

## Рабочая программа «Школа будущего первоклассника»

### I. Планируемые результаты освоения учебного курса «Обучение грамоте и развитие речи» УМК «Школа России»

#### (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса*

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-*определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

-*проговаривать последовательность действий.*

-*учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-*учиться работать* по предложенному учителем плану.

-*учиться отличать* верно, выполненное задание, от неверного.

-*учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

-добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя УМК «По дороге к Азбуке», свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.

-перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* различные звуки и предметы.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

-донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-*слушать* и *понимать* речь других.

-*читать* и *пересказывать* текст.

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-*учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя,

критика).

*Предметными результатами изучения курса «По дороге к Азбуке» являются формирование следующих умений*

-расширение кругозора дошкольников в области звуко – буквенного анализа слов;

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **II.Содержание программы курса**

### **«Обучение грамоте и развитие речи»**

#### **(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)**

*Лексическая и грамматическая работа:*

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

*Развитие связной речи:*

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

*Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:*

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

*Обучение звуко-слоговому анализу :*

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

**В результате работы по программе курса дети должны:**

конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки и слоги.

### III. Учебный план

Наименование разделов, тем	Количество часов
Лексическая и грамматическая работа	2
Развитие связной речи	2
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	9
Обучение звуко-слоговому анализу	2
<b>Итого:</b>	<b>15</b>

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата по факту/план
1	Речь. Устная и письменная. Развитие речи. Беседа. Школа и школьные принадлежности.	1	
2	Слог. Деление слов на слоги. Работа с картинками. Режим дня.	1	
3	Ударный слог. Развитие речи. Беседа. Времена года.	1	
4	Чтение басни «Стрекоза и Муравей». Инсценирование сказки «Колобок»	1	
5	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. Гласные буквы а, о, у, ы, э, и. Беседа. Транспорт.	1	
6	Герой сказки золотой ключик. Одинаковые звуки в словах. Гласные буквы е, ё, ю, я.	1	
7	Звуки «м, н, л, р». Буквы м, н, л, р. Игра «Да - нет» Инсценирование сказки «Репка»	1	
8	Знакомство с «морскими» словами. Работа по картине. Составление предложений, текста. Работа со сказкой «Курочка ряба»	1	
9	Звуки в начале слова с буквами м, н, л, р. Сказка «Три поросенка». Беседа по	1	

	содержанию.		
10	Чтение сказки К.Чуковского «Муха-Цокотуха». Инсценирование отрывка.	1	
11	Развитие речи.Беседа Год.Месяцы.	1	
12	Слова со звуками «з-с». Заучивание стихотворения С.Есенина «Белая берёза»	1	
13	Звуки твёрдые и мягкие. Разучивание скороговорки.	1	
14	Звуки глухие и звонкие. Рассказ-описание любимого героя из мультфильма.	1	
15	Мягкие и твёрдые звуки. Разучивание стихов А.Барто «Игрушки».	1	