

## Рабочая программа «Школа будущего первоклассника»

### 1. Планируемые результаты предмета «Подготовка к обучению письму» УМК «Школа России»

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов по данному предмету.

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы).

**Метапредметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### **Регулятивные УУД:**

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы;
- проводить и выполнять пальчиковую гимнастику.

#### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном материале;
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты;
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (заменять слово, предложение схемой).

#### **Коммуникативные УУД:**

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;

- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений.

- соблюдать элементарные гигиенические правила письма;
- уметь работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- ориентироваться на странице тетради;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
- ориентироваться на странице в тетради.
- ориентироваться и находить рабочую строку, в ней правильно и аккуратно работать;
- выполнять работы по точечному образцу и дорисовывать детали;
- повторять, дописывать, выполнять самостоятельно наклонные линии с наклоном вправо, влево, волнистые линии, круг, овал, полуовал;
- повторять, дописывать, выполнять самостоятельно петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии;
- повторять, дописывать, выполнять самостоятельно наклонные с закруглением вверх, наклонные и дугообразные линии, удлинённые линии с петлёй внизу, удлинённые линии с петлёй сверху;
- повторять, дописывать, выполнять самостоятельно элементов букв;
- рисовать «чашку», «куклы Наташи»;
- конструировать «Домик» из геометрических фигур;
- готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и лабиринтов различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно;
- моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Обведение по контуру узоров и букв различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнение и штриховка предметов.

## **II.Содержание программного материала**

Правила письма — правильная посадка при письме, положение листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо; знакомство с контуром предмета и его особенностями,

конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации  
**Ориентирование на плоскости. Штриховка в разных направлениях**  
Взаимное расположение предметов: наверху, внизу, (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом ориентирование на листе бумаги. Форма и цвет предметов. Обведение по контуру знакомых фигур. Ознакомление с правилами штриховки. Штриховка в разных направлениях (слева направо, сверху вниз). Штриховка разными видами: петлями и полуовалами, крючками

### ***Письмо элементов букв***

Ознакомление с рабочей строкой. Правила посадки при письме. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Письмо короткое наклонной палочки. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.

Письмо короткой наклонной палочки с закруглением вверху.

Короткие длинные линии с закруглением внизу и вверху. Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху/ внизу.

Письмо полуовалов (овалов с разрывом)

Письмо печатных букв.

### ***Письмо букв***

Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.

Слова, звуки. Звук [а], буква А.

Звуки [о] [э]. Буквы О, Э, А.

Звуки [и], [ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э.

Звук [у], буквы У

Письмо изученных букв.

## **III. Учебно-тематическое планирование**

№	Название темы	Кол-во час	Дата по плану/ факту
---	---------------	------------	----------------------

1.	История возникновения письма. Гигиенические правила.	1	
2.	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
3.	Письмо наклонных прямых. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
4.	Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
5.	Письмо удлиненной петли вверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
6.	Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
7.	Письмо ovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
8.	Письмо буквы «а». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
9.	Письмо буквы «А». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
10.	Письмо строчной буквы «о». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
11.	Письмо заглавной буквы «О» Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
12.	Строчная буква «и». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
13.	Заглавная буква «И». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
14.	Строчная буква «у». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	

15.	Заглавная буква «У». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1	
-----	---	---	--