Международная интернет - олимпиада «Глобус» по башкирскому языку и литературе, весенняя сессия	2	Максютова Р.А.	Победитель (глобально) Победитель (глобально)
		3	Габитова З.Ф.	2 место (нас. пункт) 2 место (нас. пункт) 3 место (нас. пункт)
		7	Кульшекова Г.А.	Победитель (глобально) Победитель (глобально) 2 место (глобально) 2 место (нас. пункт) Участник 2 место (нас. пункт) Победитель (глобально)
		2	Саитова А.Р.	Победитель (глобально) Победитель (глобально)
8	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	8	Балабаева Н.И.	4 победителя, 4 призера
9	X Всероссийский конкурс сочинений учащихся «Золотое	1	Балабаева Н.И.	Диплом победителя

	перо»			
10	I международный конкурс литературного творчества «Живое слово»	1	Балабаева Н.И	Диплом победителя
11	Международная игра-конкурс «Русский Медвежонок - языкознание для всех»	6 8 6	Балабаева Н.И., Мальгина Л.М., Алексина Г.А., Морозова Е.П., Гадельшина Э.Р.	1 место по школе 2 место по школе 3 место по школе
12	Муниципальный конкурс научно-исследовательских работ «Быстрее в мысли, ярче в слове» г. Ишимбай	2	Мальгина Л.М.	Диплом в номинации «Шаг в науку» Диплом в номинации «Шаг в науку»
13	Республиканский конкурс научно-исследовательских работ г. Салават	4	Мальгина Л.М.	Диплом в номинации «Актуальность работы» 3 Диплома в номинации «Шаг в науку»
14	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	2	Морозова Е.П. Мальгина Л.М.	Призеры
13	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Леонардо» г. Москва	1	Мальгина Л.М.	Грамота за участие, медаль участника в номинации «Шаг в будущее»
14	Муниципальный этап республиканского конкурса научно-исследовательских	1	Серякова Н.В.	Призер

	работ «Моя малая Родина»			
15	Международная конференция «Экологические проблемы нефтедобычи» на базе УГНТУ г.Уфа	1	Серякова Н.В.	Диплом 1 степени
16	Муниципальный конкурс исследовательских работ школьников в рамках МАН	4	Арнст Н.А. Мальгина Л.М. Мальгина Л.М. Рахматуллина М.И.	Призеры
17	Республиканская олимпиада «Мир стекла» очный этап	2	Арнст Н.А.	Призеры
18	Районно-городской конкурс «Весенняя капель»	6	Баландина Л.З.	1 лауреат 5 дипломантов
19	Районно-городской фестиваль-конкурс «Алая гвоздика»	3	Баландина Л.З.	3 дипломанта
20	Районно-городской фестиваль конкурс «Изгиб гитары желтой»	1	Баландина Л.З.	лауреат
21	Отборочный этап Всероссийского АРТ-ПРОЕКТА «Юные таланты»-2019(к 100летию образования РБ)	2	Баландина Л.З.	2 дипломанта
22	Республиканский Открытый фестиваль-конкурс исполнителей пемен А.Н.Пахмутовой и	1	Баландина Л.З.	лауреат

	Н.Н.Добронравова			
23	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ учащихся «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	1	Кузнецова Н.Г.	Диплом призера
24	Муниципальный конкурс рисунков «Он сказал :Поехали!»	2	Кузнецова Н.Г.	Победитель и призер
25	Всероссийская олимпиада по ИЗО	1	Кузнецова Н.Г.	1 место
26	XI Международная олимпиада по технологии	6	Кузнецова Н.Г.	4 победителя 2 призера
27	Муниципальный конкурс рисунков «Ишимбай-первооткрыватель башкирской нефти»	1	Кузнецова Н.Г.	3 место
28	Соревнования по мини-футболу	Команда мальчиков	Шарипов Ф.К.	1 место
29	Соревнование по мини-футболу	Команда девочек	Шарипов Ф.К.	2 место
30	Лыжный марафон	Команда школы	Козлова В.М. Шарипов Ф.К.	3 место
31	Соревнования по шахматам	Команда школы	Шарипов Ф.К.	2 место
32	Соревнования по настольному теннису	Команда школы	Шарипов Ф.К.	2 место в I лиге 2 место во II лиге

Сведения об участии обучающихся начальной школы в различных олимпиадах, конкурсах

Название олимпиад, конкурсов	Кол-во уч-ков	Из них победители, призеры	Учитель
<u>муниципальные, республиканские, Всероссийские олимпиады и конкурсы различного уровня</u>			
Олимпиада среди 4-х классов (муниципальный этап)	3ч.	-----	Антонова Е.И. Исмагилова Г.Р. Рахматуллина М.И.
Республиканская конкурс рисунков на Кубок Ю. А. Гагарина «Я рисую мой Башкортостан»	39раб	<u>Сертификаты.</u> <u>1 работа прошла в финал</u>	Уч-ля нач.кл. - Ганеева А.А.
XII Всероссийские предметные олимпиады «Центр талантливой молодёжи» Викторина «Эрудит»	109ч.	<u>Место в РФ:</u> призёры  <u>Место в регионе:</u> Победители и призёры	Ганеева А.А. Рахимкулова К.Е. Рахматуллина М.И. Шишкова О.П..  Воронова Н.Н. Галеева Л.С. Ганеева А.А. Нургалеева Р.Ю. Рахимкулова К.Е. Шишкова О.П.
XIII Всероссийские предметные олимпиады «Центр талантливой молодёжи»	165ч.	(результат ещё неизвестен)	(приняли участие) Антонова Е.И. Воронова Н.Н. Галеева Л.С. Галиева С.А. Ганеева А.А. Исмагилова Г.Р., Рахимкулова К.Е. Рахматуллина М.И. Шишкова О.П. Павлючкова О.Г. Павленко Л.Н. Ургачева Л.Ю.
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	73ч.	<u>2 классы:</u> Победители и призёры <u>3 классы:</u> Победители и призёры	Воронова Н.Н. Галеева Л.С. Воронова Н.Н. Рахматуллина М.И. (приняли участие все классы)



		<u>4 классы:</u> Победители и призёры Призёры	
Электронная школа Знаника Всероссийский неделя мониторинга для начальной школы 18/19. Осень.	29ч.	Сертификаты	Галеева Л.С.
Международная олимпиада « Глобус» по ПДД. Осенняя сессия 2017- 2018 уч.год	68ч.	<u>2 классы:</u> Победители и призёры <u>3 классы:</u> Победители и призёры  <u>4 классы:</u> Победители и призёры	Воронова Н.Н.  Ургачева Л.А. Галеева Л.С.,  Воронова Н.Н Рахматуллина М.И.
Муниципальный этап Республиканского конкурса сочинений «Пою мою республику», посвященного Дню Республики Башкортостан и Году экологии	8рабо т	-----	Антонова Е.И. Исмагилова Г.Р. Воронова Н.Н Рахматуллина М.И.
Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру.: 1)Олимпиада «Дино-олимпиада» (сентябрь, январь); 2) Олимпиада «Заврики» по математике (декабрь,	36ч.	<u>3В класс:</u> Похвальная грамота – 16 уч.; Диплом победителя – 20 уч.; <u>4Г класс:</u> Похвальная грамота – 6 уч.; Диплом победителя – 4 уч.;	Галеева Л.С.  Исмагилова Г.Р.

<p>март);  3) Олимпиада «BRIESMAT Н. СОМ» по математике (ноябрь);  4) Олимпиада «Заврики» по математике (декабрь, март);  5) Олимпиада «Заврики» по рус.яз.;  6) Олимпиада «Заврики» по англ.яз.;  7) Олимпиада «Заврики» по программированию;  8) Игра «Час кода»;  9) Игра «Счёт на лету».</p>			
<p>Образовательный портал для педагогов, школьников и родителей «Знанию» X Открытая Всероссийская викторина «День снятия блокады Ленинграда»</p>	24ч.	<p>1 место – 7ч.  2 место – 6ч.  3 место – 1ч.  .</p>	ЗВ - Галеева Л.С.
<p>Республиканская научно-практическая конференция «Шаг в науку» (г. Салават)</p>	3ч.	<p>Диплом победителя в номинации «Юные химики» – 3ч.</p>	Галеева Л.С.
<p>Муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских работ «Летопись моего</p>	1	Победитель	Рахматуллина М.И.

рода в истории народа»			
V Муниципальный конкурс исследовательских работ на базе ДДЮТ	1	Призер	Рахматуллина М.И.
Республиканская научно-практическая конференция «Шаг в науку» г.Стерлитамак	3	2 победитель 2 призера	Рахматуллина М.И.
Республиканская научно-практическая конференция «Щербаковские чтения» с.Раевка	1	победитель	Рахматуллина М.И.
Республиканская научно-практическая конференция «Совенок-2019» г.Бирск	2	Гран-при призер	Рахматуллина М.И.
Республиканская научно-практическая конференция «Старт в науку» г.Стерлитамак	1	победитель	Рахматуллина М.И.
Республиканская научно-практическая конференция «Патриотизм в каждой семье. Моя родословная»	1	диплом	Рахматуллина М.И.
Республиканская научно-практическая конференция «Научное PRO движение-2019»	2	1 место, медаль 2 место	Рахматуллина М.И.

IV Республиканский творческий конкурс «Край мой родной, Башкортостан»	7	4 диплома I степени 3 диплома II степени 2 диплома III степени	Рахматуллина М.И.
	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Литературная Россия»	2	Диплом I степени Диплом II степени
	Рахматулина М.И.		
Всероссийская научно-практическая конференция «Поиск-2019. Наука-это поиск истины» г.Бирск	3	Гран-при 2 диплома I степени	Рахматуллина М.И.
XIII Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь – 2019» (г.Мелеуз)	4ч.	2 место – 3 ч. 3 место– 1ч.	Галеева Л.С. Рахматуллина М.И.
V Муниципальный конкурс творческих проектов и исследовательских работ МАН (г. Ишимбай)	2ч.	----- Призер	Галеева Л.С. Рахматуллина М.И.
V Муниципальный конкурс творческих проектов и исследовательских работ	2ч	2 место –1ч. 3место –1ч.	Галеева Л.С.
Муниципальный конкурс «Молодёжь	4ч.	2 место - 3ч. 3 место– 1ч.	Галеева Л.С.

Башкортостана исследует окружающую среду»		1 победитель 2 призера	Рахматуллина М.И.
Всероссийский дистанционный конкурс (Интеллектуальный творческий центр «Любознайка»): 1) «Мои любимые игрушки. Читаем А.Барто» (1-2 кл.); 2) «Волшебный русский язык» (3-4 кл.)	53ч.	4 призёра	Нургалева Р.Ю. Воронова Н.Н (2) Павленко Л.Н.
Международная экологическая акция «Марш парков – 2018» (Национальный парк «Водлозерский» Карелия) Конкурс рисунков и поделок	9ч	9 Дипломов	Галева Л.С.
Муниципальный конкурс рисунков «Он сказал: «Поехали!», посвященного 85-летию дня рождения Ю.А. Гагарина	7 работ	1 место – 1ч. 2 место -2ч.	Галева Л.С.
Муниципальный конкурс рисунков: «Ишимбай – первооткрыватель Башкирской нефти»	5 работ	2 место -1ч. 3 место – 1ч.	Галиева С.А. Ургачева Л.А.

## **РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **7.1. Анализ воспитательной работы в МБОУ ООШ №19**

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа). Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностной и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- психологическая служба;

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Цель воспитательной работы школы:

Создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система школы.

Задачи воспитательной работы:

- создание системы социально – педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного».

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- профориентационное и трудовое воспитание;

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> </ol>
Духовно-нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>2) Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей.</li> </ol>
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение учащимися природы и истории родного края.</li> <li>2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li> <li>3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.</li> <li>4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</li> <li>5) Проведение природоохранных акций.</li> </ol>
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>3) Пропаганда здорового образа жизни</li> </ol>
Профориентационное и трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие трудовых навыков и умений.</li> <li>2) Расширение кругозора подростков о мире профессий.</li> <li>3) Обеспечение профпросвещения, профдиагностики воспитанников.</li> <li>4) Знакомство с особенностями современного рынка труда.</li> <li>5) Информирование о службах, занимающихся трудоустройством</li> </ol>

### **Работа классных руководителей**

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В 2018 году состоялось три общешкольных собрания:

#### Взаимодействие с родителями:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.



Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной программы школы в 2018 учебном году педагоги привлекали учащихся, родителей, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

Учителя приняли участие в проведении педагогического совета по воспитательной работе. Классными руководителями проведен целый ряд мероприятий к юбилею школы.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг детей и создает условия для проявления обучающимися инициативы, самостоятельности, ответственности, развитие интересов к внеурочной деятельности. Это позволяет ребятам почувствовать себя организаторами своей жизни в школе. Концерты ко Дню пожилых людей, Дню учителя, День Матери, а также «Новогодний калейдоскоп», 8 марта, Акция милосердия, экологические акции - вот далеко не полный перечень мероприятий, где ребята проявляют инициативу, предлагают свои идеи. Работают в тесном контакте с классным руководителем.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что не все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеется отсутствие конкретных формулировок форм и методов воспитательной работы; не всегда формы работы соответствуют возрасту обучающихся. В связи с этим в необходимо обратить внимание на предыдущие недочеты и разнообразить формы проведения классных мероприятий. Каждый классный руководитель имеет психолого – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год.

У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Так, например, хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятия и уроков мужества у Рахматуллиной М.И., Кульшековой Г.А., Габитовой З.Ф., Гадельшиной Э.Р. Классные руководители школы проводят мастер-класс, открытые классные часы с целью обмена опытом. Хорошо отлажена система общения с родителями практически у всех учителей начальной школы. В среднем звене не всем удаётся проводить эту работу на высоком уровне. Активно работают учителя начальной школы, да это и объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива.

Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведутся инструктажи по технике безопасности, как с учениками, так и их родителями, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся

Необходимо активизировать работу методического объединения классных руководителей. В школе работают 29 классных руководителей. Между учителями необходимо наладить систему посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых:

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;
- знакомство с методами работы с учениками, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода в воспитании;
- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание в течение года включало в себя следующее: участие в акции «Бессмертный полк», участие в Республиканской олимпиаде школьников по истории ВОВ «Я помню, я горжусь», участие в городском конкурсе «А ну-ка, парни!», «Напиши письмо солдату», поздравление жителей микрорайона с Днем Победы, участие в параде и театрализации на параде 9 мая -10,11 классы. Ежегодно проводится огневая подготовка обучающихся 10 классов. Взвод наших юношей всегда является призером военно-полевых сборов. В феврале месяце проводится месячник «Отчизны славные сыны». Традиционным стали Уроки мужества «День героев Отечества», «День неизвестного солдата», которые ежегодно проводят классные руководители. В рамках месячника классные руководители проводят комплекс мероприятий, направленных на пропаганду гражданско-патриотического воспитания и формирования чувства патриотизма. Большая работа в этом учебном году была проведена при подготовке к городскому мероприятию, посвященному Курской битве. На высоком организационном уровне прошли общешкольные мероприятия для младшего и среднего звена, посвященные празднованию Великой Победы. Была подготовлена презентация, собирался материал, о великих битвах войны. Были найдены материалы об участниках битв, которые проживали в нашем городе. На мероприятие были приглашены ветераны ВОВ.

### **Профилактика правонарушений**

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- ✓ индивидуально-профилактическая работа с учащимися, поставленными на ВШУ;
- ✓ посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- ✓ индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками;
- ✓ консультирование родителей;
- ✓ вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность, в систему дополнительного образования;
- ✓ посещение семей социального риска на дому с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное время

Работа по профилактике преступлений, правонарушений и иных асоциальных явлений среди несовершеннолетних включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика правонарушений и употребления ПАВ. Данная работа ведется по следующим направлениям:

1. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет ВШУ, КДН, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа.

2. Классными руководителями и педагогом -психологом используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

3. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции, 96% обучающихся школы охвачены дополнительным образованием.

4. Классными руководителями проводится работа:

- по ознакомлению с классными коллективами: изучаются индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов, ведутся карты индивидуально- профилактической работы с учащимися и семьями;
- по адаптации учащихся в классных коллективах. Для изучения личностных особенностей привлекается психолого-педагогическая служба.

5. Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы.:

- гражданско-патриотическом;
- спортивно-оздоровительном;
- художественно-эстетическом;
- правовом;
- культурно-массовом и др.

6. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями- предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся. Так как одна из основных задач классного руководителя – помощь в обучении, контроль за посещением занятий. Повышению познавательной деятельности учащихся способствует активное вовлечение ребят во всевозможные конкурсы и научно-исследовательские проекты.

7. С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль за посещаемостью занятий обучающимися. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);

– ведется учет детей, проживающих в микрорайоне, достигших возраста поступления в первый класс, с этой целью раз в год во время проведения рейдов «Всеобуч» (сентябрь) совершается обход микрорайона.

8. Согласно утвержденному графику проводятся рейды по микрорайону. Классными руководителями, помощником инспектора, инспектором ПДН посещаются на дому семьи и дети, требующие повышенного педагогического внимания и контроля.

9. С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних проводятся единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела.

10. Психологом организовано психолого-педагогическое консультирование родителей и учащихся.

11. Установлено тесное сотрудничество с ПДН ОМВД ИР. Систематически администрацией школы, инспектором ПДН Гайнуллиной Д.Д. проводятся индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за их времяпровождением, организуются родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения с приглашением ответственного секретаря КДН Хохриной О.С.

12. В профилактической работе коллектив школы осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: ПДН ОМВД ИР, психолого-наркологической службой, Кабинетом медицинской профилактики ЦРБ, Комитетом по делам молодежи при администрации.

13. Профилактической работе способствует деятельность в школе уполномоченного по правам ребенка, общественного инспектора по охране прав детства.

Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание. Но не смотря на это, на данный период имеются обучающихся, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП - 5 человек.

## **7.2. Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Целью оздоровительно-профилактического направления является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (физического, психического и социального). Формы работы с обучающимися в этом направлении спортивные конкурсы, соревнования между классами, работа спортивных секций, тематические классные часы о пропаганде ЗОЖ, встречи с медицинскими работниками, интернет-уроки, недели здоровья, участие в Европейской неделе иммунизации, участие в Дне физкультурника., в акции «День без Интернета», В акции «День ЗОЖ» и т.д. В рамках недели проведены: беседы «Что такое витамины?», «Витамины от А до Я», кл. час с элементами презентации «Для чего нужны витамины», «Как укрепить иммунитет» (5-7 кл), беседы «Я говорю вакцинации «ДА!», «Вакцинация и иммунизация» (8-11 кл).

Была проведена Неделя по профилактике СПИДа: классные часы «Всё в твоих руках (Вся правда о СПИДе)» (8-11 кл), просмотр слайдов «Профилактика ВИЧ инфекции» (5-7 кл). Все эти мероприятия позволяют сформировать у обучающихся ценностное отношение к своему здоровью.

### 7.3.Дополнительное образование

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Дополнительное образование в школе осуществлялось по следующим направлениям:

- 1) спортивно-оздоровительное - объединения: «Волейбол», «Баскетбол»; «Рукопашный бой»
- 2) общекультурное - ОДНК,
- 3) социальное- объединения «Юный исследователь», «Проектная деятельность»;
- 4) общеинтеллектуальное – предметные кружки по математике, русскому языку
- 5) духовно-нравственное – объединение «Патриот», «Мой Башкортостан»
- 6) художественно-эстетическое- объединение «Веселинка»

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой коллективных творческих дел. Так ребята, посещающие эти кружки и объединения как правило являются активными участниками всех КТД.

Наши ребята являются активными участниками муниципальных, республиканских конкурсов. Часто занимают призовые места.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Учащиеся школы ежегодно становятся победителями и призерами городских, республиканских и всероссийских конкурсах.

Обучающиеся занимающиеся Проектной деятельностью не первый год становятся призерами и победителями конкурсов различного уровня. Во всероссийском конкурсе научно- исследовательских и творческих работ « Литературная Россия» .Г.Д. стала дипломантом 1 степени, а У. А. дипломантом 2 степени. Во всероссийской НПК «Поиск» Н.Т. завоевал Гран-при, а З. И. и С. Н. стали дипломантами 1 степени. Во всероссийском конкурсе « Я -исследователь» диплом 2 степени получил З. И.

На республиканском уровне также имеются успехи: конкурс «Край мой родной -Башкортостан» Н.Т., Ж. стали дипломантами 1 степени, У. А. и З. И. дипломантами 2 и 1 степени, Г, А. и С, Н. дипломантами 2 степени, Н, А. дипломант 3 степени.

На муниципальном уровне в конкурсе «Молодежь Башкортостана исследует окружающую среду» - Н. Т. -1 место, В. М.-2 место, З. И.- 3 место. В конкурсе «Летопись моего рода в истории народа» Н. Т. стал победителем, а в МАНе он же занял 2 место. В 5 муниципальном конкурсе творческих проектов и исследовательских работ З.. И. занял 2 место.

Второй год в школе действует интеллектуальное направление «Шахматы». В этом году наши обучающиеся заняли 2 место в муниципальном конкурсе «Белая ладья».

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

### 7.4.Летняя занятость учащихся

В летний период с 01.06.2018 по 21.06.2018г. была организована работа Центра дневного пребывания для детей младшего школьного возраста (школьный лагерь). В центре оздоровилось 150 детей. У детей и родителей была возможность выбрать направленность исходя из интересов и

физических возможностей ребенка. Действовали 3 отряда спортивной направленности (велоспорт, бокс и греко-римская борьба) и 1 отряд общей направленности.

Класными руководителями был проведен мониторинг летней занятости обучающихся.

### **7.5. Профориентационная работа**

Организация профориентационной работы выстраивается в соответствии с учетом разных возрастных групп по профессиональному самоопределению:

1 ступень (1-4 кл.). Знакомство с профессиями родителей. Вовлечение учащихся во всевозможные виды деятельности через урочную и внеурочную деятельность (на уроках технологии, окружающего мира; на экскурсиях)

2 ступень (5-7 кл.). Взаимодействие класных руководителей с учителями предметниками по выявлению способностей, склонностей.

3 ступень (8-9 кл.) Участие в профориентационных курсах:

- Профессии в медицине
- Профессии в нефтяной промышленности
- Познай себя

Данные курсы способствуют активизации процесса самопознания, позволяют учащимся ориентироваться в профессиях и специальностях, помогают в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и реализоваться применительно к способностям, склонностям, характеру, темпераменту конкретной личности, помогает оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии.

Цель курсов - сформировать у учащихся реалистичный взгляд на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда.

Выпускники 9-х классов совместно с родителями выбирают профиль обучения в старшей школе. Организуются встречи с представителями учебных заведений: ИНК и СИК.

4 ступень (10-11 кл.) Профильная школа. Учащиеся 10-11 классов выбирают элективные курсы, совместно с родителями и класным руководителем, составляют индивидуальный учебный план.

Участвуют в выставках-ярмарках учебных мест. Посещают с родителями дни открытых дверей учебных заведений.

В этом учебном году обучающиеся школы участвует в проекте «ПроеКТОриЯ», где эксперты рассказывают о передовых разработках в области космических наук, сельском хозяйстве, IT технологиях, знакомят с профессиями будущего и учебными заведениями, где можно получить данные специальности.

В 2018 году в школе по **направлению профориентации** были проедены следующие мероприятия:

1. Участие в ярмарке учебных мест (8 - 11 классы).
2. Встречи с выпускниками школы – студентами УГАТУ, ИНК, (9-11 классы) – в течение года.
3. Единые класные часы «Мир профессий» (5-9 кл), Дороги , которые мы выбираем (10-11 кл) – в течение года)
4. Конкурс рисунков «Моя профессия» (1-11 кл)
5. Оформление профориентационных уголков классов.
8. Участие в профориентационных олимпиадах: интернет-олимпиада АО «САЛАВАТСТЕКЛО» - Т.Т.призер конкурса.
9. Психологом проводились индивидуальные консультации с обучающимися 9, 11 классов.

10. В 8 классах проведен цикл профориентационных занятий «Познай себя».

11. Трудоустроено 21 обучающихся через ЦЗН с 06.11.2018г. по 19.11.18г.

12. Обучающиеся 9 классов посещали профориентационные курсы: ИНК, ДДЮТ, мед. колледж и т.д.

На базе школы в учебное и каникулярное время организованы трудовые бригады, которые пропагандируют рабочие профессии. Трудовыми бригадами благоустроена территория школы, был сделан ремонт книг и учебников. Чёткая и слаженная работа дала положительный результат. Экологическое воспитание также дают в МБОУ СОШ №19 свои плоды. В течение года, обучающиеся принимают участие в экологических субботниках «Чистый город» и «Чистый берег». Также в МБОУ СОШ №19 учебный год собрано более 1000 кг макулатуры - проходили акции «Сдай макулатуру- спаси дерево», всероссийская акция «Сделаем», где обучающиеся 4 класса, совместно с родителями очистили и восстановили родник в районе «Лыжной базы» .

### **7.6. Обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

В МБОУ СОШ № 19 разработан и согласован Паспорт комплексной безопасности. Соблюдаются нормы пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологических требований, нормы светового и теплового режимов.

- организована охрана жизни и здоровья учащихся охраны образовательного учреждения заключен договор с частной охранной организацией
- Разработаны безопасные маршруты (дом- школа- дом) для учащихся начальной школы.
- имеются: АПС, кнопка тревожного вызова полиции;
- установлены технические средствами видеオフィксации: три видеокамеры наружного наблюдения и одна внутреннего наблюдения
- установлен на входе металлодетектор, организована пропускная система
- установлены световые табло; схемы эвакуации;
- организован ежедневный обход всех зданий и помещений школы и пришкольной территории;
- оформлены стенды: «Дорожная безопасность», «Дорожные знаки»
- проводятся ежеквартально практические занятия по эвакуации учащихся на случай ЧС и пожара из зданий

**Анализируя воспитательную работу** школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск стенгазет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Конечно, не обошлось и без «минусов» в воспитательной работе школы:

- ✓ Есть в школе классные коллективы, где уровень активности учеников и классного руководителя слабый;
- ✓ Не во всех классах сформирован актив класса (бывает, что в классе выявляются сразу несколько лидеров и между ними начинается борьба за лидерство)
- ✓ Отмечается слабая работа классных руководителей с детьми из «группы риска», вовлечение ребят во внеурочную жизнь школы и класса (5-8 классы).

### Выводы и рекомендации:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по повторческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

### **7.7. Социальный паспорт МБОУ СОШ № 19**

Директор (Ф.И.О.): Русакова Наталья Петровна

Зам.директора по УВР (Ф.И.О.): Максютлова Райхан Анваровна,

Кадырова Маргарита Ивановна

Зам.директора по ВР (Ф.И.О.) Землянко Татьяна Александровна

Социальный педагог (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_

нагрузка в 2017-18 уч.г.: \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_ нагрузка в 2018-2019 уч. г. \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_

Педагог- психолог (Ф.И.О.) Гордеева Неля Аскатовна

Нагрузка в 2017-18уч.г. \_\_\_ 1 ст. \_\_\_ нагрузка в 2018-2019 уч. г. \_\_\_\_\_ 1 ст. \_\_\_\_\_

Учитель- логопед(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_

Нагрузка в 2017-18уч.г. \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_ нагрузка в 2018-2019уч. г. \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_

Общее количество обучающихся: \_\_\_\_\_ 839 \_\_\_\_\_

Прибыли за лето \_\_\_\_\_ 26 \_\_\_\_\_ Выбыли за лето \_\_\_\_\_ 24 \_\_\_\_\_

Второгодники \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_

Количество классов \_\_\_\_\_ 32 \_\_\_\_\_

Количество учителей \_\_\_\_\_ 48 \_\_\_\_\_ классных руководителей \_\_\_\_\_ 31 \_\_\_\_\_

Количество малообеспеченных семей (официально зарегистрированных) \_\_\_\_\_ 36 \_\_\_\_\_

Несовершеннолетних детей в них \_\_\_\_\_ 57 \_\_\_\_\_

Количество многодетных семей (**3 и более детей до 18 лет**) \_\_\_\_\_ 133 \_\_\_\_\_

Несовершеннолетних детей в них \_\_\_\_\_ 434 \_\_\_\_\_

Количество семей-беженцев(официально зарегистрированных) \_\_\_\_\_ 1(Дьяченко) \_\_\_\_\_

Несовершеннолетних детей в них \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

Количество семей из стран ближнего зарубежья \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_

Несовершеннолетних детей в них \_\_\_\_\_ 0 \_\_\_\_\_

Количество семей, взявших детей под опеку \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

Несовершеннолетних детей в них \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

Количество детей- сирот, находящихся под опекой и попечительством \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_

Количество патронатных семей \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Несовершеннолетних детей в них \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Количество приёмных семей \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_



Несовершеннолетних детей в них 5  
 Количество семей с детьми-инвалидами 5  
 Несовершеннолетних детей в них 9  
 Количество классов ЗПР 0 детей в них 0  
 Количество детей с ЗПР, прошедших ЗПМПК (г. Салават) всего по школе 25  
 Количество полных семей 659  
 Количество неполных семей 163  
 Несовершеннолетних детей в них 23  
 Матери – одиночки (официальный статус) 16  
 Несовершеннолетних детей в них 24  
 Семей, где воспитывает один отец 9  
 Несовершеннолетних детей в них 17  
 Семьи, где дети воспитываются родственниками, не оформившие опеку 4 (доверенность)  
 Несовершеннолетних детей в них 4  
 Количество семей, где оба родителя не работают 3  
 Несовершеннолетних детей в них 6  
 Количество семей, где работает один из родителей 197  
 Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в  
 ПДН 3 (Россамахин А, Яров Т., Волкова О.)  
 НДО 0  
 ВШУ (не **включая** состоящих на учёте в ПДН) 0 (выбыл Галеев Э.)  
 Количество несовершеннолетних, находящихся в «группе риска» 12  
 Количество семей, состоящих на учете в  
 ПДН 2 несовершеннолетних детей в них 4  
 ВШУ (**не включая** состоящих на учёте в ПДН) 0 детей в них 0  
 НДО – 1 (Гайсина Д.С.) 2 детей в них 2  
 Количество семей, находящихся в «группе риска» 5  
 Количество преступлений, совершённых в 2017г. 0 2018 году 0  
 Количество правонарушений, совершённых в 2017г. 0, 2018 году 2 кража (1-Россамахин А., Яров Р., Кудисов А., 2-Волкова О.)  
 Количество рассмотренных родителей на КДН в 2018г. по заявке школы 1 по заявке ПДН 0 (Боячева А.М.)  
 Количество рассмотренных учащихся на КДН в 2018г. по заявке школы 0, по заявке ПДН 4 Россамахин А., Яров Р., Кудисов А., Волкова О.)  
 Всего посещают ВД, кружки, секции (**учитывать ребёнка один раз**) 802 +эл.курсов- 112  
 Количество школьных кружков (всего: предметных, воспитательных и спортивных) 28  
 детей в них 756  
 из них спортивных 5, детей в них 114 из них состоящих на учёте ВШУ, ПДН 0

Количество кружков от УДОД (СЮТур, ДЮСШ-1, ДЮСШ-2, шахматно-шашечный клуб, ДШИ, ДД(Ю)Т, СЮТ, ДЭБЦ) при школе \_\_5\_\_\_\_\_,  
детей в них 116  
Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте ПДН, ВШУ, охваченных дополнительным образованием 4

## **РАЗДЕЛ 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

### **8.1.Выполнение средних показателей работы: на 31.12.2018**

- Количество читателей -921
- Количество посещений -8670
- Количество книговыдач -15799

### **8.2.Состав фонда школьной библиотеки (на конец учебного года)**

- Общий фонд -23431
- Учебники -10662
- Справочная литература-3159
- Художественная литература -3412
- Списание литературы -4494
- Приобретение художественных книг на внебюджетные средства: нет

### **8.3.Обеспеченность учебниками на конец учебного года**

- Федеральный комплект- 98,7%
- Республиканский комплект- 100 %

### **8.4.Книжные выставки (название, цель оформления, время экспозиции)**

- «Знаменитости моего края» Выставка ко Дню Республики-октябрь
- «Поэт.Писатель.Учитель» к 100 летию башкирского поэта Мустая Карима-октябрь
- «Как начинался лицей» выставка посвященная императорскому Царскосельскому лицейю. -октябрь
- «Новогодний калейдоскоп» выставка к Новому году –декабрь
- «Герои книг на сцене»-выставка, посвященная к Году Театра-январь
- «Как? Зачем? Почему?» выставка для любознательных-февраль
- «Выпускнику на заметку»- обзор литературы в помощь выпускникам-март
- «Ее величество-женщина» Выставка, посвященная к Международному женскому дню-март

- «Галерея образов» к 210-летию со дня рождения Н.В. Гоголя-апрель
- «Сказки-юбиляры» выставка к юбилейным датам сказок-апрел

### **8.5.Библиотечные уроки (название, время проведения, класс)**

- «Терроризм-угроза будущему» урок-предостережение. 5 кл. Сентябрь
- «Я этим краем навек очарован» библиотечный урок ко Дню Республики. 5 кл. Октябрь
- «История письменности» библиотечный урок. Ноябрь. 3 кл.
- «Книжкин дом и книжная больница» урок-беседа о сохранности книг и учебников. Ноябрь. 3-4 классы
- «Путешествие в Читай город» Знакомство первоклассников с библиотекой. Декабрь. 1 кл.
- «Всадник, скачущий впереди» урок-беседа к 105-летию А.П. Гайдара. Январь. 7кл.
- «Малахитовая шкатулка» Урок-викторина по сказкам П.П. Бажова. Январь. 3 кл.
- «Мир, вокруг нас» литературная игра, посвященная творчеству В.В. Бианки. Февраль. 4 класс
- «Горы, реки и поля- все это Родина моя» медиа-путешествие по заповедным местам Башкортостана. Март. 8 класс
- «Мои любимые сказки» урок, посвященный лучшим русским и зарубежным авторским сказкам-юбилярам 2019 года. Апрель. 2 класс
- «Портрет странного героя» библиотечный урок, посвященный к 210-летию со дня рождения Н.В. Гоголя. Апрель. 6 класс
- «Любимые книги читая профессии мы выбираем». Информационный обзор по профориентации. Апрель. 9 класс.

### **8.6.Интересный опыт работы школьного библиотекаря**

Коллектив школы плодотворно сотрудничает с городской библиотекой «Эко-центром». Совместно готовятся и проводятся литературные и краеведческие часы, уроки мужества, библиотечные уроки, беседы, готовим читателей к конкурсам чтецов.

В этом году можно отметить конкурс стихов, посвященный к юбилею башкирского поэта Мустая Карима. В данном конкурсе ученица 5 класса Хайруллина Аделя. стала дипломантом в Межрегиональной поэтической онлайн-площадке «Он свой народ с народами другими породнил».

### **8.7.ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

Перечень компьютеров, имеющих в ОУ

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
Ноутбук HP	2012	Кабинет технологии 112	Кузнецова Н.Г.
Ноутбук HP	2012	Кабинетбаш. яз. 118	Кульшекova Г.А.
Ноутбук HP	2012	Кабинет. нач. кл. 117	РахматуллинаМ.И.
Ноутбук HP	2012	Кабинетзам. директораУВР	МасютоваР.А.
Ноутбук HP	2012	Кабинетфизики 216	ТухватуллинА.А.
Ноутбук HP	2014	Кабинет математики 201	Губкина С.П.
Ноутбук HP	2015	Кабинет русского языка 202	Алексина Г.А..
Ноутбук HP	2012	Кабинет географии 203	Серякова Н.В.

Ноутбук HP	2012	Кабинет ин. языка 214	Маннанова А.С.
Ноутбук HP	2012	Кабинет русского языка 205	Мальгина Л.М.
Ноутбук HP	2015	Кабинет русского языка 206	Морозова Е.П.
Ноутбук HP (2 шт.)	2012	Кабинет информатики 207	Ямалетдинова Ю.В.
Ноутбук HP	2012	Кабинет математики 215	Булатова Л.М.
Ноутбук HP	2012	Зам. директора по УВР 212	Кадырова М. И.
Ноутбук HP	2012	Кабинет зам. директора по	Землянко Т.А.
Ноутбук HP	2012	Кабинет. нач. кл. 301	Галиева С.А.
Ноутбук HP	2014	Кабинет. нач. кл. 302	Галеева Л.С.
Ноутбук HP	2012	Кабинет. нач. кл. 303	Габитова С.Т.
Ноутбук HP	2012	Кабинет. нач. кл. 306	Нургалеева Р.Ю.
Ноутбук HP	2012	Кабинет. нач. кл. 307	Павленко Л.Н.
Ноутбук HP	2012	Кабинет. нач. кл. 307	Шишкова О.П.
Ноутбук HP	2012	Кабинет. нач. кл. 308	Воронова Н.Н.
Ноутбук HP	2012	Кабинет химии 309	Арнст Н.А.
Ноутбук HP	2012	Кабинет. нач. кл. 311	Ургачева Л.А.
Ноутбук Asus	2008	Кабинет ин. яз 315	Туктамышева С.А.
Ноутбук HP	2012	Кабинет ин. яз 315	Харитоновна Е.А.
Ноутбук HP	2012	Кабинет. нач. кл. 314	Ганиева А.А.
Ноутбук HP	2012	Кабинет. нач. кл. 313	Карагулова А.Ш.
Ноутбук HP	2014	Кабинет музыки 316	Баландина Л.З.
Ноутбук Asus	2010	Кабинет директора	Русакова Н.П.
Ноутбук HP	2015	Кабинет баш.яз	Габитова З.Ф.
Компьютеры (10 шт.)	2012	Кабинет информатики	Ямалетдинова Ю.В. Ученики (5-11 кл.)
Компьютеры (5 шт.)	2010	Кабинет информатики	Ученики (5-11 кл.) Ямалетдинова Ю.В.
Сервер с монитором (2 шт.)	2012	Кабинет информатики Серверная	Ямалетдинова Ю.В.
Компьютер	2009	Кабинет русского языка 2005	Мальгина Л.М.

Компьютер	2008	Кабинет математики 215	Булатова Л.М.
Компьютер	2012	Кабинет физики 216	Тухватуллин А.А.
Компьютер	2007	Кабинет секретаря	Стадольникова М.Е.
Компьютер	2009	Кабинет библиотеки	Мухаметшина Г.А.
Компьютер	2010	Кабинет директора	Русакова Н.П.
Системный блок	2009	Кабинет директора	Русакова Н.П.
Компьютер	2015	Кабинет нач. кл. 308	Воронова Н.Н.
Компьютер	2015	Сенсорная комната	Дети ОВЗ
Компьютер	2008	Кабинет метод объединения	Учителя нач. классов

#### Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Модем	ZyxeIP-600	2	Китай
МФУ	Canon	4	Япония
МФУ	Samsung	2	Китай
Сканер	Mnstek	1	Китай
Ксерокс	Canon FC228	1	Япония
Принтер	Samsung 1641	1	Китай
Принтер	Canon	1	Япония
Телевизор	Sharp	1	Китай
Телевизор	LG	1	Китай
Телевизор	Samsung	1	Корея
Видео магнитофон	DAEWOO	1	Китай
Проектор	BENQ	4	Китай

Проектор	Epson	6	Китай
Проектор	View Sonic	6	Китай
Проекторкороткофокусный	Panasonic	1	Китай
Интерактивная доска	Triumph Board Multi	2	Китай
Интерактивная доска	Classic Solution	1	Китай
Интерактивная доска	INTERWRITE	1	США
Интерактивная доска	Screen Media	1	Китай
Интерактивная доска	ActivBoard	1	Китай
Система опроса и голосования	Votum -26 L	2	Россия
Муз. центр	Самсунг	3	Китай
Муз. центр	LG MDT	1	Китай
Мини центр	LG	1	Китай
Документ камера	Aver	4	Китай
Документ камера	Carzone	5	Китай
Беспроводной маршрутизатор	TP-Link	2	Китай
Телевизор ЖК		6	Китай

### **Заключение.**

1. Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.
2. Учебный план МБОУ СОШ № 19 разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки учащихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

3. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на среднем уровне.

4. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу не в полной мере.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «образовательное учреждение средняя школа».

Профессиональный уровень педагогических кадров обеспечивает качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и обеспечивает реализацию программ в соответствии со статусом учреждения. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает реализацию заявленных программ. МБОУ СОШ № 19 продолжает работу, направленную на повышение оптимизации использования ресурсов и повышение результатов обучения, развитие профессиональной компетентности педагогов школы в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 31.12.2018г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	828 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	405 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	374 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	338 человек/ 46,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла



1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	5 человек/ 8,3%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/26%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	602 человека 77 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	173 человека 21%
1.19.1	Регионального уровня	80 человек 7%
1.19.2	Федерального уровня	55 человек 6,6%
1.19.3	Международного уровня	38 человек 4,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	27 человек 3%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек 63%
1.29.1	Высшая	18 человек 39%
1.29.2	Первая	11 человек 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека 9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек 37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека 91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека 91%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц

	расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	396 человек 48 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.5 кв. м

Отчет о результатах самообследования размещен на сайте МБОУ СОШ № 19 г. Ишимбая <http://schkola-ish19.ucoz.ru/>

Директор МБОУ СОШ № 19 г. Ишимбая  
МР Ишимбайский район РБ



*Русова*

Русова Н.П.