

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 19 города Ишимбая
муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 19
(протокол от 15.04.2021 №5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 19
Н.П. Русякова
16.04.2021г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 19 города Ишимбая
муниципального района Ишимбайский район Республики
Башкортостан
за 2020 год



Содержание

1. Аналитическая часть стр.- 4.
2. Оценка системы управления МБОУ СОШ № 19 стр. 4-6.
3. Оценка образовательной деятельности стр. 7-8.
4. Воспитательная работа стр. 8-21.
5. Оценка содержания и качества подготовки учащихся стр. 22-46.
6. Оценка востребованности выпускников стр. 46.
7. Оценка организации учебного процесса стр. 46.
8. Оценка качества кадрового обеспечения стр. 46-47.
9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения стр. 47-52.
10. Оценка материально-технической базы 52-56.
11. Оценка функционирования ВСОКО стр. 56-57.
12. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 19 стр. 58-60.

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 19 города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства Образования и Науки РФ от 14 июня 2013 г. №462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства Образования и Науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию» с учётом внесённых изменений - Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 (Пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.), на основании приказа директора МБОУ СОШ №19 «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2020 год от 28.01.2021 г. № 22.

Целями проведения самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Данный отчет направлен на информирование родителей, учащихся, педагогов, социальных партнеров школы, органов управления образованием о результатах деятельности школы в 2020 году, ее проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 19

Самообследование проводится ежегодно комиссией в состав которой входят:

Русакова Н.П. – директор школы.

Максютова Р.А. – заместитель директора по УВР.

Кадырова М.И. – заместитель директора по УВР.

Землянко Т.А. – заместитель директора по ВР.

Арсланов А.Ф.- председатель Управляющего совета.

Отчет о результатах самообследования рассмотрен на заседании управляющего совета МБОУ СОШ №19 (протокол №2 от 15.04.2021 г.), на заседании педагогического совета (протокол № 5 от 15.04.2021 г.) и утвержден приказом по школе от 16.04.2021 г. №148.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан
Руководитель	Русакова Наталья Петровна
Адрес организации	453211, РБ, г. Ишимбай, ул.Им.М.Гайфуллина,15
Телефон, факс	+7(34794)40289
Адрес электронной почты	ish_s19@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан
Дата создания	1994
Лицензия	От 21 марта 2012 г. № 0576, серия 02 № 002845
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.04.2015 № 1569, серия 02 АО № 0000267; срок действия: до 30 апреля 2027 года

МБОУ СОШ №19г. Ишимбая МР Ишимбайский район РБ (далее - Школа) расположена в микрорайоне Южный. Большинство учащихся проживают рядом со Школой, 20 учащихся приезжают в Школу из поселка Кузьминовка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса. Структура управления представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметных методических объединений:

- учителей математики, физики и информатики,
- учителей русского языка и литературы,
- учителей башкирского языка и литературы,
- учителей английского языка, истории
- учителей начальных классов,
- учителей физической культуры, технологии, музыки и ОБЖ,
- учителей естественно-научного цикла,
- ШМО классных руководителей.

ШМО работают в соответствии с разработанными планами, в конце учебного триместра и учебного года руководители ШМО анализируют результаты работы и разрабатывают планы работы на следующий учебный год. Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

Результаты работы находятся в открытом доступе.

Через школьный сайт (<http://schkola-ish19.ucoz.ru>), в ВК, через информационные стенды, родительские группы, школьную газету «Переменка», через комплексную информационную систему ELSCHOOL.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений;

	<p>разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива Учреждения</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и принимает Устав Учреждения, в том числе изменения и дополнения к нему; - дает рекомендации по вопросам изменения Устава Учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения; - определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы ее развития; - избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению; - содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения рассматривает, иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Учреждения; - рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции. <p>Решение, принятое в пределах компетенции Общего собрания и не противоречащее законодательству, является обязательным.</p> <p>Общее собрание работников Учреждения не имеет права действовать от имени Учреждения.</p>

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Школе действуют Совет учащихся, Управляющий совет. По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году будут внесены изменения системы управления: будет создан Совет школы вместо Управляющего совета.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывали и использовали в работе

Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья учащихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному виду мероприятий.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления МБОУ СОШ № 19 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях. По итогам мониторинга родители в целом удовлетворены качеством образования в школе.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Работа учителя с учащимися через Zoom.

Обучение через электронные образовательные системы ЯКласс, ЯндексУчебник, Учи.ру, РЭШ (Российская электронная школа).

Отправка сценариев электронных уроков, тестов и т.д. через систему электронного журнала (Elschool.ru), электронной почты для изучения темы согласно календарно-тематическому планированию.

Для учащихся 1 классов были организованы телеуроки. С 6 апреля, после проведения открытого урока с Главой Республики Башкортостан, на телеканалах республики по ТВ началась трансляция телеуроков для первоклассников. Трансляция проходила на телеканалах БСТ, Башкортостан 24, Вся Уфа, UTV.

Механизм контроля качества дистанционного обучения осуществлялся с помощью АИС "Образование" <https://elschool.ru/> электронная почта учителя, онлайн- консультации с учащимися по отдельным предметам, голосовая запись ответов по устным предметам. ученики присылают выполненные задания в Контакте в группах, созданных по предметам.

Выводы и рекомендации:

В 2020 году на сайте школы был создан раздел «Дистанционное обучение», где была размещена нормативная база, методические рекомендации, памятки.

Обучение в дистанционной форме проводилось в полном объеме согласно рабочим программам учителей и КТП (с изменениями).

Педагоги освоили формы проведения уроков в дистанционном формате

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о незначительном снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

-недостаточное обеспечение учащихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

-недостаточное внимание родителей (законных представителей) учащихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

-неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для учащихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе является частью единого учебно-воспитательного процесса и организована в соответствии с целями и задачами развития образования.

В основе Концепции воспитательной системы школы лежит гуманистическая позиция педагога, выражающаяся в отношении к ребенку как к главной ценности в образовательном процессе: определение позиции ребенка, как активного субъекта в воспитании и образовании, признание его способности и права на саморазвитие. Педагогический коллектив рассматривает воспитание как процесс управления развитием личности через создание благоприятной воспитательной среды, наполняя ее разнообразными формами и методами, позволяющими максимально реализовать способности каждого ребенка.

Воспитательная система предполагает единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности, во внешкольной деятельности (в социуме). Она включает в себя следующие компоненты:

-воспитательная функция урока;

- внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры; объединения дополнительного образования);
- внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, поездки, посещение театров и т.п.);
- деятельность внутри классных коллективов, способствующая творческому развитию каждого ученика, формированию классного коллектива и его традиций;
- организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию ученического коллектива;
- развитие общественной активности учащихся, организация самообслуживания (дежурство по классу, по школе, трудовые десанты).

Целью воспитательной работы школы является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- создание условий для успешного перехода на ФГОС;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение учащихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних;
- создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся.
- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у учащихся через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- развитие коммуникативных умений педагогов работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Основные направления воспитания и социализации:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Система работы по патриотическому воспитанию учащихся в МБОУ СОШ №19 разработана в соответствии с:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493 об утверждении Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».

- Указом Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 года № 134-р «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года».

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Система патриотического воспитания нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу, взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными организациями города Ишимбай. Она предполагает организацию мероприятий на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы.

В школе накоплен определенный положительный опыт по гражданско – патриотическому воспитанию учащихся. Классными руководителями разработан ряд классных часов, направленных на формирование активной гражданской позиции учащихся. Также в формировании гражданско- патриотических чувств учащихся используются такие формы как проектная деятельность, коллективно- творческие дела, акции, экскурсии, тренинги, музейные уроки. В течение года были организованы следующие мероприятия: поздравление ветеранов, уроки мужества, встреча с ветеранами, военно- спортивные мероприятия, акция «75 побед Великой Победе». В период дистанционного обучения были организованы онлайн –конкурсы «Песни Победы», акции «Окно Победы», «Сад победы» и т.д.

Важным условием патриотического воспитания является истинное взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально – действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим. Всё меньше остается ветеранов, людей, которые на основе личного примера могут помочь в патриотическом воспитании. Важно успеть сохранить истинные ценности, которыми они делятся, чтобы передать его потомкам. Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определенных организационно - педагогических условий позволили обеспечить повышение эффективности гражданско- патриотического воспитания.

2. Духовно-нравственное воспитание

Задача школы в этом направлении заключается в том, чтобы вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, сформировать у школьников духовно-нравственные качества, воспитать патриотизм, развить творческое мышление, познавательную

активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня. Классные часы, беседы считаем основной формой воспитательной работы вообще и нравственного воспитания в частности. По духовно-нравственной, патриотической и гражданской тематике в школе за истекший период проводились различные творческие конкурсы. Цель – воспитание эстетических, гражданских, патриотических, нравственных чувств у учащихся. Конкурс литературно-творческих работ, посвященный знаменательным датам, выставки, акции, концерты, проектные работы. За много лет работы у нас сложились богатые традиции. Ежегодно мы проводим большие праздники. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей, и это способствует формированию единого школьного коллектива.

Традиционными, но немного изменившимися формат стали мероприятия: «День знаний», «День здоровья», «День учителя», Новогодние ёлки. Кроме этого, школа активно подключилась в реализацию Национального проекта «Образование» и активно участвовала в проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Уроки цифры». Работа школы, проводимая в данном направлении, на наш взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности учащихся, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека

3. Трудовое воспитание и профориентационная работа.

Задачи:

- формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- воспитание трудолюбия (привычка к трудовому усилию, готовность включаться в труд), ответственности, инициативности, деловитости;
- профессиональная ориентация учащихся

Организация профориентационной работы выстраивается в соответствии с учетом разных возрастных групп по профессиональному самоопределению:

В 1-4 классах — это знакомство с профессиями родителей, вовлечение учащихся во всевозможные виды деятельности через урочную и внеурочную деятельность (на уроках технологии, окружающего мира; на экскурсиях, во время второй половины дня)

В 5-6 классах — это взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками, психологом школы по выявлению способностей, склонностей, а также внеурочная деятельность.

Учащиеся 8-9-х классов участвуют в Республиканском проекте «Билет в будущее»

Данный проект способствует активизации процесса самопознания, позволяют учащимся ориентироваться в профессиях и специальностях, помогают в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и реализоваться применительно к способностям, склонностям, характеру, темпераменту конкретной личности, помогает оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии.

Цель проекта - сформировать у учащихся реалистичный взгляд на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда.

Выпускники 9-х классов совместно с родителями выбирают профиль обучения в старшей школе. Организуются встречи с представителями учебных заведений: ИНК и СИК.

Учащиеся 10-11 классов выбирают элективные курсы, участвуют в выставках-ярмарках учебных мест. Посещают с родителями дни открытых дверей учебных заведений в Уфе.

В этом году обучающиеся школы активно участвуют в проекте «ПроеКТОрия», где

эксперты рассказывают о передовых разработках в области космических наук, сельском хозяйстве, IT технологиях, знакомят с профессиями будущего и учебными заведениями, где можно получить данные специальности.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать учащимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Поэтому, социальная защита учащихся, укрепление их здоровья, профилактическая оздоровительная работа стали актуальными проблемами нашей школы.

Приоритетными направлениями в спортивно - оздоровительной работе являются:

- физическое развитие учащихся и укрепление их здоровья;
- психологическая самозащита личности;
- правильное и здоровое (рациональное) питание;
- привитие навыков личной гигиены;
- профилактика вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни.

Основными задачами также является:

- формирование позитивного отношения к сохранению здоровья у каждого учащегося;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения учащихся,
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

В целом система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Учащиеся школы принимают активное участие в школьных, и в республиканских соревнованиях. В школе есть спортсмены, достигшие высоких результатов во многих видах спорта.

Большое внимание уделяется здоровью детей. За здоровьем следит медицинский работник школы. В школе функционирует медицинский кабинет, оснащённый всем необходимым.

Медработник школы осуществляет не только постоянное медицинское обслуживание и контроль за состоянием здоровья учащихся, но проводит беседы с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

В сохранении и укреплении здоровья школьников, а также в профилактике заболеваний большую роль играет обеспечение здорового питания.

В школе имеется столовая, горячим питанием охвачены учащиеся 1-11 классов.

Основные формы организации воспитательной деятельности в этом направлении:

- циклы классных часов по пропаганде здорового образа жизни;
- профилактические операции;
- психологические тренинги, дискуссии;
- Дни здоровья;
- встречи с медицинскими работниками, спортсменами;

-спортивные праздники, спартакиады, соревнования, конкурсы творческих работ «Здоровье в ваших руках»;
-экскурсии на природу.

Одним из основных направлений годового планирования работы классного руководителя со своим классным коллективом является направление «Здоровый образ жизни».

В воспитательном плане на каждый месяц учебного года расписаны мероприятия, направленные на формирование потребности здорового образа жизни учащихся. Это:

классные часы;
игры;
викторины;
круглые столы;
лекции;
беседы;
профилактическая работа во время эпидемий;
здоровые перемены;
флеш- мобы;
поддержание санитарно-гигиенического режима в школе;
проведение «здоровых» уроков.

К подготовке и проведению всех мероприятий привлекаются сами ребята и их родители. Кроме того, дети с удовольствием принимают участие в общешкольных мероприятиях, различных спортивных соревнованиях по футболу и баскетболу, олимпиадах по физкультуре. В течение учебного года проводятся совместные лекции и семинары по пропаганде здорового образа жизни для учащихся и родителей с приглашением специалистов: медицинских работников, работников правоохранительных органов. На протяжении многих лет школа тесно сотрудничает с компанией «Проктер энд Гэмбл». Благодаря этому сотрудничеству проводится просветительская программа для девочек-подростков 11-13 лет, которую разработали ведущие гинекологи и подростковые психологи России.

Изучение правил дорожного движения и работа по предупреждению травматизма среди детей проводится классными руководителями по специальной программе, в СОШ 19 созданы уголки по ПДД, с детьми организуются практические занятия:

1. В рамках акции «Внимание – дети!» проведено совещание: «Минутка безопасности» - одна из эффективных форм предупреждения происшествий с участием детей на дорогах», сводка о ДДТТ за 2019год. Классные руководители ознакомлены с планом работы по профилактике ДДТТ, планами проведения мероприятий перед каникулами и акции «День памяти жертв ДТП»

2. Проведена работа по ведению классной документации (журналы классных часов по ПДД, инструктажей)

3. В течение учебного года обновлены стенды и классные уголки по ПДД: «В школу по безопасной дороге», «Пристегнись!», «Правило езды на скутере, велосипеде», «Светоотражающие элементы на одежде детей», «Правило поведения во время каникул на улицах и дорогах города» и др. темы для родителей и учеников.

3. Родители с детьми составили схемы и проработали маршрут «Мой безопасный путь в школу», схемы разместили в дневниках.

4. Проведены индивидуальные беседы по БДД с родителями, чьи дети входят в группу риска и родителями детей участников ДТП.

5. Проведены классные родительские собрания на тему «Как составить схему «Дом-школа –дом», «Без вас не получится», «Безопасная перевозка детей в автомобиле», «ПДД на каникулы», «ДДТТ с учащимися школы».

6. Выступление инспектора ГИБДД «Мы в ответе за детей».

7. Организован конкурс рисунков, плакатов: «Дорога добра», «Будь заметным в

8. В рамках Дня памяти жертв ДТП организована акция с раздачей памяток с пожеланиями водителям.

9. Проведены встречи учащихся с инспекторами ГИБДД

12. Организованы просмотры видеороликов на дорожную тематику «Подходя к дороге, включай внимание!»

Работа даёт положительный результат: за последнее время не было случаев нарушения учащимися ПДД.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи:

- создание условий для гармоничного социального развития личности средствами совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности детей и подростков.

Само понятие «экологическое воспитание» означает формирование отношений человека с окружающей средой, воспитание у детей чувства ответственности за наш мир.

Для реализации данного направления были организованы следующие мероприятия:

-сбор макулатуры;

-экологические уроки «Раздельный сбор мусора»;

-участие в Международной акции «День Земли»;

-установка и функционирование на территории школы контейнеров для раздельного сбора отходов;

6. Эстетическое воспитание, творческое развитие:

Задачи:

-развитие творческих способностей учащихся, включение их в различные виды творческой деятельности, формирование активности, стимулирование саморазвития учащихся, организация полезного досуга.

В школе работают творческие коллективы: танцевальный, вокальный и хоровой кружок.

Создана школьная газета «Переменка».

7. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН.

В целях предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительных причин в школе ведется учет посещаемости учащимися учебных занятий, поддерживается тесная связь с родителями. Классным руководителем, социальным педагогом выясняется причина отсутствия ребенка в школе. Если подросток состоит на внутришкольном учете или имеет пропуски учебных занятий, то причина отсутствия выясняется немедленно в тот же день посредством телефонного звонка, связи с родителями, посещения на дому.

Для предотвращения и преодоления в МБОУ СОШ № 19 негативных явлений, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др., разработана система профилактических мер:

1. Ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

2. Установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.

3. Систематическое посещение учащихся «группы риска».

4. Профилактические рейды по проверке готовности учащихся к учебным занятиям.

Необходимо усилить контроль за ведением учителями-предметниками и классными руководителями «Электронного дневника», который позволяет родителям своевременно знакомиться с успеваемостью детей.

Анализируя работу школы с детьми «группы риска», необходимо указать и **проблемы**, которые возникают во время этой деятельности:

1) Поиск новых подходов к родителям, которые редко присутствуют на родительских собраниях и индивидуальных беседах.

2) Создание условия для функционирования системы профилактики правонарушений детей и подростков;

3) Продолжить сотрудничество с инспектором ОДН, специалистами КДН и ЗП, ЦПМСС «Инсайт»

4) Проводить профориентацию подростков с целью социальной адаптации в современном обществе.

Большое значение уделяется профилактике вредных привычек и правонарушений. В школе прошли акции: «Стоп сигарета», «Поменяй сигарету на конфету», Интернет - уроки по профилактике наркомании с показом фильма, кинолекторий для учащихся 8-10 классов «Что вы знаете о ВИЧ?».

В целях профилактики бродяжничества, правонарушений, употребления ПАВ классными руководителями проведена следующая работа:

Тематические беседы, нестандартные классные часы, тренинги с ребятами:

1. Будем делать хорошо, и не будем - плохо! (о вредных привычках), 1 класс.

2. «На зарядку становись!» (о роли физкультуры и спорта в жизни школьника.», 2 класс.

3. «В здоровом теле здоровый дух», 3 класс.

4. "Поговорим о здоровье. Вредные привычки" 4 класс.

5. «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Просмотр видеоролика «О вреде курения», 5 класс.

6. «Да здравствует жизнь! Нет! Вредным привычкам», 6 класс.

7. «Уголовная ответственность несовершеннолетних», 7 класс.

8. «Как избежать беды» - беседа о вреде курения и употребления алкогольной продукции», 8 класс.

9. «Спайс», «Снюс» и как избежать встречи с ним. Обсуждение видеоматериалов профилактической направленности 7-10 класс.

10. «Вредные привычки и здоровье человека», 11 класс.

II. Для родителей прошли лектории «Проблемы подросткового возраста», «Права и обязанности родителей»

Для педагогов проведены совещания на тему: «Профилактика употребления ПАВ учащимися образовательного учреждения и этика общения в социальных сетях», «Формы и методы работы с учащимися по профилактике экстремизма».

Социальный педагог школы совместно с инспектором ОПДН провел беседу в 7 - 9 классах «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Недопустимость противоправных действий», «Влияние алкоголя и табака на здоровье несовершеннолетних».

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания современной помощи детям в кризисный момент в школе проводится работа по профилактике суицида с участием педагога-психолога, администрации, социального педагога, классных руководителей.

Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

С целью профилактики суицидального поведения среди учащихся были проведены занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации

жизненных планов, даны рекомендации педагогам и родителям в предупреждении трагического финала, рассмотрены причины, которые могут привести к суициду, подготовлены памятки для родителей, учителей и подростков.

Проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере, создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми. Заинтересованность детей во внеурочной организации своего свободного времени. В ходе всей профилактической работы выявлена группа детей, которая требует внимания. Для устранения и выявления проблемы школьным педагогом – психологом проведена следующая работа:

- проведение групповых программ с учащимися с целью создания условий для формирования позитивного мышления, оптимизации взаимоотношений с родителями и сверстниками, умения ставить цели:

- «развитие навыков преодоления трудных жизненных ситуаций у подростков» с целью формирования и развития навыков эффективного преодоления трудных жизненных ситуаций у подростков;

- «управление своими эмоциями» с целью формирования и развития навыков эффективного управления своими эмоциональными реакциями, эмоциональным состоянием в различных жизненных ситуациях;

- профилактическая работа с обучающимися, направленная на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддитивного и суицидального поведения несовершеннолетних;

- проведение тренингов, направленных на формирование позитивного мировоззрения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- индивидуальные занятия с целью минимизации уровня тревожности с использованием релаксационных упражнений, обучения навыкам саморегуляции.

- сопровождение учащихся, испытывающих трудности с адаптацией в классном коллективе, с целью профилактики буллинга (закрепление лидеров положительной направленности, наставничество, старосты);

- оказание поддержки учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психолого- педагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);

Индивидуальная и групповая работа с родителями:

- выступление на родительских собраниях с целью информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

- привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе

- проведение мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

Индивидуальная работа с учащимися:

- диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений;

- коррекция отклонений через индивидуальные беседы и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;

- формирование и развитие у учащихся позитивных форм поведения, взаимоотношений, положительных нравственных качеств и т.д.;

- оказание поддержки учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психолого-педагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение).

Групповая работа с учащимися:

- профилактическая работа с учащимися, направленная на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддитивного поведения несовершеннолетних.

Работа с родителями и педагогами:

- индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;

- групповая профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний с целью информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего

- индивидуальные консультации педагогов с целью разработки стратегии взаимодействия с конкретной группой риска на период преодоления кризисной ситуации.

Организация профилактической работы по потреблению обучающимися образовательных организаций республики наркотических средств и психоактивных веществ:

1.Работа с учащимися:

-диагностическая работа с учащимися, направленная на определение круга проблем подростков и контингента учащихся, склонных к девиантному поведению;

- коррекционная работа с детьми «группы риска» посредством индивидуальных бесед и коррекционно-развивающих занятий с целью формирования у них потребности в здоровом образе жизни, осознания ценности собственного здоровья и ответственности за него, формирования социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;

- оказание поддержки учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психолого-педагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);

- проведение профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних

- проведение групповых занятий с обучающимися с целью создания условий для формирования позитивного мышления, оптимизации взаимоотношений с родителями и сверстниками, умения ставить цели, формирования и развития навыков эффективного преодоления трудных жизненных ситуаций у подростков, формирования и развития навыков эффективного управления своими эмоциональными реакциями, эмоциональным состоянием в различных жизненных ситуациях.

2.Работа с родителями:

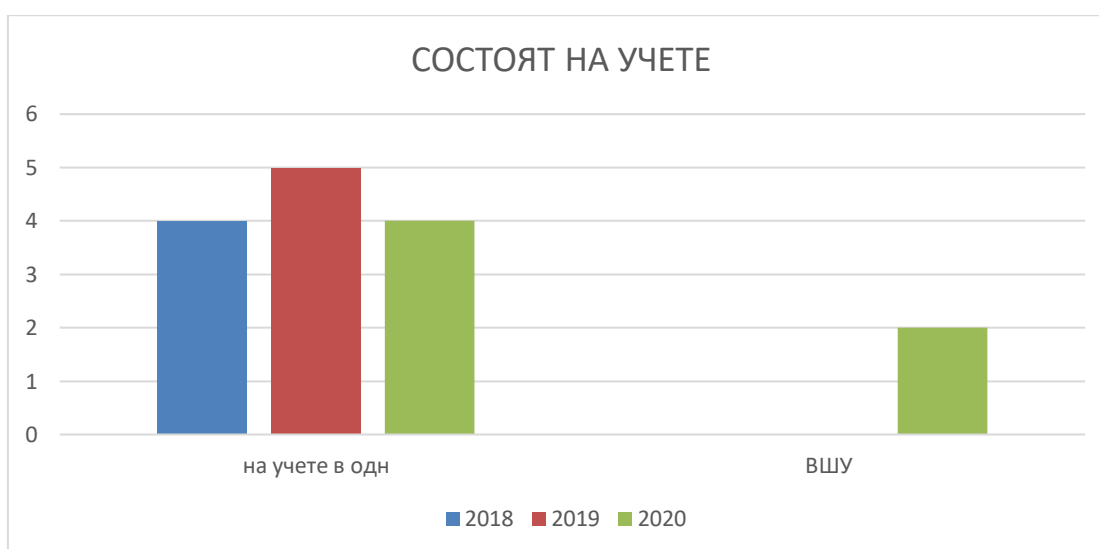
- индивидуальное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка;

- профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний, направленная на информирования родителей о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, создании безопасной психологической атмосферы в семье, на формирование знаний, отношений и установок через предоставление специфической информации о ПАВ и семейной патологии, об имеющихся службах, в которых можно получить психологическую помощь, о необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего.

**Аналитическая справка МБОУ СОШ №19
по профилактике правонарушений и преступлений**

№	Учебный год	2018	2019	2020
1.	Количество рассмотренных дел			

	на КДН и ЗП - по учащимся - по родителям	2 4	2 5	2 4
2.	Количество правонарушений	2	2	2
3.	Состоит на учете в ПДН - родителей - учащихся	2 4	2 5	2 4
4.	Состоит учащихся на ВШУ	0	0	1
5.	Состоит родителей на ВШУ	0	0	1
6.	Количество семей, требующих особого внимания со стороны пед. коллектива	2	2	3
7.	Проведено заседаний Совета профилактики	7	8	7
8.	Проведено заседаний ОНП	5	4	4
	Проведено рейдов	45	47	44



8. Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительное образование решает комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- обеспечивает выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка;
- способствует выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечивает каждому ученику —ситуацию успеха;
- содействует самореализации личности ребенка и педагога.

В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы работа по развитию дополнительного образования была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В школе работает 14 кружков и спортивных секций, 18 объединений внеурочной деятельности.

Сведения об участии учащихся в различных олимпиадах, конкурсах и достижения учителей в 2020 году

Название конкурса, НПК	Количество участников	Результат	Учитель
Заочный этап Всероссийского конкурса «Планета – наше достояние». г.Орехово-Зуево. Приказ № 10/03-2020.	19	19 призёров (<u>приглашение на очный этап</u>)	Габитова С.Т. Галеева Л.С.
X Республиканская конференция научно- исследовательских работ по проектам ЮНЕСКО «Я – исследователь» в рамках акции «Марш парков – 2020» (г.Мелеуз) 17.04.20г.	4	Диплом III степени (<u>защита по видеоконференции</u>)	Галеева Л.С.
VI Муниципальный конкурс творческих проектов и исследовательских работ МАН (г. Ишимбай)	6	Диплом II степени Диплом- 1 место Диплом -2 место Диплом -3 место	Рахматуллина М.И. Галеева Л.С.
Республиканская научно-практическая конференция «Совёнок – 2020. Исследование как метод познания...» г.Бирск	8ч.	Диплом II степени- 4 чел Диплом III степени- 2 чел Гран-при- 1 чел Диплом 1 степени- 1чел	Галеева Л.С. Рахматуллина М.И.
Республиканская научно-практическая конференция «Шаг в науку» (г. Салават)	3ч.	Диплом III степени- 2 чел Диплом победителя- 1 чел	Рахматуллина М.И.
Всероссийская научно – практическая конференция ПОИСК-2020. г. Бирск «Наука – это поиск истины»	3ч.	Усманов Роман- Диплом I степени Галимов Карим- Диплом I степени	Рахматуллина М.И. Галеева Л.С.
XXI Российская научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения» 06.03.20г. Стерлитамак	10ч.	Диплом III степени- 1 чел Диплом I степени-2 Диплом II степени- 2чел	Рахматуллина М.И. Галеева Л.С.
II Всероссийский детский творческий конкурс «Моя Россия «Санкт-Петербург апрель 2020г.	9 работ	<u>Все получили грамоты.</u>	Галеева Л.С.
Европейский Комитет образования. Международный конкурс для детей и молодёжи «Умные и талантливые» 16.03. 20г.Москва	5 работ	1 место-2чел 2 место- 3 чел	Галеева Л.С.
Газета «Восход» Марафон «Нам мир завещано беречь», посвященного 75-летию Великой Победы в ВОВ.	18	2Б класс:3 видео выступления детей во время самоизоляции на сайте Восход, Вконтакте 3А класс:	Габитова С.Т. Галиева С.А.

		15 видео выступлений детей во время самоизоляции	
Муниципальный конкурс «Молодежь Башкортостана исследует окружающую среду»	3 ч	диплом 2 степени-2 чел диплом 3 степени- 1 чел.	Рахматуллина М.И
Муниципальный конкурс «Мустаевские чтения»	1 ч	Диплом 1 место	Рахматуллина М.И
Щербаковские чтения, с. Раевка	1 ч	Диплом 1 степени	Рахматуллина М.И
Всероссийский конкурс, посвященный Дню защитника Отечества	1 ч	Диплом 1 степени	Рахматуллина М.И
VII Всероссийский конкурс, посвященный 75 летию Победы в ВОВ «Салют, Победа»	1 ч	Диплом 1 степени	Рахматуллина М.И
Всероссийский конкурс «Планета-наше достояние»	1 ч	Диплом призера	Рахматуллина М.И
Всероссийский экологический конкурс «Экология.Природа.Человек»	1ч	Диплом 1 степени	Рахматуллина М.И
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1ч	Финалист, грамота фестиваля	Рахматуллина М.И
Всероссийский конкурс «Поиск» г. Бирск	1ч	Гран-при- 1 чел Диплом 1 степени-1 чел Диплом 3 степени-2 чел.	Рахматуллина М.И
Районно-городской конкурс туристической песни среди учащихся и студентов «Изгиб гитары желтой» (Март 2020)	2ч	I место (вокальное исполнительство) III место (инструментальное исполнительство)	Баландина Л.З
Международный многожанровый конкурс «Весенние таланты» г. Москва (Апрель 2020)	1	Лауреат II степени	Баландина Л.З
II Международный многожанровый конкурс «Мирное небо» г. Москва (Апрель 2020)	1	Лауреат II степени	Баландина Л.З
Республиканский фестиваль фольклора «Живые родники народной памяти» (Май 2020)	1	Диплом	Баландина Л.З
Республиканская олимпиада «В мире красок и мелодий» (Май2020)	1	Лауреат I степени	Баландина Л.З
II Международный конкурс «Мировая сенсация» (Октябрь 2020)	1	Лауреат II степени	Баландина Л.З
VII. Международный	2	лауреат II степени-	Баландина Л.З

многожанровый «Осенние звёзды» (Ноябрь 2020)	конкурс		1 чел Лауреат I степени- 1 чел	
--	---------	--	--------------------------------------	--

Главная задача современной школы - раскрыть способности каждого ученика, воспитательность, готовую к жизни в высокотехнологичном обществе, конкурентном мире. Перед учителями стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одаренных детей четко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нем жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Работа с одаренными учащимися ведется систематически. Прежде всего проводится работа в направлении развития интеллектуальной одаренности учащихся.

Практикуются различные формы организации внеурочной деятельности:

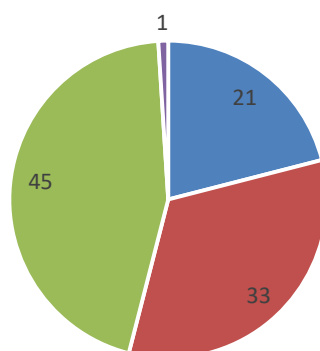
- предметные конкурсы и интеллектуальные игры,
 - предметные олимпиады для учащихся 1-11 классов;
 - участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников,
 - участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня;
 - участие в городских и республиканских научно-практической конференциях, «Шаг в будущее», «Шаг в науку» «Щербаковские чтения», «Ломоносовские чтения», «Совенок».
- Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что более 43 % родителей (законных представителей) учащихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Но несмотря на все трудности, учащиеся становятся победителями и призерами городских, республиканских и всероссийских конкурсов.

Выводы:

В МБОУ СОШ № 19 проводится непрерывная работа по воспитанию качеств и умений, способствующих гражданскому поведению учащихся. Особое внимание при организации учебно–воспитательного процесса уделяется патриотическому воспитанию, привитию норм здорового образа жизни. Но необходимо обратить особое внимание на социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся под особым контролем со стороны педагогического коллектива и усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Удовлетворённость дополнительным образованием в 2020 году



■ Не удовлетворены ■ Удовлетворены ■ Полностью удовлетворены ■ Не ходят на занятия

IV. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	805	828	879	922
	– начальная школа	413	405	411	414
	– основная школа	345	374	417	463
	– средняя школа	47	49	51	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем	–	–	–	–

	образовании				
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	3	3	3
	– средней школе	7	6	4	4

Приведенная статистика показывает, что в основной школе прослеживается стабильное количество учащихся, получивших аттестат особого образца. В средней школе количество выпускников, получивших аттестат особого образца, уменьшилось, при этом уменьшилось и общее количество учащихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	109	109	100	83	76	9	8	0	0	0	0	0	0	0
3	89	89	100	66	74	7	8	0	0	0	0	0	0	0
4	112	112	100	64	57	7	6	0	0	0	0	0	0	0
Итого	310	310	100	213	69	23	7	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10 процентов (в 2019 был 59%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился, наблюдаются стабильные результаты.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведены
--------	-------	--------	----------	----------	-------------	------------

		%	%					объединены 4в и 4 г класс. Результаты ВПР по русскому языку в 5в классе завышены.
4а	Рус.язык	100	86	5а	Рус.язык	100	76	
4б	Рус.язык	100	68	5б	Рус.язык	85	35	
4в	Рус.язык	94	44	5в	Рус.язык	100	81	
4г	Рус.язык	92	31					
4а	Математика	96	86	5а	Математика	91	79	В 5в класса идет рост качества по математике
4б	Математика	100	88	5б	Математика	90	80	
4в	Математика	95	44	5в	Математика	92	88	
4г	Математика	92	54					
4а	ОМ	100	96					Обучающиеся 4- классов показывают высокие результаты по ОМ
4б	ОМ	100	88					
4в	ОМ	100	82					
4г	ОМ	100	54					

Сравнительный анализ итогов ВПР за 2017/2018 и 2018/2019 учебные годы: 5 и 6 классы

Класс	Предмет	2017/2018		Класс	Предмет	2018/2019		Примечание
		Усп. %	Кач. %					
5а	Рус.язык	100	89	6а	Рус.язык	100	73	В 5би 5 в классах идет снижение качества
5б	Рус.язык	100	68	6б	Рус.язык	100	48	
5в	Рус.язык	95	70	6в	Рус.язык	100	48	
5а	Математика	100	65	6а	Математика	100	73	В 6б классе идет рост качества по математике
5б	Математика	92	13	6б	Математика	91	39	
5в	Математика	95	32	6в	Математика	91	39	
5а	Биология	100	68	6а	Биология	100	82	
5б	Биология	96	50	6б	Биология	100	83	
5в	Биология	91	73	6в	Биология	96	70	
5а	История	100	65	6б	История	100	68	В 6б классе идет рост качества по истории
5б	История	92	13	6б	История	91	26	
5в	История	95	32	6в	История	87	30	

Анализируя результаты ВПР необходимо сравнивать не только качественные показатели, но и достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО по критериям, а также средний процент выполнения заданий (сравнение ОО, региона, России).

Анализ достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС 4 класс, математика.

Обучающиеся 4-х классов по математике показали средний % ниже в следующих заданиях:

5(1)- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры;

5(2)- умение изображать геометрические фигуры:

12- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3-4 способа.

Обучающиеся 4-х классов по математике показали средний процент выше при выполнении заданий на интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснить, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

4 класс, русский язык.

Обучающиеся 4-х классов по русскому языку показали средний % ниже в следующих заданиях:

1К1 - умение писать текст под диктовку соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

3(2)- умение распознавать части речи;

6- умение распознавать основную мысль текста;

10- умение подбирать, к слову, близкие по смыслу слова;

11- умение классифицировать слова по составу;

12- умение распознавать имена существительные в предложениях;

4 класс, окружающий мир.

Обучающиеся 4-х классов по Окружающему миру показали средний % ниже в следующих заданиях:

3(3) обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

6(2)- вычленять в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

6(3)- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Анализ достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

5 класс, математика

Обучающиеся 5-х классов по математике показали средний % ниже в следующих заданиях:

14-умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

5 класс, биология

Обучающиеся 5-х классов по биологии показали средний % ниже в следующих заданиях:

9- соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

10К1-раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

1-К2- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5 класс, история

Обучающиеся 5-х классов по истории показали средний % ниже в следующих заданиях:

8-реализация культурно-исторического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследству Родины;

6 класс, русский язык

Обучающиеся 6-х классов по русскому языку показали средний % ниже в следующих заданиях:

1к1- списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм;

2К2- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения;
8(2)- соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка;

6 класс, математика

Обучающиеся 6-х классов по математике показали средний % ниже в следующих заданиях:

6-умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

7- овладение символьным языком алгебры;

9-овладение навыками письменных вычислений;

12-овладение геометрическим языком;

13- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

6 класс, биология

Обучающиеся 6-х классов по биологии показали средний % ниже в следующих заданиях:

3- смысловое чтение. Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.,

5(1)- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9(1)- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогам) и делать выводы;

10(1)- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития.

6 класс, история

Обучающиеся 6-х классов по истории показали средний % ниже в следующих заданиях:

2- смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

3- дать оценку событиям и историческим личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

5- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века;

10(1)- реализация историко-культурного подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

6 класс, обществознание

Обучающиеся 6-х классов по обществознанию показали средний % ниже в следующих заданиях:

1(2)- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

5(2)- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

7 (2)- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

8 (1)- формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

8(3)-Характеризовать государственное устройство Российской Федерации.

Результаты Всероссийских проверочных работ осенью 2020/2021 учебного года

Всероссийские проверочные работы проводились по программе прошлого учебного года. Аналитическая часть ВПР осени 2020 года отличалась от предыдущих лет.

В анализе по всем предметам использовались следующие показатели:

Средний балл по ВПР.

Средний балл по итогам 2019/2020 учебного года.

Задания, в которых обучающиеся показали ниже 50% выполнения заданий

4. Мероприятия (рекомендации) по работе с результатами ВПР.

ВПР по английскому языку в 8 классах. Проводился первый раз.

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2019/2020 у. г	Средний балл ВПР
8а, б, в	70	79	3,6	3

Выводы:

Задания, в которых учащиеся показали менее 50% выполнения:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Рекомендации:

1. Систематически выполнять задания на аудирование и говорение.
2. В течение учебного года повторять западающие темы, выполнять задания, на аудирование и говорение, включать в контрольные работы аналогичные задания по этим темам.

3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.

ВПР по географии 7 классе

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2019/2020 у. г	Средний балл ВПР
7а,б,в	90	83	3,8	3

Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:

2.1К2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

7. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике

9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

ВПР по географии в 8 классе

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2019/2020 у. г	Средний балл ВПР
7а,б,в	70	91	3,9	3

Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

3.3. Атмосфера и климат Земли. Географическая оболочка.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

4.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

5.2. Главные закономерности природы Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

7. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

9К1. Население материков Земли

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Рекомендации:

Мероприятия по работе с результатами ВПР в разрезе муниципалитета

1. Систематически выполнять задания на пройденные темы

2. В течение учебного года повторять западающие темы, выполнять тестовые задания, включать в контрольные работы аналогичные задания по этим темам.

3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.

ВПР по истории в 6-х классах по материалам 5-х классов

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2019/2020 у. г	Средний балл ВПР
6а,б,в,г	105	85	3,5	3

Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Рекомендации:

1. Систематически выполнять задания на работу с понятиями, установление причинно-следственных связи, развитие логического и исторического мышления.
2. Включать в КИМЫ по истории задания на западающие темы
3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.

ВПР по истории в 7 классах по материалам 6 класса

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2019/2020 у. г	Средний балл ВПР
7а,б,в	90	8	3,5	3,3

Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

ВПР по истории в 8 классах по материалам 7 класса

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2019/2020 у. г	Средний балл ВПР
7а, б, в	70	87	3,5	3,4

Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:

10. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее

социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Рекомендации:

1. Систематически выполнять задания на работу с понятиями, установление причинно-следственных связей, развитие логического и исторического мышления.
2. Включать в КИМЫ по истории задания на западающие темы
3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.

ВПР по математике 5 класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2019/2020 у. г	Средний балл ВПР
5а,б,в,г	111	86	4	3,8

Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления
Собирать, представлять, интерпретировать информацию

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации:

1. Систематически решать задачи на пройденные темы
2. В течение учебного года повторять западающие темы, решать по этим темам.
3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.
4. Уделять больше внимания геометрическим задачам, заданиям на развитие алгоритмического и логического мышления.

ВПР по математике 6 класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2019/2020 у. г	Средний балл ВПР
6а, б, в, г	105	88	3,8	3,4

Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

1. Систематически решать задачи на пройденные темы
2. В течение учебного года повторять западающие темы, решать по этим темам.
3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.
4. Уделять больше внимания геометрическим задачам, заданиям на развитие алгоритмического и логического мышления.

ВПР по математике 7 класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2019/2020 у. г	Средний балл ВПР
7а, б, в,	90	83	3,7	3,4

Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Рекомендации:

1. Систематически решать задачи на пройденные темы
2. В течение учебного года повторять западающие темы, решать по этим темам.
3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.

4. Уделять больше внимания геометрическим задачам, заданиям на развитие алгоритмического и логического мышления.

ВПР по математике 8 класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2019/2020 у. г	Средний балл ВПР
ба, б, в, г	70	86	3,5	2.9

Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:

1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

2. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
Строить график линейной функции

3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

4. Овладение символьным языком алгебры

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

5. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

6. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

7. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

8. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

9. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Рекомендации:

1. Систематически решать задачи на пройденные темы

2. В течение учебного года повторять западающие темы, решать по этим темам задачи
3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились в ВПР
4. Уделять больше внимания геометрическим задачам, заданиям на развитие алгоритмического и логического мышления.
5. Развивать навыки алгебраического и геометрического языка

ВПР по окружающему миру 5класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2019/2020 у. г	Средний балл ВПР
5а, б, в, г	111	88	4	3,5

Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Рекомендации:

1. Систематически выполнять задания на пройденные темы

2. В течение учебного года повторять западающие темы, выполнять тестовые задания, включать в контрольные работы аналогичные задания по этим темам.
3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.

ВПР по биологии 6 класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2019/2020 у. г	Средний балл ВПР
6а,б,в,г	105	90	4	3,5

Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации"

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

7.1. Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7.2. Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Среды жизни

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендации:

1. Систематически выполнять задания на пройденные темы

2. В течение учебного года повторять западающие темы, выполнять тестовые задания, включать в контрольные работы аналогичные задания по этим темам.

3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.

ВПР по биологии 7класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2019/2020 у. г	Средний балл ВПР

7а, б, в,	90	91	3,7	3
--------------	----	----	-----	---

Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:

1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3.1. Микроскопическое строение растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Смысловое чтение

5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

9. Органы цветкового растения

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

1. Систематически выполнять задания на пройденные темы

2. В течение учебного года повторять западающие темы, выполнять тестовые задания, включать в контрольные работы аналогичные задания по этим темам.

3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.

ВПР по биологии 8 класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2019/2020 у. г	Средний балл ВПР
8а, б, в,	70	91	3,7	3

Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

6. Царство Растения. Царство Грибы

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

10. Царство Растения.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

13.2. Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Рекомендации:

1. Систематически выполнять задания на пройденные темы
2. В течение учебного года повторять западающие темы, выполнять тестовые задания, включать в контрольные работы аналогичные задания по этим темам.
3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились в ВПР.

ВПР по русскому языку 5 класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2019/2020 у. г	Средний балл ВПР
5а, б, в, г	111	82	3,7	3

Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Рекомендации:

1. Систематически выполнять упражнения на пройденные темы
2. В течение учебного года повторять западающие темы, выполнять упражнения по этим темам.
3. Индивидуальная работа с учащимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.

ВПР по русскому языку 6 класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2019/2020 у. г	Средний балл ВПР
6а,б,в,г	105	91	3,7	3,6

Выводы: все учащиеся показали более 50% выполнения заданий.

ВПР по русскому языку 7 класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2019/2020 у. г	Средний балл ВПР
7а, б, в	90	91	3,7	3,6

Выводы: все учащиеся показали более 50% выполнения заданий.

ВПР по русскому языку 8 класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2019/2020 у. г	Средний балл ВПР
8а, б, в	70	92	3,4	3,3

Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий

Рекомендации:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
проводить морфологический анализ слова;
проводить синтаксический анализ предложения
3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
проводить морфологический анализ слова;
проводить синтаксический анализ предложения
4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
проводить морфологический анализ слова;
проводить синтаксический анализ предложения
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
6. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
7. Систематически выполнять упражнения на пройденные темы
8. В течение учебного года повторять западающие темы, выполнять упражнения по этим темам.
9. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились в ВПР.

10.. Выполнять задания на интерпретацию и анализ текста

ВПР по физике 8 класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2019/2020 у. г	Средний балл ВПР
8а, б, в	70	80	3,9	3,5

Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:

Рекомендации:

1. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
4. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
5. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
6. Систематически решать задачи на пройденные темы
- 7 В течение учебного года повторять западающие темы, выполнять тестовые задания, задачи, включать в контрольные работы аналогичные задания по этим темам.
- 8.Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.

ВПР по физике 9 класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2019/2020 у. г	Средний балл ВПР
9а, б, в	91	88	3,8	3,4

Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:

1. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

2. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

3. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Рекомендации:

1. Систематически решать задачи на пройденные темы

2. В течение учебного года повторять западающие темы, выполнять тестовые задания, задачи, включать в контрольные работы аналогичные задания по этим темам.

3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.

ВПР по физике 9 класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2019/2020 у. г	Средний балл ВПР
11	25	96	4,8	4,5

Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:

. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Рекомендации:

1. Систематически выполнять задания на пройденные темы

2. В течение учебного года повторять западающие темы, выполнять тестовые задания, включать в контрольные работы аналогичные задания по этим темам.
3. Индивидуальная работа с учащимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР

ВПР по обществознанию 7 класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2019/2020 у. г	Средний балл ВПР
7а, б, в	90	80	3,5	3

Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:

1. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
4. Формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
5. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Рекомендации:

1. Систематически выполнять задания на пройденные темы
2. В течение учебного года повторять западающие темы, выполнять тестовые задания, включать в контрольные работы аналогичные задания по этим темам.
3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.

ВПР по обществознанию 8 класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2019/2020 у. г	Средний балл ВПР
8а, б, в	70	87	3,5	3,3

Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий

1. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

4. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

7. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

8. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Рекомендации:

1. Систематически выполнять задания на пройденные темы

2. В течение учебного года повторять западающие темы, выполнять тестовые задания, включать в контрольные работы аналогичные задания по этим темам.

3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.

Общие выводы:

1. На заседаниях ШМО провести анализ результатов всероссийских проверочных работ.

2. Организовать работу с результатами ВПР согласно рекомендациям.

3. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	27	27	100	20	74	5	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	20	83	4	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	51	51	100	40	78	9	17,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2020 учебном году выросли на 11 процентов (в 2019 количество учащихся, которые закончили на «4» и «5», было 67%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,8% (в 2019 было 20,4%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

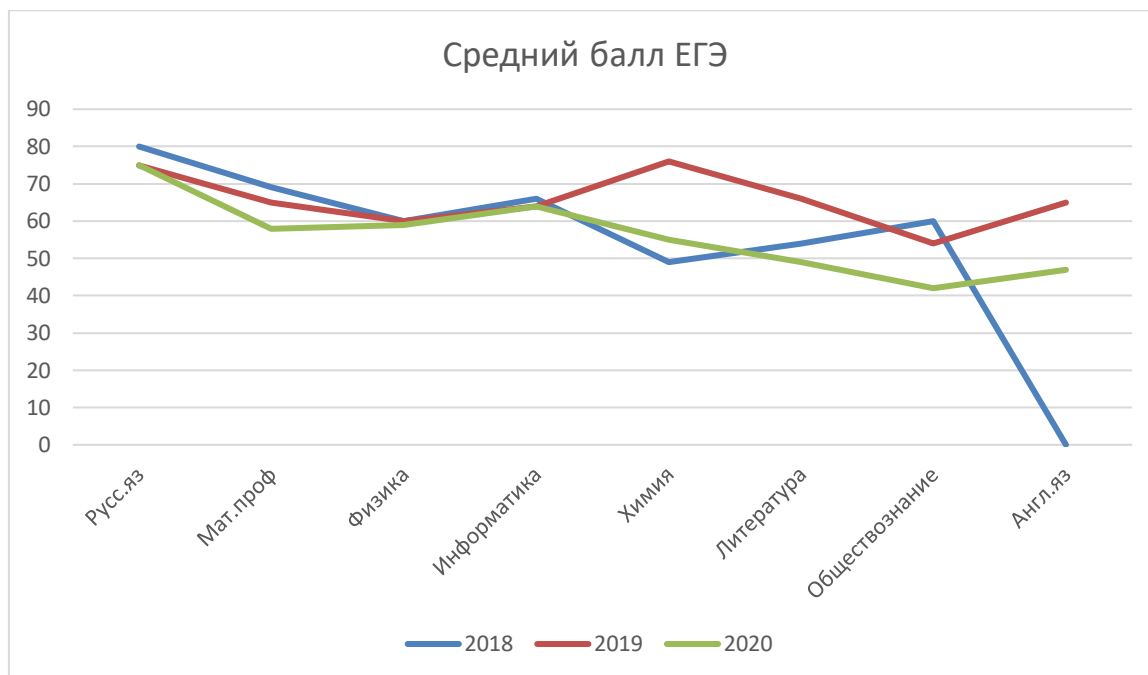
В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования.

Анализ данных показывает: число учеников 9-х классов, которые получили аттестат особого образца, стабильное. Число выпускников 11 класса, получивших аттестат особого образца, уменьшилось. В то же время уменьшилось общее количество выпускников 11 класса. 8% учащихся не сдавали ЕГЭ, 87% выпускников сдавали ЕГЭ по профильной математике. 29% учащихся в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 29% – физику, 21% – химию, 4% – литературу, 4% – английский язык и 12% – информатику и ИКТ

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько учащихся получили 100 баллов	Сколько учащихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	22	0	1	75
Математика (профильный уровень)	21	0	0	58
Физика	7	0	0	59
Информатика и ИКТ	3	0	0	64
Химия	5	0	0	55

Литература	1	0	0	49
Обществознание	7	0	0	42
Английский язык	1	0	0	47
Итого:	67	0	1	56



V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2020	66	13	0	15	24	21	3	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в различных колледжах. Это связано с тем, что большинство выпускников хотят получить профессию. Есть учащиеся, которые планируют получить высшее образование после получения среднего профессионального образования и поступить в высшие учебные заведения по внутренним экзаменам.

Выпускники 11 класса, поступившие в колледжи, изначально планировали поступление в образовательные организации среднего профессионального образования, поэтому не сдавали ЕГЭ.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-11 классов. Во вторую смену обучаются три 3-их класса.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учащихся через четыре входа в Школу.
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учащихся.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцирования при посадке классов.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по родительским группам в WhatsApp.
8. Были приобретены 6 бесконтактных термометра, 4 рециркулятора передвижных средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ СОШ № 19 работают 44 педагога. Из них 3 человека (7%) имеет среднее специальное образование, двое обучаются в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 7 человек – на первую квалификационную категорию 1 человек- на высшую квалификационную категорию. Таким образом, в МБОУ СОШ № 19 16 педагогов имеют первую категорию (36%), 14 педагога имеют высшую категорию (32%). Курсы повышения квалификации по ФГОС ООО, СОО прошли 11 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ СОШ № 19 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом

кадровый потенциал МБОУ СОШ № 19 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги МБОУ СОШ № 19 успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ИКТ-технологиям.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для обеспечения теоретической, психологической, методической поддержки учителей программой развития школы предусмотрена активизация работы методического совета, методическая поддержка учителей.

Школа продолжила работу над единой методической темой:

«Развитие системы электронного образования в школе»

Цель - повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи:

- совершенствование и развитие информационно-технологической базы школы;
- повышение информационных компетенций работников образования,
- внедрение современных методов обучения на базе ИКТ.
- овладение педагогами инновационными педагогическими технологиями;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- совершенствование системы поддержки одаренных детей;
- методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО

В 2020 году в школе обучалось 932 учащихся, работали 44 педагогических работника

<i>Высшей категории</i>	<i>Первой категории</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Без категории</i>
16	13	3	13

Имеют звания:

«Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога

«Отличник образования РФ» - 1 педагог

«Отличник образования РБ» - 7 педагогов

Работа методической службы осуществляется через методический совет школы, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, педагоги, администрация школы. Методический совет строит свою работу на принципах сотрудничества, направляет её на совершенствование методики преподавания, внедрению новых инновационных технологий, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа школы организована в соответствии с Положением о школьном методическом совете и Положением о школьных методических объединениях.

Основные направления и содержание методической деятельности.

1. Работа с кадрами.

1.1. Повышение квалификации

На период самообследования в МБОУ СОШ № 19 работают 44 педагога. Из них 3 человека (7%) имеют среднее специальное образование, двое обучаются в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 7 человек – на первую квалификационную категорию 1 человек - на высшую квалификационную категорию. Таким образом, в МБОУ СОШ № 19 16 педагогов имеют первую категорию (36%), 14 педагога имеют высшую категорию (32%). Курсы повышения квалификации по ФГОС ООО, СОО прошли 11 педагогов,

91% педагогов имеют курсы по ИКТ, 100% педагогов школы имеют курсы по работе с детьми с ОВЗ, 100% педагогов прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи

1.2. Работа с молодыми специалистами.

Ганиева А.А.- учитель начальной школы, получает высшее образование, молодой специалист.

Рахимкулова К.Е.- учитель начальной школы, получает высшее образование, молодой специалист.

Исхакова Л.М.- учитель математики, молодой учитель. Получает высшее образование(магистратура), стала финалистом и призером муниципального конкурса «Молодой педагог-2019».

Лукманова Р.Р.- учитель математики, молодой специалист, получает высшее образование

1.3 Аттестация педагогических работников.

В 2020 году аттестацию прошли 7 человек – на первую квалификационную категорию 1 человек- на высшую квалификационную категорию. Таким образом, в МБОУ СОШ № 19 16 педагогов имеют первую категорию (36%), 14 педагога имеют высшую категорию (32%).

1.4. Методические советы

На заседания методического совета и ШМО выносились вопросы повышения качества знаний, активизации работы по внедрению передовых технологий обучения, повышение активности участия педагогов в профессиональных конкурсах, совершенствование навыков работы с информационными технологиями, проектирование современного урока в свете требований ФГОС основной школы второго поколения. Особое внимание уделяется работе по подготовке и проведению ГИА.

Каждое предметное МО имеет свою папку с материалами по подготовке к ЕГЭ в 11 классах и ОГЭ по новой форме в 9-х классах. Особое внимание уделялось прослеживанию результативности (мониторинг) по каждому учебному предмету.

В 2020 учебном году по плану ВШК проводился классно- обобщающий контроль 5-х, 4-х, 9, 10, 11 классов.

Диагностика знаний учащихся 11 класса проводилась по всем предметам, по обязательным предметам- русскому языку: в сентябре, ноябре, декабре, по математике: в октябре, месяце.

В 9 классе диагностика знаний по русскому языку и математике по материалам ОГЭ проводилась в ноябре, декабре месяце.

Результаты диагностики анализируются на заседаниях ШМО, доводятся до сведения родителей.

Педагогические советы и методические семинары

В 2020 учебном году были подготовлены и проведены следующие тематические педсоветы:

1.Педсовет «Организация дистанционного обучения в школе»

Ответственные: Кадырова М.И.

2. Педсовет«Реализация ООП СОО» Кадырова М.И., Максютлова Р.А.

Методические семинары:

1. Практический семинар для педагогов школы по работе с программой Дневник.ру. (Исхакова Л.М. Л.М.)

2.Практический семинар для педагогов школы по повышению компьютерной грамотности (Работа в ЗУМ) (Балабаева Н.И)

3. Практический семинар для учителей по работе в системе «АИС Образование» (Исхакова Л.М.)

2.Инновационная деятельность

2.1 Профильное обучение

В 2020 учебном году профильное обучение в 10 классе, а с сентября 2020 года- в 11 классе (физико- химический и социально-экономический профили).

В школе разработана Модель работы с одаренными детьми на основе муниципальной программы «Одаренные дети».

3.1Результаты участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников и региональной олимпиаде по итогам 2020 учебного года

В школьном этапе ВОШ принимали участие 237 учащихся школы 4, 5-11 классов (39% от общего количество учащихся 4-11 классов) по 15 предметам.

В школьном этапе ВОШ не принимали участие по астрономии и МХК, информатике Победителями и призерами ШЭ ВОШ стали 127 учащихся (54% от общего количества участников).

В МЭ ВОШ приняли участие 61 обучающийся. Победителями и призерами стали следующие обучающиеся 7 учащихся по истории, обществознанию, английскому языку, химии.

В рейтинге среди общеобразовательных школ города и района МБОУ СОШ № 19 занимает 3 место.

3.2 Участие учащихся 1-8 классов в Республиканской олимпиаде на кубок имени Ю.А.Гагарина, учащихся 9-11 классов в межвузовской олимпиаде на кубок имени Ю.А.Гагарина

В школьном этапе олимпиады на кубок Ю.А.Гагарина приняли участие 369 учащихся 1-8 классов. Победителями и призерами школьного этапа, участниками стали 138 учащихся.

3.3. Участие учащихся школы в альтернативных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня.

Обучающиеся школы в 2020 году принимали участие в республиканских, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Победителями и призерами регионального уровня стали 20 учащихся, федерального-45, международного -10

4. Методическое сопровождение ФГОС

Методическое сопровождение введения ФГОС осуществлялось в соответствии с утвержденным планом. На заседании ШМС были рассмотрены рабочие программы учителей начальных классов, 5-10 классов учителей-предметников классов на соответствие требованиям ФГОС.

В план ВШК были включены вопросы

- 1.«Адаптация учащихся 1-х классов и соблюдение требований ФГОС при организации обучения первоклассников».
- 2.Класно-обобщающий контроль 5 классов (соблюдение требований ФГОС, единство требований, адаптация на 2 ступени).
- 3.Класно-обобщающий контроль 10-х классов (соблюдение требований ФГОС)
- 3.Организация внеурочной деятельности.

Проведен теоретический семинар по теме «Преимственность в организации учебного процесса в начальной и основной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения». Анализ деятельности методической службы школы показывает, что её роль из года в год возрастает, повышается эффективность научно-методической работы, диагностических срезов для изучения кадрового потенциала и результативности учебно-воспитательного процесса.

Выводы:

Методическая служба школы оказывает реальную действенную помощь в организации учебно-воспитательного процесса. Это непрерывный, постоянный процесс. Использование инновационных технологий, модернизация всех компонентов образовательного процесса на всех ступенях образования позволили поднять планку профессиональных требований к педагогическим работникам.

Вместе с тем в работе методической службы есть еще и ряд вопросов, требующих особого контроля и совершенствования:

Усиление работы по внедрению информационных образовательных ресурсов, овладение педагогами школы ИКТ. Активизация работы по изучению и внедрению передовых

инновационных технологий обучения, прохождение учителями основной школы курсов повышения квалификации по ФГОС СОО.

Расширение участия учащихся школы в дистанционных олимпиадах по предметам, конкурсах, конференциях и т.д. всех уровней. Проектная деятельность является одним из направлений внеурочной деятельности по ФГОС.

Обучающиеся начальной школы должны обязательно участвовать в научно-исследовательских конференциях. Для учащихся 5, 6, 7, 8, 9,10 классов участие в проектной деятельности также является обязательным. деятельности.

Активизировать участие педагогического коллектива в Интернет - семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах. Учителя, проходящие аттестацию на первую, высшую категорию, на соответствие занимаемой должности, понимают необходимость участия в самых различных конкурсах профессионального мастерства, публиковать свои методические разработки. Накапливать свое портфолио необходимо каждому учителю и делать это заранее, а не в год прохождения аттестации.

Совершенствование мониторинга образовательного процесса в условиях работы по новым образовательным стандартам стандартами второго поколения. Конечно, материально-техническая база школы не позволяет проводить уроки в 5-10-х классах в кабинетах, оборудованных в соответствии с требованиями стандарта: нет оборудованных кабинетов истории, географии, биологии. Но требования к проведению уроков, к уровню подготовки учащихся, учителя школы должны соблюдать. Это станет объектом ВШК со стороны не только администрации школы, но и внешнего мониторинга. С сентября 2020 учебного года началась реализация ООП СОО в 10 классе.

Задачи на 2021 год:

Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

-совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;

-повысить качество образования;

- применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации.

2. Повысить качество образования в школе:

-создать условия для повышения образования;

-совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;

- расширить формы взаимодействия с родителями;

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

3.Продолжить работу по формированию у учащихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально- нравственных качеств учащихся;

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности.

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда – 28098 единиц;

-книгообеспеченность – 98.7 процентов;

-обращаемость – 9070 единиц в год;

-объем учебного фонда – 14719 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14719	10341
2	Педагогическая	198	132
3	Художественная	8696	3319
4	Справочная	487	1956
5	Языковедение, литературоведение	246	537
6	Естественно-научная	367	447
7	Техническая	147	96
8	Общественно-политическая	236	196

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия

Материально-технические условия в МБОУ СОШ № 19 позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения учащимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардероб для учащихся, санузел);

3) возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории и зданию школы.

Школа располагается в 3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 21735м². Учебная площадь – 2316 м², учебно-вспомогательная площадь-478 м², спортивная площадка-437 м² УОУ-400 м². По всей площади посажены деревья и кустарники. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 38 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, 2 спортивных зала с раздевалками, актовый зал, кабинет обслуживающего труда, мастерские, кабинет домоводства кабинеты: начальных классов, информатики, математики, русского языка, иностранного языка географии, истории, башкирского языка, химии с препаратурской, физики с препаратурской, библиотека с читальным залом, музей. Имеется столовая на 176 посадочных мест. В летнее время проводился косметический ремонт кабинетов и служебных помещений.

Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
Ноутбук HP	2012	Кабинет технологии 112	Кузнецова Н.Г.
Ноутбук HP	2012	Кабинет баш. яз. 118	Кульшекova Г.А.
Ноутбук HP	2012	Кабинет. нач. кл. 117	Рахматуллина М.И.
Ноутбук HP	2012	Кабинет зам. директора УВР	Масютова Р.А.
Ноутбук HP	2012	Кабинет физики 216	Тухватуллина А.А.
Ноутбук HP	2014	Кабинет математики 201	Шамсутдинова З.М.
Ноутбук HP	2015	Кабинет русского языка 202	Гадельшина Э.Р.
Ноутбук HP	2012	Кабинет географии 203	Серякова Н.В.
Ноутбук HP	2012	Кабинет ин. языка 214	Маннанова А.С.
Ноутбук HP	2012	Кабинет русского языка 205	Мальгина Л.М.
Ноутбук HP	2015	Кабинет русского языка 206	Морозова Е.П.
Ноутбук HP (2 шт.)	2012	Кабинет информатики 207	Хамидуллина С.В.
Ноутбук HP	2012	Кабинет математики 215	Исхакова Л.М.
Ноутбук HP	2012	Зам. директора по УВР 212	Кадырова М. И.
Ноутбук HP	2012	Кабинет зам. директора по	Землянка Т.А.
Ноутбук HP	2012	Кабинет. нач. кл. 301	Галиева С.А.
Ноутбук HP	2014	Кабинет. нач. кл. 302	Галеева Л.С.
Ноутбук HP	2012	Кабинет. нач. кл. 303	Габитова С.Т.
Ноутбук HP	2012	Кабинет. нач. кл. 306	Нургалеева Р.Ю.
Ноутбук HP	2012	Кабинет. нач. кл. 307	Павленко Л.Н.
Ноутбук HP	2012	Кабинет. нач. кл. 307	Шишкова О.П.
Ноутбук HP	2012	Кабинет. нач. кл. 308	Воронова Н.Н.
Ноутбук HP	2012	Кабинет химии 309	Арнст Н.А.
Ноутбук HP	2012	Кабинет. нач. кл. 311	Ургачева Л.А.
Ноутбук Asus	2008	Кабинет ин. яз 315	Туктамышева С.А.
Ноутбук HP	2012	Кабинет ин. яз 315	Харитоновна Е.А.
Ноутбук HP	2012	Кабинет. нач. кл. 314	Ганиева А.А.
Ноутбук HP	2012	Кабинет. нач. кл. 313	Карагулова А.Ш.
Ноутбук HP	2014	Кабинет музыки 316	Баландина Л.З.

Ноутбук Asus	2010	Кабинет директора	Русакова Н.П.
Ноутбук HP	2015	Кабинет баш.яз	Габитова З.Ф.
Компьютеры (10 шт.)	2012	Кабинет информатики	Хамидуллина С.В. Ученики (5-11 кл.)
Компьютеры (5 шт.)	2010	Кабинет информатики	Ученики (5-11 кл.) Хамидуллина С.В..
Сервер с монитором (2 шт.)	2012	Кабинет информатики Серверная	Хамидуллина С.В.
Компьютер	2009	Кабинет русского языка 2005	Мальгина Л.М.
Компьютер	2008	Кабинет математики 215	Исхакова Л.М.
Компьютер	2012	Кабинет физики 216	Тухватуллин А.А.
Компьютер	2007	Кабинет секретаря	Валеева Г.Р.
Компьютер	2009	Кабинет библиотеки	Мухаметшина Г.А.
Компьютер	2010	Кабинет директора	Русакова Н.П.
Системный блок	2009	Кабинет директора	Русакова Н.П.
Компьютер	2015	Кабинет нач. кл. 308	Воронова Н.Н.
Компьютер	2015	Сенсорная комната	Дети ОБЗ
Компьютер	2008	Кабинет метод объединения	Учителя нач. классов

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Модем	ZyxelP-600	2	Китай
МФУ	Canon	4	Япония
МФУ	Samsung	2	Китай
Принтер	Samsung 1641	1	Китай
Принтер	Canon	1	Япония
Проектор	BENQ	5	Китай
Проектор	Epson	6	Китай
Проектор	Viev Sonic	6	Китай
Проекторкороткофокусный	Panasonic	1	Китай
Интерактивная доска	Triumph Board Multi	2	Китай
Интерактивная доска	Classic Solution	1	Китай

Интерактивная доска	INTERWRITE	1	США
Интерактивная доска	Screen Media	1	Китай
Интерактивная доска	ActivBoard	2	Китай
Система опроса и голосования	Votum -26 L	2	Россия
Муз. центр	Самсунг	3	Китай
Документ камера	Aver	4	Китай
Документ камера	Carzone	5	Китай
Беспроводной маршрутизатор	TP-Link	2	Китай

Показатели	Показатели ОО
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	98,3
Количество компьютеров/ ноутбуков, применяемых в учебном процессе	56
Наличие библиотечного фонда	имеется
Наличие медиатеки	имеется
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	имеется
Кол-во компьютеров/ноутбуков, применяемых в управлении	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	100%
Наличие электронных журналов и дневников	да

Выводы:

Ремонт проводился за счет средств, выделенных Управлением образования. Родители финансовую помощь для ремонта школы не оказывали.

Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе.

В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт здания школы.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом школы.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- организация пропускного режима, исключая несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 3 внешних камеры видеонаблюдения по периметру здания школы и 1 камеру внутри;

-контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
-осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность. В связи с введением режима «Повышенная готовность» и на основании Распоряжения главы Республики Башкортостан от 16 марта 2020 года № РГ-91 "О мерах по снижению рисков завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) на территории Республики Башкортостан", в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 марта 2020 года № 5 "О дополнительных мерах по снижению рисков завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)", письма МО и науки РБ №06-25/82 от 19.03.2020 г., в целях исполнения п.10 Указа Главы Республики Башкортостан Р.Ф. Хабирова от 18 марта 2020 года № УГ-111, приказа МКУ УО от 19.03.2020г. № 488 «Об организации образовательного процесса в ОО» в МБОУ СОШ № 16 соблюдаются все меры безопасности.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Поговорим о здоровье», «Уроки безопасности». Медицинский работник школы проводит беседы по профилактике заболеваний, правилам гигиены и т.д. На стендах школы, официальном сайте МБОУ СОШ № 19 своевременно размещается информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты.

Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 60%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.
В 2020 году допущено случаев травматизма учащихся во время пребывания в школе 2.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ СОШ № 19 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 09.01.2020 г. № 8).

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МБОУ СОШ № 19, – 63 процента, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация МБОУ СОШ № 19 выяснила технические возможности семей, и организовала работу так, чтобы все дети были охвачены формами дистанционного обучения (включая печатные кейсы) Также на сайте МБОУ СОШ № 19 создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период

весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»).

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников

Заключение.

Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.

Учебный план МБОУ СОШ № 19 разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки учащихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на среднем уровне.

Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу не в полной мере.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «образовательное учреждение средняя школа».

Профессиональный уровень педагогических кадров обеспечивает качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и обеспечивает реализацию программ в соответствии со статусом учреждения. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает реализацию заявленных программ. МБОУ СОШ № 19 продолжает работу, направленную на повышение оптимизации использования ресурсов и повышение результатов обучения, развитие профессиональной компетентности педагогов школы в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

2. Школа функционирует в режиме развития.
3. Школа укомплектована педагогическими работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации.
4. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, РБ, РФ.
5. Качество освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.
7. Показатели деятельности Школы по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «образовательное учреждение средняя школа».
8. Профессиональный уровень педагогических кадров обеспечивает качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и обеспечивает реализацию программ в соответствии со статусом учреждения.
9. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает реализацию заявленных программ. МБОУ СОШ № 19 продолжает работу, направленную на повышение оптимизации использования ресурсов и повышение результатов обучения, развитие профессиональной компетентности педагогов школы в условиях перехода на ФГОС.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

УТВЕРЖДЕНЫ

ПРИКАЗОМ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТ 10 ДЕКАБРЯ 2013 Г. № 1324

Результаты анализа показателей деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 19 города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	922

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	414
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	463
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся	человек (процент)	51,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-*
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-*
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 4,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 4,5
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 16,6
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности учащихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	20/2%

– федерального уровня		45/5%
– международного уровня		10/1%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности учащихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности учащихся	человек (процент)	25/3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности учащихся	человек (процент)	93/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности учащихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		40
– высшим педагогическим образованием		40
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		14/32%
– первой		16/36%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6/14%
– больше 30 лет		14/32%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5/11%
– от 55 лет		13/30%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44/92%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	44/92%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности учащихся	человек (процент)	508/55
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3.0

*- Расчет среднего балла невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11. 06.2020 № 293/ 650 «Обособенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего образования в 2020 году»

Отчет о результатах самообследования размещен на сайте МБОУ СОШ № 19 г. Ишимбая

<http://schkola-ish19.ucoz.ru/>

Директор МБОУ СОШ № 19 г. Ишимбая

МР Ишимбайский район РБ

Русакова Н.П.

Исполнитель, организатор

и исполнитель работы

10 (десять) лет (год).

Директор МБОУ СОШ № 19

города Ханты-Мансийска МП Ханты-Мансийский АО

Рябенко И. И.

