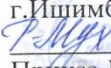


РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете школы
Протокол № 9 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
с Советом школы
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №19
г.Ишимбая МР ИР
 Р.М. Мухамадеев
Приказ № 93/4 от 04.09.2023г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ №19 г.Ишимбая МР Ишимбайский район
Республики Башкортостан на 2023-2028 г.

Ишимбай, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24
3.1 Кадровое обеспечение	24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	30
3.5 Анализ воспитательного процесса	31
Примерный календарный план воспитательной работы	34

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СОШ № 19 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания разработана с участием Совета школы МБОУ СОШ № 19; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 19: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

<p>осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №19 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на сентябрь 2023года составляет 932 человека, численность педагогического коллектива – 41 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Численность обучающихся начального общего образования составляет – 414 человек. Ежегодно количество классов начальной школы увеличивается, что связано с повышением рождаемости в стране.

Школа расположена в микрорайоне, где находятся частные дома и многоэтажки. Население микрорайона: люди разного возраста и социального статуса; люди с низкой социальной ответственностью (социальное жильё).

МБОУ СОШ №19 (далее – школа) - это школа, находящаяся в непосредственной близости к спортивным школам, но далеко от культурных и досуговых центров, школе искусств. Общеобразовательное учреждение обладает материально-технической базой для осуществления полноценного воспитательного процесса: двумя спортивными залами со спортивным инвентарем, актовым залом, кабинетом музыки, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетом технологии, школе полностью укомплектовано педагогическими кадрами (есть ставки: социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, но нет специалистов).

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет, предметными кабинетами, кабинетами, оснащенными мультимедийными проекторами, ноутбуками.

Социокультурная среда школы разнообразна, дети школы принадлежат к разным социальным группам населения, вследствие этого у детей разное внутреннее духовное богатство, отношение к Родине и природе.

Объединяя разные социальные ячейки города, школа является не только образовательным, но и культурным центром.

Круг общения детей здесь очень обширен, само общение отличается поверхностным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей позже формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы не всегда знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что не всегда способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В большом коллективе медленно идет процесс установления межличностных контактов, не существует реальной возможности проявить себя в общем деле. Поэтому основной задачей воспитательного процесса

является создание ситуации совместного поиска, стимулирующего активность учащихся и учителей, при резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, школа учитывает особенности разных социальных слоев. Основной механизм воспитания в школе - образовательное воспитательное пространство, отношения внутри пространства, морально- психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения.

Наиболее значимыми традиционными делами, составляющими основу воспитательной системы являются: - акция «Помоги собраться в школу», «Книги – Донбасу», «Разделяй вместе с нами», «Делай с нами», «Экологические субботники»; «Башкортостан - мой край родной», акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; летний трудовой лагерь «Солнышко», «Зимние спортивные игры», День знаний, День Учителя, Новогодний марафон, «А, ну-ка, парни!», «Последний звонок».

За 29 лет в школе сложились свои традиции и ритуалы:

-«Посвящение в первоклассники» (торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника), торжественное вступление в ряды «Юнармии» (формирование и закрепление у учащихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства долга, ответственности, гражданской позиции), посвящение учащихся в отряд юный инспекторов движения (формировать знания по правилам дорожного движения, расширить кругозор учащихся по ПДД, пропагандировать ПДД);

- церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы «Успех года».

Осуществляется системное взаимодействие с ДШИ, ДЮСШ, ДЭБЦ, СЮТ, «Инсайт», ЗПМПК, КДН и ЗП, Центром занятости. Особую помощь в профориентационной работе обучающимся оказывают ВУЗы и ССУЗы Республики Башкортостан, в частности города Ишимбая.

Принимаем активное участие в акциях и мероприятиях Российского движения школьников, имеем отряды ЮИД, ДЮП, Юнармии.

Важная роль в формировании «уклада школьной жизни» принадлежит родителям обучающихся. Родители, дети и учителя вместе обсуждают, какой образ жизни будет существовать в школе в соответствии с их потребностями и возможностями. Родителей привлекаем к проведению различных классных и внеклассных мероприятий. Родительская общественность принимает активное участие в жизни школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

- центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (формирование современных компетенций и навыков у обучающихся).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Для уровня НОО:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Объединение «Читаем, считаем, наблюдаем»»;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Проектная деятельность»,

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: «Волшебные краски»;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: «Орлята России», «РДДМ», «ЮИД».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления работы:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: проект «Зеленый двор» (проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях), проект «Библиотечная среда» (предполагает организацию пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными), праздник, посвященный Дню учителя (воспитывает у учащихся уважительное отношение к учителю, труду педагога), День знаний (создание положительного эмоционального настроя на начало занятий, способствование творческому включению ребят в образовательный процесс), Новогодний марафон (приобщение молодого поколения к миру искусства, развитие познавательной, эстетической культуры детей), «А, ну-ка, парни!» (укрепление здоровья и физической подготовленности, формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли), «Последний звонок» (пропаганда и сохранение традиций школы, воспитание гражданственности и патриотизма) и т.д.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники» (торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника), торжественное вступление в ряды «Юнармии» (формирование и закрепление у учащихся чувства патриотизма, любви к

своей Родине, чувства долга, ответственности, гражданской позиции), посвящение учащихся в отряд юных инспекторов движения (формировать знания по правилам дорожного движения, расширить кругозор учащихся по ПДД, пропагандировать ПДД),

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: «Успех года» (способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Грамотами награждают учащихся 1-11-х классов, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; Благодарственными письмами награждают учителей, работников школы, родителей, внесших весомый вклад в развитие школы). Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка;

– проводимые совместно с семьями учащихся спортивные мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Зимние спортивные игры» (укрепление отношений между школой и семьей, сплочение детей и родителей), «Мы готовы к ГТО» (пропаганда ГТО, привлечение родителей и обучающихся к здоровому образу жизни), «Лыжня России» (ежегодный легкоатлетический пробег с целью популяризации физической культуры и спорта, развития олимпийский видов спорта в Ишимбайском районе), «Семейный марафон» (создать радостное настроение детям и родителям от участия в празднике, формировать навыки ЗОЖ).

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Георгиевская ленточка» (создание и распространения символа праздника - Дня Победы), «Бессмертный полк» (в память о тех, кто погиб, и о тех, кто вернулся с войны, дети, внуки и правнуки военного поколения проходят торжественным маршем по главным улицам села и несут транспаранты с фотопортретами родственников, участвовавших в ВОВ);

– *социальные проекты* в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- *благотворительные проекты* - акция «Помоги собраться в школу» (к акции может присоединиться любой желающий и помочь детям, чьи семьи испытывают в настоящее время трудности, подготовиться к предстоящему

учебному году), «Твори добро» (цель акции: оказание помощи нуждающимся детям, сбор теплых вещей и обуви.), «Подари праздник детям» (новогодняя акция подарков, которые находят своих адресатов);

- *экологические проекты* - «Разделяй вместе с нами» (формирование бережного отношения к природным ресурсам у детей, внедрение современного способа сбора отходов), «Делай с нами» (практический вклад в решение мусорной проблемы, через мероприятие «Школьный экодвор»), «Экологические субботники» (способ сплочения детского коллектива, улучшение психологического климата и неформального общения и взаимодействия);

- *патриотические проекты* - тематические уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у обучающихся; конкурс «Пою мою республику» (положительно мотивирует детей, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению родного языка), «Моя малая Родина» (позволяет детям рассказать свои истории о предках, традициях и обычаях малой Родины), «Башкортостан - мой край родной » (воспитание в детях любви к Родине, уважения к её героям и чувства гордости за них.

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел. В таких мероприятиях как «Новогодний марафон», «Школьный театр»;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Школа тесно взаимодействует с ДДЮТ, КДМ, Центральной и детской библиотеками, Картинной галереей и др. Активное участие педагоги и обучающиеся принимают в общих внешкольных мероприятиях, в том числе организуемых совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации такими как: Парад Победы, экологические субботники и т.д.;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям – федеральные проекты: «Проектория», «Шоу профессий», «Маршрут успеха», «PROФсреда», «Молодые профессионалы» и т.д.;

- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, картинную галерею, технопарк, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (герб, флаг);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых

пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-

педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т. п.);

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: учебный совет, совет досуга, спортивный совет, информационный совет, совет порядка);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в

классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает: организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности.

Данная работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку

обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов:

- просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн;

- уроки финансовой грамотности;

- реализация проекта «Билет в будущее» 6-9 классы (регистрация, тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», профессиональные пробы);

- Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 5-9 классы);

реализация плана мероприятий профориентационной направленности в рамках внедрения профориентационного минимума в образовательных организациях;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета для обучающихся, размещаются материалы об организации конкурсов, мероприятий и т.д.

- школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.; рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском

движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

№	Должность	Функционал
1	Директор школы	Осуществляет: - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных

		<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование воспитательной деятельности в ОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
2	Заместитель директора по УВР	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»</p>
3	Заместитель директора по ВР	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность педагогов организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей</p>
4	Социальный педагог	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p>
5	Педагог-психолог	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по</p>

		корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
6	Классный руководитель	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
7	Учитель-предметник	<p>Реализует воспитательный потенциал урока через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

8	Советник по воспитанию	<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов обучающихся школы.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по программе «Орлята России».</p>
9	Куратор РДДМ	<p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.</p>
10	Родители	<p>Принимают активное участие в реализации Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Активно участвуют в органах самоуправления школы (классных и общешкольном родительских комитетах), Родительском патруле, Родительском контроле. Оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы</p>

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 19 регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р).
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р).
- программа воспитания с приложением плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 19 на три уровня образования НОО, ООО, СОО. Локальные акты МБОУ СОШ №19, регламентирующие вопросы организации воспитательной работы, размещены на сайте МБОУ СОШ №16 г. Ишимбая МР ИР РБ <http://schkola-ish19.ucoz.ru/>
- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СОШ № 19 МР Ишимбайский район Республики Башкортостан
- Требования к одежде и внешнему виду учащихся МБОУ СОШ № 19.
- Положение об ученической организации.
- Положение об использовании государственных символов.
- Регламент функционирования ВСОКО.
- Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ СОШ № 19 МР Ишимбайский район Республики Башкортостан
- Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом МБОУ СОШ № 19 МР Ишимбайский район Республики Башкортостан
- Положение о поощрении учащихся МБОУ СОШ № 19 МР Ишимбайский район Республики Башкортостан
- Положение о портфолио обучающихся МБОУ СОШ № 19 МР Ишимбайский район Республики Башкортостан
- Положение об организации проведения индивидуальной профилактической работы в МБОУ СОШ № 19 МР Ишимбайский район Республики Башкортостан
- Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации в МБОУ СОШ № 19 МР Ишимбайский район Республики Башкортостан
- Календарные планы воспитательной работы МБОУ СОШ №19 МР Ишимбайский район Республики Башкортостан на три уровня образования.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. В образовательном учреждении имеется:

- программное обеспечение;
- методическое и ресурсное обеспечение (школьная библиотека, спортивный зал, тренажеры, мультимедийная аппаратура);
- кадровое обеспечение (классные руководители, заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог);
- обеспечение внеурочной деятельностью (по выбору).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, социальным педагогом проводятся регулярные

	индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Обучающиеся с ОВЗ наравне со всеми обучающимися школы включены воспитательную жизнь школы. Они являются активными участниками коллективно-творческих дел, организуемыми классными коллективами, принимают участие в школьных и внешкольных мероприятиях.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о поощрении, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
МБОУ СОШ № 19 на 2023-2024 учебный год				
2023 год - Год 200-летия со дня рождения К.Д. Ушинского				
2023 год - Год педагога и наставника				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»				
1	Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников			
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1	Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			
Название внеурочной деятельности			Класс	
	Разговоры о важном			1-4
	Орлята России			1-4
	Введение в проектную деятельность			1-4
	Подвижные игры			1-4
	Искусство иллюстрации			1-4
	В мире музыки			1-4
	Функциональная грамотность			1-4
	Занимательная технология			1-4
Модуль «Классное руководство»				
1	Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль « Основные школьные дела»				
1	Тематические субботы	1-4 классы	1.09.23г. – 25.05.24г.	Заместитель директора по ВР, учителя- предметники, классные руководители
2	День знаний. Торжественная линейка.	1-4 классы	1.09.23г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 1-х, 11 классов
3	День окончания Второй мировой войны.	1-4 классы	3-5.09.23г.	Классные Руководители, учитель истории, советник директора по воспитанию
4	Посвящение в пешеходы.	1 классы	Сентябрь- октябрь 2023г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

5	Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4 классы	1-4.09.2023г	Классные руководители
6	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1-4 классы	13, 18.09.2023 г	Советник директора по воспитанию, учитель истории, классные руководители 1-11 классов
7	Международный день распространения грамотности.	1-4 классы	7-8.09.2023г	Советник директора по воспитанию, классные руководители 1-11 классов
8	Международный день памяти фашизма	4 классы	11.09.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители 4-11 классов
9	День работника дошкольного образования..	1-4 классы	27.09.2023	Советник директора по воспитанию, классные руководители
10	Мероприятия в рамках празднования Международного дня пожилых людей. Международный день музыки	1-4 классы	29.09.2023г.	Классные руководители
11	День учителя.	1-4 классы	5.10.2023г	Советник директора по воспитанию, классные руководители
12	День Республики Башкортостан.	1-4 классы	7.10.2023	Зам директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
13	День Отца. «Мастерская поделок»	1-4 классы	10-13.10.2023	Классные руководители 1-4 классов
14	Посещение школьной библиотеки в рамках Международного дня школьных библиотек (библиотечные уроки)	1-4 классы	25.10.2023г.	Педагог-библиотекарь
15	День народного единства	1-4 классы	1-3.11.2023г	Классные руководители
16	Конкурс стихов о маме в рамках празднования Дня матери в России «Любимой маме»	1-4 классы	21-24.11.2023г.	Руководитель ШМО учителей начальных классов

17	Классные часы в рамках празднования Дня матери в России	1-4 классы	21-24.11.2023г.	Классные руководители
18	Познавательный час «День Государственного герба Российской Федерации»	1-4 класс	30.11.2023г.	Классные руководители
19	Урок добра посвящённый Международному дню инвалидов.	1-4 классы	1-4.12.2023г	Классные руководители.
20	Книжная выставка «Герои Отечества».	1-4 классы	9.12.2023г	Педагог-библиотекарь
21	Классный час: День Конституции Российской Федерации. День прав человека	1-4 класс	10-12.12.2023г.	Классные руководители
22	Прощание с Азбукой.	1 классы	Декабрь 2023г.	Классные руководители 1-х классов
23	Новогодние мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Морозные узоры на окнах» - 1-11 классы; • Новогодняя театрализация 1-11 классы; • Конкурс снежных фигур 	1-4 классы	Декабрь 2023г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель школьного театра, классные руководители.
24	Беседы, посвящённые Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	1-4 классы	26.01.2024г.	Классные руководители
25	Мероприятия в рамках Международного дня родного языка.	1-4 классы	19-22.02.2024г.	ШМО учителей башкирского языка и литературы
26	Мероприятия, посвящённые празднованию Дня защитника Отечества.	1-4 классы	20-22.02.2024г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя физкультуры.
27	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню 8 марта.	1-4 классы	4-7.03.2024г	Зам дир по ВР, учитель музыки, классные руководители 1-11 классов, советник директора по

				воспитанию
28	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова	1-4 классы	14.03.2024	Советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
29	Классные часы, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией (10 лет)	1-4 классы	18.03.2024г.	Классные руководители, учитель истории
30	Всемирный день театра – Театральный бал	1-4 классы	27.03.2024г.	ШМО учителей нач.классов, руководитель школьного театра
31	Всемирный день здоровья	1-4классы	5.04.2024	Классные руководители 1-11 классов
32	Классные часы, посвящённые Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-4 классы	19.04.24г.	Классные руководители
33	Беседы, посвящённые Всемирному Дню земли	1-4 классы	17.04.24г.	Классные руководители
34	Беседы посвящённые Празднику весны и труда	1-4 классы	29-30.04.24г.	Классные руководители
35	День ПОБЕДЫ	1-4 классы	09.05.2024	Классные руководител и 1-11 классов,
36	Международный день музеев. День славянской письменности и культуры	2-4 классы	17-24.05.2024	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР
37	День детских общественных организаций России.	1-4 классы	17.05.23г.	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР, социальный педагог, руководитель центра Точка роста

38	Праздник прощания с начальной школой	4 классы	Май 2024г.	Классные руководители 4-х классов
39	Мероприятия в рамках Дня защиты детей.	1-4 классы	1.06.24г.	Начальники детских пришкольных лагерей
40	Квест, посвященный Дню России.	1-4 классы	1-11 12.06	Начальники детских пришкольных лагерей
5. Внешкольные мероприятия				
1	Коллективообразующие экскурсии и походы выходного дня.	1-4 классы	1.09 - 31.10.23г	Классные руководители
2	Адаптационный квест для первоклассников «Путешествие по школе и ее окрестностям».	1 классы	1.09 - 31.10.23г	Классные руководители
3	Экскурсии в пожарную часть.	3-4 классы	1.09.23- 20.05.24г	Классные Руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
4	Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание кормушек для зимующих птиц.	1-4 классы	Ноябрь 2023г.	Классные руководители
5	Туристско-краеведческие экскурсии, посещение музеев, выставок	1-4 классы	Май 2024г.	Классные руководители
6	Посещение театров.	1-4 классы	1.09.23- 30.05.24г	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Оформление интерьеров школьных помещений торжественным и памятным датам: День знаний; День учителя; День матери; Новый год; День защитника Отечества; Международный женский день 8 марта; День космонавтики; День снятия блокады Ленинграда; День Победы; Праздник Последнего звонка.	1-4 классы	1.09.23- 25.05.24г	Заместитель директора по ВР, технологии, классные руководители

2	Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню космонавтики.	1-4 классы	1.09.23-25.05.24г	классные руководители
3	Экспозиции «Бессмертный полк школы», «Они сражались за Родину ...», посвящённые Дню Победы.	1-4 классы	Апрель, май 2024г	классные руководители
4	Сменные фотовыставки школьников	1-4 классы	1.09.23-25.05.24г	Классные руководители
5	Выставка книг, посвящённая детским поэтам и писателям.	1-4 классы	В теч.года	Педагог-библиотекарь
6	Неделя детской и юношеской книги, книжная выставка посвящённая 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	1-4 классы	21.03.24г	Педагог-библиотекарь
Модуль « Взаимодействие с родителями»				
1	Заседания Общешкольного родительского комитета и Совета школы.	1-4 классы	1 раз в полугодие	
2	Общешкольные родительские собрания.	1-4 классы	1 раз в квартал	Администрация школы, классные руководители
3	Классные родительские собрания, беседы по безопасности детей, правилам поведения, правам и обязанностям детей и родителей.	1-4 классы	1.09.23-25.05.24г	Классные руководители
4	Индивидуальные консультации для родителей.	1-4 классы	1.09.23-25.05.24г	Классные руководители, социально-психологическая служба
5	Родительский контроль школьного питания.	1-4 классы	1 раз в квартал	Ответственный за питание, классные руководители
6	Конкурс «Зимние окошки».	1-4 классы	1.12-15.12.23 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители.

7	Новогодние семейные игры (спортивные семейные соревнования на открытой площадке)	1-4 классы	Январь 2024г.	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители.
8	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4 классы	Февраль 2024г.	Учителя физкультуры, классные руководители
9	Участие в акции Бессмертный полк.	1-4 классы	9.05.24г.	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Обновление базы данных детей «группы риска», неблагополучных семей.	1-4 классы	1- 15.09.23г	Классные руководители, социальный педагог
2	Составление плана работы с данной категорией на новый учебный год.	1-4 классы	15.09.- 18.09.23г	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3	Заседания Совета по профилактике правонарушений. Обсуждение и утверждение развития системы профилактики в ОУ. Снятие и постановка на внутришкольный учет по представлениям классных руководителей.	1-4 классы	1.09.23- 25.05.24 г	Совет по профилактике правонарушений
4	Оформление персональных дел обучающихся и семей, состоящих на внутришкольном учете.	1-4 классы	1.09.23- 25.05.24 г	Классные руководители, социальный педагог
5	Осуществление контроля за посещением уроков учащимися, состоящими на ВШК, контроль за поведением.	1-4 классы	10.09.23- 30.05.24 г	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
6	Тренировочные занятия по эвакуации детей при возникновении ЧС.	1-4 классы	По графику	Директор, классные руководители
7	Беседы - Правила поведения в ОУ; Устав ОУ; Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, Выполнение закона о комендантском часе для подростков.	1-4 классы	1.09.23- 30.05.24 г	Классные руководители, социальный педагог
8	Пятиминутки безопасности.	1-4 классы	1.09.23- 30.05.24 г	Классные руководители

9	Организация встреч, профилактических бесед с инспектором ОДН, инспектором ГИБДД, сотрудниками ГОЧС.	1-4 классы	1.09.23- 30.05.24 г	Директор, зам дир по ВР, Классные руководители
10	Распространение буклетов, памяток о безопасности через чаты родителей, детей, сообщества ВКонтакте.	1-4 классы	1.09.23- 30.05.24 г	Классные руководители
11	Участие во Всероссийском уроке по «Основам безопасности жизнедеятельности».	1-4 классы	1.09.23г.	Классные руководители, учителя ОБЖ
12	Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащихся в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	1-4 классы	1.09.23г.	Классные руководители
13	Оформление выставки и стендов по ПДД и ТБ.	1-4 классы	До 1.09.23г.	Заместитель директора по ВР
14	Инструктажи по отработке действий в случае столкновения с терроризмом и действиями террористического характера с обучающимися и родителями.	1-4 классы	3- 27.10.23г.	Классные руководители
15	Проведение Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности».	1-4 классы	4.10.23г.	Классные руководители
16	Мероприятия в рамках месячника гражданской обороны.	1-4 классы	3.10.23- 28.10.23г	Классные руководители
17	Классные часы, беседы по ТБ в период зимних и новогодних каникул и праздников по темам: <ul style="list-style-type: none"> • правила безопасности детей в зимний период на дорогах, в быту, спортивных площадках, хоккейных коробках, ледовых городках, горках, на катках, иных местах с массовым пребыванием людей; • опасность применения пиротехнических изделий и материалов; • правила поведения в условиях аномальных погодных условий зимнего периода; • осторожно «Чужой!» - какие опасности ожидают ребенка на улице без сопровождения взрослых. 	1-4 классы	1- 20.12.23г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

18	Родительские собрания «Безопасность детей - забота родителей!	1-4 классы	1- 20.12.23г	Классные руководители
19	Мероприятия, проводимых в рамках профилактических мероприятий по безопасности детей на водных объектах в зимний период, в весенне- летний период, в осенний период с детьми и родителями.	1-4 классы	1.09.23- 25.05.24г	Классные руководители
20	Профилактические беседы «Наше здоровье в наших руках»: • просмотр и обсуждение фильмов «Команда Познавалова. Курение» 5-6 классы; • «Секреты манипуляции. Курение» 7-11 классы; • «Как учить детей беречь здоровье. Режим дня» 1-4 классы	1-4классы	14- 18.11.202 3	Классные руководители, социальный педагог
Модуль «Социальное партнёрство»				
1	Организация встреч, бесед, мероприятий, квестов и т.д. с Модельной библиотекой	1-4 классы	1.09.23- 30.05.24 г	Педагогический коллектив
2	Совместная работа с Центром занятости населения, Центром ИНСАЙТ, ЗПМПК г.Салават, КДН и ЗП, Центром «Семья».	1-4 классы	1.09.23- 25.05.24 г	Педагогический коллектив
Модуль «Профорентация»				
1	Книжная выставка «Мы выбираем профессию»	1-4 классы	01.02.202 4	Педагог- библиотекарь
2	Консультации для учащихся и родителей.	1-4 классы	В теч.года	Педагог-психолог
3	Просмотр видеороликов о разных профессиях	1-4 классы	В теч.года	Классные руководители 1-11 классов
4	Шоу профессий (онлайн мероприятия)	1-4классы	В теч.года	Классные руководители 1-11 классов
Модуль «Школьное медиа»				
1	«День работника дошкольного образования», посвящённого работникам дошкольного образования.	1-4 классы	27 09.2023г.	Советник директора по воспитанию
2	Участие в подготовке видео поздравлений посвящённых памятным и праздничным датам.	1-4 классы	1.09.23- 25.05.24 г	

3	Регулярный выпуск видеороликов для школьной странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям школы.	1-4 классы	1.09.23- 25.05.24г	Заместитель директора по ВР, руководитель центра Точка роста, советник директора по воспитанию
Модуль «Детские общественные объединения»				
В соответствии с Программой развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России», которая проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».				

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий

Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: День пожилых людей;

5 октября: День Учителя;

4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву;
Международный день добровольцев;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: День весны и труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.