

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 19 города Ишимбая муниципального района  
Ишимбайский район Республики Башкортостан

Согласовано

педагогическим советом

МБОУ СОШ №19

протокол №2 от 15.04.2022 г.



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №19

*Мух* Мухамадеев Р.М.

«18» 04 2022г. №132

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средняя  
общеобразовательная школа № 19 города Ишимбая  
муниципального района  
Ишимбайский район Республики Башкортостан за 2021 год.**

МКУ Управление образования  
МР Ишимбайский район РБ  
Входящий № 7  
«31» 03 2022г.

## Содержание

№ п/п	Разделы	Страницы
1.	Аналитическая часть	4
2.	Оценка системы управления МБОУ СОШ №19	4-6
3.	Оценка образовательной деятельности	7-8
4.	Оценка воспитательной работы	8-22
5.	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	23-63
6.	Оценка востребованности выпускников	63
7.	Оценка организации учебного процесса	63
8.	Оценка качества кадрового обеспечения	64
9.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	64-69
10.	Оценка материально-технической базы	69-73
11.	Оценка функционирования ВСОКО	73-76
12.	Показатели деятельности МБОУ СОШ №19	77-79

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 19 города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства Образования и Науки РФ от 14 июня 2013 г. №462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства Образования и Науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию» " с учётом внесённых изменений - Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 (Пункт 8 изменен с 20 января 2018 г.), на основании приказа директора МБОУ СОШ №19 «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2020 год от 28.01.2021 г. № 22.

Целями проведения самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Данный отчет направлен на информирование родителей, учащихся, педагогов, социальных партнеров школы, органов управления образованием о результатах деятельности школы в 2021 году, ее проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 19

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входят:

Мухамадеев Р.М. – директор школы.

Максютова Р.А.–заместитель директора по УВР.

Доценко Т.И. – заместитель директора по УВР.

Землянко Т.А. – заместитель директора по ВР.

Греков А.В.-председатель Совета школы.

Отчет о результатах самообследования рассмотрен на заседании Совета школы МБОУ СОШ №19 (протокол №2 от 15.04.2022 г.), на заседании педагогического совета (протокол № 3 от 15.04.2022 г.) и утвержден приказом по школе от 18.04.2022 г. №132.

## I. Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан
Руководитель	Мухамадеев Ришат Миннигалямович
Адрес организации	453211, РБ, г. Ишимбай, ул. Им. М. Гайфуллина, 15
Телефон, факс	+7(34794)40289
Адрес электронной почты	ish_s19@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан
Дата создания	1994
Лицензия	От 21 марта 2012 г. № 0576, серия 02 № 002845
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.04.2015 № 1569, серия 02 АО № 0000267; срок действия: до 30 апреля 2027 года

МБОУ СОШ №19г. Ишимбая МР Ишимбайский район РБ (далее - Школа) расположена в микрорайоне Южный. Большинство учащихся проживают рядом со Школой, 25 учащихся приезжают в Школу из поселка Кузьминовка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса. Структура управления представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и

работников учреждения на участие в управлении.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально-технического обеспечения имедико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметных методических объединений:

- учителей математики, физики и информатики,
- учителей русского языка и литературы,
- учителей башкирского языка и литературы,
- учителей английского языка, истории
- учителей начальных классов,
- учителей физической культуры, технологии, музыки, ОБЖ,
- учителей естественно-научного цикла,
- ШМО классных руководителей.

ШМО работают в соответствии с разработанными планами, в конце учебного триместра и учебного года руководители ШМО анализируют результаты работы и разрабатывают планы работы на следующий учебный год. Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

Результаты работы находятся в открытом доступе.

Через школьный сайт (<http://schkola-ish19.ucoz.ru>), в ВК, через информационные стенды, родительские группы, школьную газету «Переменка», через комплексную информационную систему ELSCHOOL.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; Регламентации образовательных отношений; Разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

<p>Общее собрание трудового коллектива Учреждения</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает и принимает Устав Учреждения, в том числе изменения и дополнения к нему;</li> <li>- дает рекомендации по вопросам изменения Устава Учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения;</li> <li>- определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы ее развития;</li> <li>- избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения;</li> <li>- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;</li> <li>- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;</li> <li>- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения рассматривает, иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Учреждения;</li> <li>- рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.</li> </ul> <p>Решение, принятое в пределах компетенции Общего собрания и не противоречащее законодательству, является обязательным.</p> <p>Общее собрание работников Учреждения не имеет права действовать от имени Учреждения.</p>
---	--

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Школе действуют Совет учащихся, Управляющий совет. По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2021 году были внесены изменения в систему управления- создан Совет школы вместо Управляющего совета.

С 2020 в перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения, определение способов оповещения учителей и сбора данных, для дальнейшей обработки и использования в работе.

### **Оценка результативности и эффективности системы управления**

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль заведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья учащихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о

внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролирующих мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления МБОУ СОШ№19 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях. По итогам мониторинга родители в целом удовлетворены качеством образования в школе.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования(реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок

освоения основной образовательной программы основного общего образования(реализация ФГОС ОО), 10– 11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 и в 2021/22 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Работа учителя с учащимися через Zoom.

Обучение через электронные образовательные системы ЯКласс, ЯндексУчебник, Учи.ру, РЭШ (Российская электронная школа).

Отправка сценариев электронных уроков, тестов и т.д. через систему электронного журнала (Elschool.ru), электронной почты для изучения темы согласно календарно- тематическому планированию.

Механизм контроля качества дистанционного обучения осуществлялся с

помощью АИС "Образование" <https://elschool.ru/>, электронной почты учителя, онлайн- консультаций с учащимися по отдельным предметам, голосовой записи ответов по устным предметам, отправки выполненных заданий в Контакте в группах, созданных по предметам.

Выводы и рекомендации:

В 2021 году на сайте школы создана вкладка «Дистанционное обучение», где размещаются: нормативная база, методические рекомендации, памятки.

Обучение на определенном промежутке в дистанционной форме проводилось в полном объеме согласно рабочим программам учителей и КТП (с изменениями).

Педагоги и учащиеся отлично справляются с дистанционным форматом обучения.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о незначительном снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

-недостаточное обеспечение учащихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;  
-недостаточное внимание родителей (законных представителей) учащихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

#### **IV. Оценка воспитательной работы**

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"- Устав МБОУ СОШ № 19.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

1)реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;



- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 5) поддерживать организацию в школе волонтерской деятельности и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 6) расширять формы и методы про ориентационные работы со школьниками, согласованные с современными тенденциями развития мира профессий;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) Активно использовать воспитательный потенциал школьной библиотеки в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формировании навыков здорового образа жизни.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- **Модуль «Классное руководство»**
  - **Модуль «Школьный урок»**
  - **Модуль «Самоуправление»**
  - **Модуль «Профориентация»**
  - **Модуль «Внеурочная деятельность»**
  - **Модуль «Работа с родителями»**
- Вариативные модули:
- **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**
  - **Модуль «Экскурсии и походы»**
  - **Модуль «Школьные медиа»**
  - **Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**
  - **Модуль «Профилактика»**

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является объединяющим модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «ключевые» или «традиционные» дела проходят практически со 100процентным охватом учащихся. Проводимые мероприятия охватывают общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное направления. Мероприятия проводились с соблюдением всех антиковидных норм. Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением.

Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через: учебную деятельность; внеклассные мероприятия; систему тематических классных часов; конкурсы; деловые игры. Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

В школе ведет работу ШМО классных руководителей, осуществляет динамику личностного развития обучающихся каждого класса. Ведется рейтинг результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, а также отдельно проводится работа с одаренными детьми. Способом получения информации о результатах рейтингов является педагогическое наблюдение, индивидуальная работа и наличие мест в конкурсах, олимпиадах, НПК и т.д.

Особое место в школе занимает профилактическая работа с учащимися и семьями, которая включает в себя систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и административные правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей, административные и иные правонарушения.

#### Аналитическая справка МБОУ СОШ №19

#### по профилактике правонарушений и преступлений

№	Учебный год	2018	2019	2020	2021
1.	Количество рассмотренных дел на КДН и ЗП				
	- по учащимся	2	2	2	7
	- по родителям	4	5	4	3
2.	Количество правонарушений	2	2	2	7
3.	Состоит на учете в ПДН				
	- родителей	2	2	2	3
	- обучающихся	4	5	4	
4	Состоит обучающихся на ВШУ	0	0	1	1
5.	Состоит родителей на ВШУ	0	0	1	0
6.	Количество семей, требующих особого внимания со стороны пед. коллектива	2	2	3	3
7	Проведено заседаний Совета профилактики	7	8	7	7

8.	Проведено заседаний ОНП	5	4	4	4
9.	Проведено рейдов	45	47	44	45

В школе оформлен стенд «Уголок профилактики вредных привычек», «Наркопост», которые своевременно обновляется новой информацией. Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Цель педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

-Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

-Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

-Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий на свежем воздухе: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Новогодние семейные игры, День здоровья.

2. Просветительская деятельность.

-Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

-Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

-Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

- Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

-Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

-Защита прав ребёнка в семье.

-При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Важным направлением деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни. Работа в школе ведется по пяти направлениям:

1. Педагогика здоровья.

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

2. Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к следствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).

3. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.

4. Физическое воспитание – традиционная форма работы школы.

5. Создание комфортной предметно-пространственной среды.

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «ЗОЖ». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения.

В октябре месяце прошло социально-психологическое тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях в целях выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся (8-11 кл.).

В ноябре проводилось тестирование мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма в общеобразовательных организациях (7-11 классы).

Дополнительное образование в нашей школе реализуется через внеклассную деятельность с 1 по 11 классы (кружки, секции), и внеурочную.

Внеурочная деятельность – инструмент творческого и духовного развития личности. Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из важных направлений в системе воспитательной работы школы. Внеурочная деятельность обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся. Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

Внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям: духовно – нравственное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, естественно-научное, общекультурное.

В 2021 году все кружки были загружены, а учащиеся школы были зарегистрированы в Навигаторе дополнительного образования-интернет-портал-площадке, представляющей собой единую базу, в которой собраны кружки и секции, реализующиеся на территории Республики Башкортостан. Всего было загружено 14 программ на 2021-2022 учебный год

1. Волшебные краски
2. Разговор о правильном питании
3. Мастерок
4. Юный исследователь
5. Риторика
6. Занимательная математика
7. Сокровищница русского языка

- 8.ОФП
- 9.Умелец
- 10.Познай себя сам
- 11.Экономика для начинающих
- 12.Занимательные шахматы
- 13.Путешествие с английским
- 14.Избранные вопросы информатики

Сведения об участии учащихся в различных олимпиадах, конкурсах и достижения учителей в 2021 году

Название конкурса, НПК	Количество участников	Результат	Учитель
Международная Олимпиада Глобус по башкирскому языку	9	победители - 8	Кульшекова Г.А.
Международная Олимпиада Глобус по башкирскому языку	5	призеры - 2	Сайтова А.Р.
Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по башкирскому языку	1	призер	Кульшекова Г.А.
Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по башкирскому языку	1	призер	Кульшекова Г.А.
Международный конкурс «АртГлобус» по направлению: Литературное творчество	2	победитель -2	Кульшекова Г.А.
Международный конкурс «АртГлобус» по направлению: Вокальное и музыкальное творчество	5-7 классы	победители	Кульшекова Г.А.
Муниципальный этап олимпиады по географии им. Ю. А. Гагарина	1	победитель	Серякова Н. В.

Муниципальный этап олимпиады по биологии им. Ю. А. Гагарина		1 призер	Серякова Н. В.
Республиканский этап олимпиады им. Ю. А. Гагарина по географии		1 призер	Серякова Н. В.
муниципальный конкурс Малая академия наук школьников		1 участник	Серякова Н. В.
Городское Первенство по спортивному туризму		4 победителя, 4 призера	Серякова Н. В.
XVI Всероссийские предметные олимпиады «Центр талантливой молодёжи»	216уч	<u>Место в регионе:</u> <u>1победитель +7 призеров</u>	Галеева Л.С. Павлючкова О.Г. Карагулова А.Ш. Давлеткулова Г.А. Нургалеева Р.Ю. Воронова Н.Н.
Олимпиада на Кубок Гагарина	МЭ - 59уч., РЭ - 7уч.	МЭ – 1 победитель +26призеров РЭ- 3 призера	Галеева Л.С. Павлючкова О.Г. Карагулова А.Ш. Рахматуллина М.И. Исмагилова Г.Р. Давлеткулова Г.А. Воронова Н.Н. Габитова С.Т. , Шишкова О.П. Галиева С.А. Нургалеева Р.Ю. Воронова Н.Н.
Олимпиада на Кубок Гагарина " Я помню. Я горжусь "	3 уч.	1призер	Габитова С.Т.
Олимпиада на Кубок Гагарина. Конкурс рисунков «Я рисую. Мой космический мир»	38 уч.	2 Лауреата III тура + 18 победителей II тура	Галеева Л.С., Карагулова А.Ш.
Муниципальный экологический конкурс «Чудеса из вторсырья»	3 уч.	участники	Галеева Л.С. Рахматуллина М.И. Давлеткулова Г.А.
Олимпиады на интерактивной образовательной онлайн-	1 - 4 классы	101 победитель + 110	Галеева Л.С., Карагулова А.Ш., Исмагилова Г.Р. ,Давлеткулова Г.А., Шишкова О.П.,Галиева С.А

платформе Учи.ру		призёров	
Международные онлайн-олимпиады от Минобр.науки	17	3 победителя	Шишкова О.П.
ШЭ ВОШ по физике	23 уч.	2 призёра	Тухватуллин Аскар Аскатович
ШЭ ВОШ по математике	32 уч.	4 победителя, 2 призёра	Исхакова Л.М., Валеева А.Р., Доценко Т.И.
ШЭ ВОШ по астрономии	2 уч.	участники	Тухватуллин Аскар Аскатович
Муниципальный этап турнира по шахматам "Белая ладья"	4 уч.	победители	Тухватуллин Аскар Аскатович
МЭ конкурса "Турнир по геометрии"	3 уч.	участники	Исхакова Л.М.
МЭ конкурса "Конкурс смекалистых"	4 уч.	участники	Доценко Т.И., Лукманова Р.Р.
МЭ ВОШ по астрономии	1 уч.	участник	Тухватуллин Аскар Аскатович
МЭ ВОШ по математике	9 уч.	участники	Исхакова Л.М., Доценко Т.И., Валеева А.Р.
МЭ ВОШ по физике	6 уч.	участники	Тухватуллин Аскар Аскатович
Онлайн-олимпиада "Я люблю математику"	10 уч.	Победители - 7	Лукманова Р.Р.
МАН	2 уч.	участники	Рахматуллина М.И.
«Совёнок-2021» г.Бирск (Респ.НПК)	8 уч.	6 призёров, 2 диплома по номинациям	Рахматуллина М.И.
«Щербаковские чтения» (Респ.НПК) Раевка	3уч.	1 победитель +2 призёра	Рахматуллина М.И.

«Поиск» (Всерос.НПК)г. Бирск	4 уч.	1 победитель +3 призёра	Рахматуллина М.И.
«Старт в науку» (Всерос.НПК) Стерлитамак	2 уч.	1 победитель	Рахматуллина М.И.
«ПроДвижение» (Респ.НПК) Уфа	4 уч.	4 призёра	Рахматуллина М.И.
« Я- исследователь» (Всеросс.)Мелеуз	2 уч.	2 призёра	Рахматуллина М.И.
Конкурс видеопоздравлений «Мама, бабушка и мы»	1 уч.	1 призёр	Исмагилова Г.Р.
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	1 - 4 классы	сертификаты	Учителя нач.классов
Республиканский фестиваль «Новогодние семейные игры – 2021»	1 семья	участник и	Галеева Л.С.
ШЭ ВОШ по географии	41	5 победителей 6 призёров	Серякова Н. В.
МЭ ВОШ по географии	11	участник и	Серякова Н. В.
Смотр-фестиваль достижений юных геологов Республики Башкортостан	3	2 победителя 1 призёр	Серякова Н. В.
Республиканский конкурс "Мир палеонтологии"	4	1 призёр	Серякова Н. В.
Республиканский конкурс "Мир карста"	4	2 призёра	Серякова Н. В.
Экологический конкурс в рамках проекта "Сбор вторичного сырья" (весна, осень - в 4 из 5 консурах )	1-4 классы	участник и	Учителя нач.классов
Респ.конкурс "Рациональное	12 уч	участник	Воронова Н.Н,



питание - залог здоровья"		и	Галеева Л.С., Павлючкова О.Г., Исламгулова А.А, Давлеткулова Г.А., Мухьянова А.Ф, Рахматуллина М.И., Шишкова О.П.
Муниципальный этап по волейболу в зачет XXIII Спартакиады школьников	6 уч.	1 место	Тяпова М.А., Политаева Т.Н.
Муниципальный этап по легкоатлетическому четырехборью "Шиповка юных"	10 уч.	3 место	Тяпова М.А., Политаева Т.Н.
Зональный этап по волейболу в зачет XXIII Спартакиады школьников	6 уч.	3 место	Тяпова М.А., Политаева Т.Н.
Всероссийские соревнования среди обучающихся образовательных организаций по лыжным гонкам	8 уч.	3 место	Тяпова М.А., Политаева Т.Н.
Спортивные соревнования по шахматам "Белая ладья"	8 уч.	1 место	Тухватуллин А.А.
Муниципальный этап по мини-футболу в зачет XXIII Спартакиады школьников (старшая группа)	5 уч.	1 место	Тяпова М.А., Политаева Т.Н.
Муниципальный этап по мини-футболу в зачет XXIII Спартакиады школьников (средняя группа)	5 уч.	3 место	Тяпова М.А., Политаева Т.Н.
Международный проект VIDEOUROKI.NET. Олимпиада по технологии	5 уч.	5 победителей	Абрамов Д.В.
МБОУ ДОД Д(Ю)Т г.Ишимбай МР Ишимбайский район РБ V муниципальный конкурс творческих проектов и исследовательских работ. Номинация: техническое творчество	3 уч.	3 победителя	Абрамов Д.В.

Дистанционный центр «Педагогика XXI век». Всероссийский конкурс «Спасибо за Победу!»	2 уч.	2 победителя	Абрамов Д.В.
Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям «Дом педагога».	1 уч.	1 победитель	Абрамов Д.В.
Международный информационно-образовательный центр «Диплом педагога».	1 уч.	1 победитель	Абрамов Д.В.
Сетевое издание «Педагогические инновации». Всероссийский конкурс проектов «Помним, любим, гордимся!»	1 уч.	1 победитель	Абрамов Д.В.
Муниципальный этап конкурса "Страна Геометрия"	1 уч.	1 призер	Кузнецова Н.Г.
V Муниц.конкурс "Вторая жизнь", посвящённый Году науки и технологий	29 уч.	7 победителей 9 призёров	Галеева Л.С., Галиева С.А., Воронова Н.Н., Давлеткулова Г.А., Исламгулова А.А., Карагулова А.Ш., Мухьянова А.Ф., Нургалеева Р.Ю., Рахматуллина М.И.
Муниц.творч.конкурс "По малой Родине моей"	1 -4 классы	участники	учителя нач.классов
Муниц.конкурсрисунков "Башкортостан - мой край родной"	1-4 классы	1 победитель 1 призёр	Воронова Н.Н, Галиева С.А.
Муниц.конкурс поделок "Подарок учителю"	1-4 классы	3 призёра	Воронова Н.Н., Рахматуллина М.И.
Муниц.дистан.конкурс "Самый дорогой человек на свете" ко Дню матери	10 уч.	1 победитель 1 призёр	Габитова с.Т. Галеева Л.С.
Акция "Письмо солдату"	1-4 классы	участники	Учителя нач.классов

Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку	10 класс	1 победитель	Мальгина Л.М
Школьный этап конкурса «Русский медвежонок»	5-11 классы.	участники	Мальгина Л.М., Балабаева Н.И., Гадельшина Э.Р., Соловьёва Е.П.
Входной контрольный тест по русскому языку от центра дополнительного образования «Снейл»	5-11 классы.	5 победителей	Гадельшина Э.Р.
Международная олимпиада от «Инфоурока» в осеннем сезоне	5 класс	1 победитель	Мальгина Л.М.
Онлайн-олимпиада «Олимпийские игры» на Учи.ру	1-9 классы	1 победитель	Мальгина Л.М.
Образовательный марафон «Зимнее приключение» на Учи.ру.	7-ые классы.	1 победитель	Балабаева Н.И.
Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Эрудит – III»	5-10 классы.	1 победитель, 11 призёров	Балабаева Н.И.
Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	5-10 классы.	2 победителя.	Гадельшина Э.Р.
Конкурс «Литературная Россия»	5-ые классы.	участники.	Гадельшина Э.Р.
Муниципальный этап олимпиады "Кубок Гагарина" по литературе.	5-11 классы.	1 призёр	Мальгина Л.М.
Мероприятие «Творчество мое – родной земле» Номинация «Мой Башкортостан» (1 – 4 классы) рисунки	5	1 победитель, 1 призёр, 3 - участника	Кульшекова Г.А., Сайтова А.Р.
Мероприятие «Творчество мое – родной земле» номинация «Край родной,	3	1 победитель, 2	Кульшекова Г.А., Сайтова А.Р., Максютлова Р.А.

навеки любимый» сочинение		призера	
Мероприятие «Творчество мое – родной земле» номинация «Край родной, навеки любимый» стих	1	призер	Максютова Р.А.
Мероприятие «Творчество мое – родной земле» викторина “Лучший знаток края”	3	2 победителя, 1 призер	Максютова Р.А.
Муниципальный этап олимпиады по башкирскому языку	2	2 призера	Кульшекова Г.А., Максютотова Р.А.
Фестиваль иностранных языков		1 победитель	Баландина Л.З
ШЭ ВОШ английский язык	35	8 победителей, 7 призера	Туктамышева С.А, Харитоновна Е.А, Саяхова Г.Р, Маннанова А.С.
ШЭ ВОШ немецкий язык	11		Саяхова Г. Р
ШЭ ВОШ история	34	7 победителей, 3 призера	Смирнова А. С, Андреева Ю.В.
ШЭ ВОШ право	15	3 победителя	
ШЭ ВОШ обществознание	33	5 победителей, 3 призера	Смирнова, Андреева
МЭ ВОШ английский язык	8	1 победитель	Туктамышева
Олимпиада Фиатлон		1 участник	Андреева
Игра мозговой штурм	5	участники	Андреева
МЭ ВОШ обществознание	5	1 призер	Андреева

Республиканский конкурс Аврора Classicalandfalkmusic апрель 2021г.	1	Баландина А. Лауреат 2 степени	Баландина Л.З.
Международный конкурс « Душа родного края» октябрь 2021г	1	Фазылова А. Лауреат 2 степени	БаландинаЛ.З.
Муниципальный конкурс «Музыкальный переполох» декабрь 2021г.	1	Фазылова А. Лауреат 2 степени	Баландина Л.З.
Международный конкурс «Жар Птица России»февраль 2021	3	Баландин аА- лауреат 2ст Усова О.- лауреат 2 ст. Фазылова А.- лауреат 2 ст.	Баландина Л.З.
Муниципальный конкурс «Весенняя капель» февраль 2021	5	Баландин аА- лауреат 2ст Усова О.- дипломан т 1 ст. Фазылова А.- дипломан т 3ст Киньябаева А.- дипломан т 1ст Гизатуллин Д.- лауреат 3 ст.	Баландина Л.З.
Муниципальный конкурс «Моя армия самая ...» февраль 2021	3	Баландин аА- лауреат 2ст Усова О.- лауреат 3	Баландина Л.З.

		ст Гизатуллин Д.- лауреат 3 ст	
Республиканский конкурс «Наследие» им.Г.Альмухаметова	1	Баландин аА- лауреат 3ст	Баландина Л.З.
Муниципальный этап турнира по шахматам «Белая ладья»	4	Степанце в Н.- 1 место(ко ман) Попков С. Усманова А. Шерстки н В.	Тухватуллин А.А.

Главная задача современной школы - раскрыть способности каждого ученика, воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном обществе, конкурентном мире. Перед учителями стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одаренных детей четко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности –это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нем жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Работа с одаренными учащимися ведется систематически. Прежде всего проводится работа в направлении развития интеллектуальной одаренности учащихся.

Практикуются различные формы организации внеурочной деятельности:

- предметные конкурсы, интеллектуальные игры,
- предметные олимпиады для учащихся 1-11 классов;
- участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников,
- участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- участие в городских и республиканских научно-практических конференциях, «Шаг в будущее», «Шаг в науку» «Щербаковские чтения», «Ломоносовские чтения», «Совенок».

Выводы:

В МБОУ СОШ № 19 проводится непрерывная работа по воспитанию качеств и умений, способствующих гражданскому поведению учащихся. Особое внимание при организации учебно-воспитательного процесса уделяется патриотическому воспитанию, привитию норм здорового образа жизни. Но необходимо обратить особое внимание на социально- педагогическое сопровождение детей,

находящихся под особым контролем со стороны педагогического коллектива и усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.



## V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/2021 учебный год	На конец 2021 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	828	879	921	913
	– начальная школа	405	411	414	411
	– основная школа	374	417	462	454
	– средняя школа	49	51	45	48
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	-	-	-

	– средняя школа	–	–	–	–
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	3	2	–
	– средней школе	6	4	3	–

Приведенная статистика показывает, что в основной и средней школах количество выпускников, получивших аттестат особого образца, уменьшилось.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Классы	Всего уч-ся	Из ни успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из ни х н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	120	120	100	66	61	8	5,8	0	0	0	0	0	0	0
3	97	97	100	46	60	12	12,3	0	0	0	0	0	0	0
4	102	102	100	60	57	6	6	0	0	0	0	0	0	0
Итого	319	319	100	172	62	26	8	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения



учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7 процентов (в 2020 был 69%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3%. Снижение качества обусловлено недостаточно эффективной работой с резервом ударников.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.**

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	91	91	100	28	36	5	5,5	0	0	0	0	0	0	0
6	105	105	100	31	36	7	6,6	0	0	0	0	0	0	0
7	102	101	99	45	48	4	3,9	1	1	1	1	0	0	0
8	86	86	100	29	41	6	6,9	0	0	0	0	0	0	0
9	70	70	100	23	34	1	1,4	0	0	0	0	0	0	0
Итого	454	453	99,7	156	39,4	23	5	1	0,3	1	0,3	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,6 процента (в 2020 году было 43%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2% (в 2020 году – 7%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В МБОУ СОШ №19 ВПР проводятся регулярно с 2017/2018 учебного года:

в 4-х классах-по русскому языку, математике, ОМ;

в 5-х классах-по русскому языку, математике, биологии, истории;

в 6-х классах-по русскому языку, математике, географии, истории, обществознанию, биологии.

В 2018/2019 учебном году в 7 классе проводилась ВПР по физике (в режиме апробации), в 11 классе- по английскому языку (по выбору ОО).

В 2019/2020 учебном году весной ВПР не проводились в связи с организацией дистанционного обучения в третьем триместре.

Осенью 2020/2021 учебного года ВПР проводились не во всех классах.

Для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы,

чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали базовый уровень достижения учебных результатов. Был проведен анализ всероссийских проверочных работ в сравнении с успеваемостью по предметам по итогам 2019/2020 учебного года. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Весной 2020/2021 учебного года ВПР проводились:

в 4 классах - по математике, русскому языку и ОМ;

в 5 классах – по математике, русскому языку, истории, биологии;

в 6 классах- по математике, русскому языку (обязательные предметы), по биологии, истории, географии, обществознанию (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора);

в 7 классах- по математике, русскому языку, английскому языку, физике, биологии, истории, географии, обществознанию;

в 8 классах – по математике, русскому языку (обязательные предметы), по биологии, физике, географии, истории, химии, обществознанию (для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора);

в 11 классе-по физике.

### Сравнительный анализ итогов ВПР 2019/2020 и 2020/2021 учебные годы: 4 и 5 классы

Класс	Предмет	2019/2020		Класс	Предмет	2020/2021		Примечание
		Усп.	Кач.			Усп.	Кач.	
		%	%			%	%	
4а	Рус.язык	100%	76,7%	5а	Рус.язык	100%	66,6%	По русскому языку в5аклассе идет снижение качества, в 5б и 5г идёт рост качества.
4б	Рус.язык	100%	66,7%	5б	Рус.язык	100%	77,3%	
4в	Рус.язык	100%	66,7%	5в	Рус.язык	100%	66,7%	
4г	Рус.язык	100%	56,3%	5г	Рус.язык	100%	70,6%	
4а	Математика	100%	75%	5а	Математика	100%	73,3%	По математике в 5б классе идёт рост качества, в 5а, 5в и 5г классах идет снижение качества
4б	Математика	95,8%	66,6%	5б	Математика	100%	75,0%	
4в	Математика	96,0%	72,0%	5в	Математика	96,5%%	55,2%	
4г	Математика	88,8%	83,3%	5г	Математика	100%	63,6%	
4а	ОМ	96,7%	54,8%					Обучающиеся 4в и 4г классов показали низкие результаты по ОМ
4б	ОМ	100%	58,3%					
4в	ОМ	100%	29,2%					
4г	ОМ	100%	36,8%					

Класс	Предмет	Количество учащихся	Выполняли работу(%)	Средний балл 2020/2021 у.г	Средний балл ВПР
4а,б,в,г	Математика	95	96	3,9	3,9
4а,б,в,г	Рус.язык	91	100	3,8	4,1
4а,б,в,г	ОМ	98	98	3,5	3,5

Анализируя результаты ВПР необходимо сравнивать не только качественные показатели, но и достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС

НОО и ФГОС ООО по критериям, а также средний процент выполнения заданий (сравнение ОО, региона, России).

#### **Анализ достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС 4 класс, математика.**

Обучающиеся 4-х классов по математике показали средний % ниже в следующих заданиях:

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

#### **4класс, русский язык**

Обучающиеся 4-х классов по русскому языку показали средний % ниже в следующих заданиях:

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

15.(1,2) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

#### **4класс, окружающий мир.**

Обучающиеся 4-х классов по окружающему миру показали средний % ниже в следующих заданиях:

3.(1,3). Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

6.(2,3) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания

моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Рекомендации:**

1. Систематически выполнять задания на пройденные темы
2. В течение учебного года повторять западающие темы, выполнять тестовые задания, включать в контрольные работы аналогичные задания по этим темам.
3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.

Класс	Предмет	Количество учащихся	Выполняли работу(%)	Средний балл 2020/2021 у.г	Средний балл ВПР
5а,б,в,г	Математика	105	99	4,1	4,1
5а,б,в,г	Рус.язык	97	100	3,9	3.9

Анализ достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС 5 класс, математика

Обучающиеся 5-х классов по математике показали средний % ниже в следующих заданиях:

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Обучающиеся 5-х классов по русскому**

**языку показали средний % ниже в следующих заданиях:**

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

4.2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

**Рекомендации:**

1. Систематически выполнять задания на пройденные темы
2. В течение учебного года повторять западающие темы, выполнять тестовые задания, включать в контрольные работы аналогичные задания по этим темам.
3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились в ВПР.

**Результаты Всероссийских проверочных работ весна 2020/2021 учебного года**

Всероссийские проверочные работы проводились по программе прошлого учебного года. В анализе по всем предметам использовались следующие показатели:

1. Средний балл по ВПР.
2. Средний балл по итогам 2020/2021 учебного года.
3. Задания, в которых обучающиеся показали ниже 50% выполнения заданий.
4. Мероприятия (рекомендации) по работе с результатами ВПР.

**ВПР по математике 5 класс**

Класс	Количество учащихся	Выполнили работу (%)	Средний балл 2020/2021 у.г.	Средний балл ВПР
5 а, б, в, г	105	100	4,1	4,1

**Выводы: учащиеся показали менее 50 % выполнения заданий:**

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Рекомендации:**

1. Систематически решать задачи на пройденные темы
2. Индивидуальная работы с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.
3. Уделять больше внимания задачам на доказательство математических утверждений, геометрическим задачам, на развитие пространственного представления.

**ВПР по математике 6 класс**

Класс	Количество учащихся	Выполнили работу (%)	Средний балл 2020/2021 у.г.	Средний балл ВПР
6 а, б, в, г	88	100	4,1	4

**Выводы: учащиеся показали менее 50 % выполнения заданий:**

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Рекомендации:**

1. Уделять большее внимание логическим задачам, задачам на доказательство математических утверждений.

**ВПР по математике 7 класс**

Класс	Количество учащихся	Выполнили работу (%)	Средний балл 2020/2021 у.г.	Средний балл ВПР
7 а, б, в	78	100	3,8	3,4

**Выводы: учащиеся показали менее 50 % выполнения заданий:**

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /

применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Рекомендации:**

1. В течении учебного года повторять западающие темы, решать задания по этим темам.

2. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, которые вызвали затруднения при выполнении заданий ВПР.

3. Уделять большее внимание сравнению рациональных чисел, рациональных чисел; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, применять геометрические факты для решения задач; решать задачи разных типов.

**ВПР по математике 8 класс**

Класс	Количество учащихся	Выполнили работу (%)	Средний балл 2020/2021 у.г.	Средний балл ВПР
8 а, б, в	59	100	3,8	3,8

**Выводы: учащиеся показали менее 50 % выполнения заданий:**

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Рекомендации:**

1. Систематически решать задачи на пройденные темы
2. В течение учебного года повторять западающие темы, решать по этим темам задачи
3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками, которые вызвали затруднения при решении задач ВПР
4. Уделять большее внимание геометрическим заданиям; развивать умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей; решать логические задачи
5. Развивать навыки алгебраического и геометрического языка.

**ВПР по физике 7 класс**

Класс	Количество учащихся	Выполнили работу (%)	Средний балл 2020/2021 у.г.	Средний балл ВПР
7 а, б, в	75	100	3,9	3,7

**Выводы: учащиеся показали менее 50 % выполнения задний:**

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты



10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Рекомендации:**

4. Систематически решать задачи на пройденные темы
5. Индивидуальная работы с обучающимися
6. Выявить часто допускаемые ошибки при выполнении заданий ВПР, выполнить работу над ошибками
7. Уделять больше внимания заданиям механического явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда); анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

**ВПР по физике 8 класс**

Класс	Количество учащихся	Выполнили работу (%)	Средний балл 2020/2021 у.г.	Средний балл ВПР
8 а	19	100	3,8	3,7

**Выводы: учащиеся показали менее 50 % выполнения задний:**

8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон

Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

10. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и

параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

**Рекомендации:**

1. Выявить часто допускаемые ошибки при выполнении заданий ВПР, выполнить работу над ошибками
2. Систематически решать задачи на пройденные темы
3. Уделять особое внимание решению задач, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока).
4. Научить делать выводы по результатам исследования, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
5. Научить анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца).

**ВПР по физике 11 класс**

Класс	Количество учащихся	Выполнили работу (%)	Средний балл 2020/2021 у.г.	Средний балл ВПР
11	23	100	4,3	3,6

**Выводы: учащиеся показали менее 50 % выполнения заданий:**

5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Рекомендации:**

6. Систематически решать задачи на пройденные темы
7. В течение учебного года повторять западающие темы, решать по этим темам задачи
8. Индивидуальная работа с обучающимися.
9. Провести анализ по заданиям, которые вызвали наибольшее затруднения при выполнении ВПР

10. Уделять большее внимание описанию физических явлений и свойств тел, отличать гипотезы от научной теории, делать вводы на основе экспериментальных данных; научить проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов

11. Объяснить устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Анализ ВПР по биологии в 5 кл.**

Класс	Количество воучащихся	Выполнили работу(%)	Средний балл 2020/2021 у.г	Средний балл ВПР
5 а,б,в, г	105	102 (97%)	4	3,1

Выполнили задания:

1.1 (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации) - 92.16%,

1.2 (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации) - 35,75 %,

1.3 (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации) – 29,41%,

2.1 (Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы) – 74, 51%,

2.2 (Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы) – 7,84%,

3.1 (Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде ) – 76,96%,

3.2 (Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде) – 30.39%,

4.1 (Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде ) – 40,2%,

4.2 (Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде) – 12,75%,

4.3(Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде ) –46,08%,

5 (Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии) - 69,12%,

6.1 (Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач ) – 52.94%,

6.2 (Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач) – 50%,

7.1 ( Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации) - 42,16%,

7.2 (Царство Растения.Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации) – 33,99%,

8 (Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных) – 36,27%,

9 (Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды) – 58,82%,

10К1 ( Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью) – 91,18%,

10К2 (Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью) – 80,39%,

10К3 ( Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью)– 32,35%.

Получили «2» - 3,92%, «3» - 77,45%, «4» - 18,63%, «5» - 0%.

Набрали первич. баллов: 7 – 2% учеников, 9 – 2%, 12 – 41,2%, 13 – 12,7%, 14 – 9,8%, 15 – 4,9%, 16 – 2,9%, 17 – 5,9%, 18 – 5,9%, 19 – 3,9%, 20 – 3,9%, 21 – 2%, 22 – 2,9%. 67,7% обучающихся набрали менее 50%.

Повысили свои оценки (по сравнению с оценками в журнале) - 1 ученик – 0,98%, подтвердили – 20 – 19,61%, понизили – 81 - 79,41%.

#### Анализ ВПР по географии 6 класс.

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу(%)	Средний балл 2020/2021 у.г	Средний балл ВПР
6	58	52 (89%)	3,8	3,6

Выполнили задания:

1.1(Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач) – 86,54%,

1.2 (Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач)– 36,54%,

2.1К1(Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение) – 44,23%,

2.1К2( Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение)– 25%,

2.2 (Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение) – 76,92%,

3.1 (Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач)– 44,23%,

3.2 (Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач)– 78,85%,

3.3 (Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач)– 70,19%,

4.1 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и

основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени)– 90,38%,

4.2 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени)– 94,23%,

4.3 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени) – 47,44%,

5.1(Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии) – 55,77%,

5.2(Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии) – 84,62%,

6.1(Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды) - 48,08%,

6.2К1 (Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды) - 90,38%,

6.2К2(Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды)– 42,31%,

7(Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение) – 27,88%,

8.1( Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как



планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике) – 80,77%,

8.2 (Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике)– 73,08%,

9К1(Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения)– 88,46%,

9К2 (Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения)– 80,77%,

9К3( Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения) – 21,15%,

10.1(Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью) - 90,38%,

10.2К1(Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью) – 36,54%,

10.2К2(Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических

объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью)– 15,38%.

Получили «2» - 0%, «3» -40,38%, «4» - 57,69%, «5» -1,92%.

Набрали первичных баллов: 1 - 9 – 0%, 10 – 1,9%, 11 – 1,9%, 12 – 3,8%, 13 -0%, 14 – 3,8%, 15 – 9,6%, 16 – 1,9%, 17 – 5,8%, 18 – 7,7%, 19 – 1,9%, 20 – 1,9%, 21 – 0%, 22 – 13,5%, 23 – 9,6%, 24 – 3,8%, 25 – 7,7%, 26 – 1,9%, 27 – 13,5%, 28 – 5,8%, 29 – 1,9%, 30 – 0%, 31 – 1,9%, 32 – 37 – 0%.

Менее 50% баллов набрали 36,4% учеников.

Понизили свои оценки (по сравнению с журналом) – 17 учеников – 32,69%, подтвердили – 31 – 59,62%, повысили 4 - 7,69%.

### Анализ ВПР по географии 7класс.

Класс	Количество учащихся	Выполнили работу(%)	Средний балл 2020/2021 у.г	Средний балл ВПР
7а,б,в	90	69 (76%)	3,8	3,3

Выполнили задания:

- 1.1.(Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов) – 68,12%,
- 1.2.(Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов) – 43,48%,
- 1.3.(Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках

- географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов) – 71%,
- 1.4. (Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов) – 89,86%,
- 2.1 (Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве) – 17,39%.
- 2.2. (Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве) – 19,57%,
- 2.3. (Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях) – 87,68%,
- 3.1. (Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение) – 42%,
- 3.2. (Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка) – 17,39%,
- 3.3. (Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач) – 50,72%,
- 3.4. (Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях) – 23,14%,

4.1. (Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач) – 94, 20%,

4.2. (Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач) – 73,91%,

4.3. (Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов) – 89,86%,

5.1. (Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов) – 71.74%,

5.2. (Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов) – 69,08%,

6.1. (Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей) – 63,77%,

6.2. (Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение

применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей) -66,67%,

6.3. (Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий) – 63,77%,

7.1. (Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач) – 55,07%,

7.2. (Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач) – 69,57%,

8.1. (Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии) – 94,20%,

8.2. (Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии) – 85,51%,

8.3. (Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты

сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран) – 55,56%.

Набрали первичных баллов: 0-6 – 0%, 7 – 1,4%, 8-10 – 0%, 11 – 5,8%, 12 – 4,3%, 13 – 1,4%, 14 – 1,4%, 15 – 2,9%, 16 – 1,4%, 17 – 4,3%, 18 – 2,9%, 19 – 4,3%, 20 – 5,8%, 21 – 8,7%, 22 – 5,8%, 23 – 2,9%, 24 – 5,8%, 25 – 0%, 26 – 21,7%, 27 – 5,8%, 28 – 4,3%, 29 – 0%, 30 – 20,9%, 31 – 2,9%, 32 – 0%, 33 – 2,9%, 34 – 37 – 0%.

Менее 50% набрали 30,1%.

Выполнили на «2» - 1,45%, на «3» - 57,97%, на «4» - 37,68%, на «5» - 2,9%.

Повысили оценку(по сравнению с журналом) – 0%, подтвердили – 46,38%, понизили – 53,62%.

### Анализ ВПР по географии 8 класс.

Класс	Количество учащихся	Выполнили работу (%)	Средний балл 2020/2021 у.г	Средний балл ВПР
8а	19	17 (89)	3,8	3

Выполнили задания:

- 1.1.(Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты) – 90,2%,
- 1.2.(Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты) – 100%,
- 1.3.(Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения

ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты) – 82,35%,

2.1. (Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации) – 94,12%,

2.2. (Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации)- 55,88%,

3.1. (Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий) – 79,41%,

3.2. (Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий) -76,47%,

3.3. 9 Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий) – 73,53%,

4.1. (Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерности) – 47,0%,

4.2. (Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты) – 5,88%,

5.1. (Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач) – 52,94%,



5.2. (Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Смысловое чтение.) – 0%,

5.3. (Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств) – 38,24%,

6.1. (Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии) – 29,41%,

6.2. (Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию) – 64,71%,

6.3. (Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни) – 11,76%,

7.1. (Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах) – 73,53%,

7.2. (Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных

задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах) – 76,47%,

7.3. (Население России Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах) – 52,94%,

8.1. (Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона) – 0%,

8.2. (Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона, народы своего региона) – 11,76%,

8.3. (Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона, народы своего региона) – 0%.

Набрали первичных баллов: 0-12 -0%, 13 – 5,9%, 14 – 5,9%, 15 – 5,9%, 16 – 0%, 17 -23,5%, 18 - 0%, 19 – 5,9%, 20 – 0%, 21 – 11,8%, 22 – 11,8%, 23 – 17,6%, 24 – 5,9%. 25 – 27 – 0%, 28 – 5,9%, 29-40 -0%.

Менее 50% баллов набрали – 47,1% учеников.

Выполнили на «2» - 0%, на «3» - 94,12%, на «4» - 5,88%, на «5» - 0%.

Повысили оценку (по сравнению с журналом) – 0%, подтвердили – 35,29%, понизили – 64,71%.

Рекомендации:

1. На заседаниях ШМО провести анализ результатов всероссийских проверочных работ.

2. Организовать работу с результатами ВПР согласно рекомендациям.

3. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;  
провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;  
организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника, погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;  
совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### **ВПР по английскому языку 7 класс.**

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу(%)	Средний балл 2020/2021 у.г	Средний балл ВПР
7 а, б, в	70	79	3,6	3

Выводы:

Задания, в которых учащиеся показали менее 50% выполнения:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Рекомендации:

1. Систематически выполнять задания на аудирование и говорение.

2. В течение учебного года повторять западающие темы, выполнять задания на аудирование и говорение, включать в контрольные работы аналогичные задания по этим темам.

3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.

#### **ВПР по русскому языку 5 класс**

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу(%)	Средний балл 2020/2021 у.г	Средний балл ВПР
5а, б, в,г	97	97	3,9	3.9

**Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:**

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

#### **Рекомендации:**

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
4. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
5. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
6. Систематически выполнять упражнения на пройденные темы
7. В течение учебного года повторять не усвоенные темы, выполнять упражнения по этим темам.
8. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.

**ВПР по русскому языку 6 класс**

Класс	Количество учащихся	Выполняли ли работу (%)	Средний балл 2020/2021 у.г	Средний балл ВПР
6а,б,в,г	92	96	3,8	3,7

**Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:**

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

**Рекомендации:**

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограммами пунктограмм текста.
2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
4. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
5. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
6. Систематически выполнять упражнения на пройденные темы
7. В течение учебного года повторять неусвоенные темы, выполнять упражнения по этим темам.
8. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились в ВПР.
- 9.

**ВПР по русскому языку 7 класс**

Класс	Количество учащихся	Выполняли ли работу (%)	Средний балл 2020/2021 у.г	Средний балл ВПР
7а,б,в	80	100	3,7	3,7

**Выводы: учащиеся показали более 50% выполнения заданий.**

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

**Рекомендации:**

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограммами пунктограмм текста.
2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
3. Распознавать случайные нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
4. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
5. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
6. Систематически выполнять упражнения на пройденные темы
7. В течение учебного года повторять неусвоенные темы, выполнять упражнения по этим темам.
8. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились в ВПР.

**ВПР по русскому языку 8 класс**

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу(%)	Средний балл 2020/2021 у.г	Средний балл ВПР
8а,б,в	66	100	3,8	3,8

**Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий**

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания

Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

**Рекомендации:**

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при

- списывании осложненного пропусками орфограммам и пунктограмм текста.
2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
  3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
  4. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
  5. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
  6. Систематически выполнять упражнения на пройденные темы
  7. В течение учебного года повторять неусвоенные темы, выполнять упражнения по этим темам.
  8. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились в ВПР.

### ВПР по истории 5 класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2020/21 у.г	Средний балл ВПР
5а,б,в,г	104	98	4	4

**Выводы:** обучающиеся в целом не плохо справились с заданиям.

Обучающиеся 5-х классов по истории показали средний % ниже в следующих заданиях:

8 -реализация культурно- исторического подхода, формирующего способность к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

#### Рекомендации:

1. Систематически выполнять задания на работу с понятиями, установление причинно- следственных связи, развитие логического и исторического мышления.
2. Включать в КИМЫ по истории задания на западающие темы
3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.

### ВПР по истории 6 класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2020/21 у.г	Средний балл ВПР
6а,б,в,г	105	42	3,5	3

**Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.



## Рекомендации:

1. Систематически выполнять задания на работу с понятиями, установление причинно-следственных связи, развитие логического и исторического мышления.
2. Включать в КИМЫ по истории задания на западающие темы
3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.

### ВПР по истории в 7

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу(%)	Средний балл 2020/21 у.г	Средний балл ВПР
7а,б,в	90	79	3,5	3,3

#### 1.1. Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными

историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### 1.2. Рекомендации:

1. Систематически выполнять задания на работу с понятиями, установление причинно-следственных связи,
2. Включать в КИМЫ по истории задания на западающие темы
3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.

развити

### ВПР по истории в 8

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу(%)	Средний балл 2020/21 у.г	Средний балл ВПР
8а,б,в	70	24	4	4

Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:

10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических

и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

#### **Рекомендации:**

1. Систематически выполнять задания на работу с понятиями, установление причинно-следственных связей, развитие логического исторического мышления.
2. Включать в КИМЫ по истории задания на западающие темы
3. Индивидуальная работа с обучающимися.

#### **ВПР по обществознанию 6 класс**

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2020/21 у.г	Средний балл ВПР
6а, 6б, в, г	105	46	3,5	3

**Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:**

1. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

4. Формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

5. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

### **Рекомендации:**

1. Систематически выполнять задания на пройденные темы

2. В течение учебного года повторять западающие темы, выполнять тестовые задания, включать в контрольные работы аналогичные задания по этим темам.

3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.

### **ВПР по обществознанию 7 класс**

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2020/21 у.г	Средний балл ВПР
7а,б,в	90	79	3,5	3,6

### **Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:**

1. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
3. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
5. Формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
6. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**Рекомендации:**

1. Систематически выполнять задания на пройденные темы
2. В течение учебного года повторять западающие темы, выполнять тестовые задания, включать в контрольные работы аналогичные задания по этим темам.
3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.

**ВПР по обществознанию 8 класс**

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу(%)	Средний балл 2020/21 у.г	Средний балл ВПР
8а,б,в	70	87	3,5	3,3

**Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий**

1. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.**

**Общие выводы:**

1. На заседаниях ШМО провести анализ результатов Всероссийских проверочных работ.
2. Организовать работу с результатами ВПР согласно рекомендациям.
3. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано: спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно формировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всег	Из них	Окончили	Окончили	Не	Переведен	Сменил
--------	------	--------	----------	----------	----	-----------	--------

	о обуч- ся	успевают		полугодие		год		успевают				ы			и форму обучен ия	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всег о		Из них н/а		условно				
								Ко л- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%	%		Кол - во
10	28	28	100	10	50	4	14,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	20	20	100	7	65	6	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	48	48	100	17	56	10	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2021 учебном году снизились на 22 процента (в 2020 году количество обучающихся, которые закончили на «4» и «5», было 78%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3,4% (в 2020 году было 17,6%).

Итоговое сочинение (изложение) как допуск к государственной итоговой аттестации в 2021 году проводилось 1 декабря 2021 года. 19 выпускников успешно справились с работой. Один выпускник, получивший неудовлетворительный результат, выполнил работу в дополнительный срок, установленный Федеральной службой по надзору в сфере образования РФ 02 февраля 2022 года.

Выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в разных формах:

1. 80 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам – русский язык и математика, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проведена контрольная работа.

2. 8 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена. Из них 4 ребенка – инвалида, 4 учащихся с ОВЗ. Учащимся было предоставлено право выбрать один экзамен в форме ГВЭ. В.В. выбрала ГВЭ по математике, остальные 7 учащихся – по русскому языку.

Анализ данных показывает: число учеников 9-х классов, которые получили аттестат особого образца, стабильное. Число выпускников 11 класса, получивших аттестат особого образца, уменьшилось.

В 2021 году выпускники 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по русскому языку и математике в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 №256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Выпускники МБОУ СОШ №19 все выбрали ЕГЭ, так как планировали поступить в высшие учебные заведения. 96% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения РБ и РФ.

64% выпускников сдавали ЕГЭ по профильной математике. 40% учащихся в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 12% – физику, 28% – химию, 4% – литературу, 4% – английский язык, 24% – биологию, 16% – историю, 8% – географию и 32% – информатику и ИКТ.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	25	0	0	64
Математика (профильный уровень)	16	0	0	52
Физика	3	0	0	48
Информатика и ИКТ	8	0	0	48
Химия	7	0	0	44
Биология	6	0	0	48
Литература	1	0	0	55
Обществознание	10	0	0	50
История	4	0	0	45
Английский язык	1	0	0	40
География	2	0	0	54
Итого:	83	0	0	55

## VI. Оценка востребованности выпускников

Год вып уска	Основная школа				Средняя школа			
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональн ую ОО	Всег о	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устро ились на работ у
2021	88	26	4	54	25	24	1	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе. Это связано с тем, что большинство выпускников хотят поступить в высшие учебные заведения. Есть учащиеся, которые планируют получить высшее образование после получения среднего профессионального образования и поступить в высшие учебные заведения по внутренним экзаменам.

96% выпускников поступили в высшие учебные заведения. 56% из них поступили в вузы городов Стерлитамак, Уфа, Ишимбай. 40% выпускников продолжают обучение в вузах РФ.

## VII. Оценка организации учебного процесса

1. Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.
2. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-11 классов. Во вторую смену обучаются четыре 6 классов и три 8 классов.
3. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:
4. Уведомила управление Роспотребнадзора о начале образовательного процесса.
5. Разработала график движения учащихся через четыре входы в Школу.
6. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учащихся.
7. Закрепила классы за кабинетами.
8. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
9. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцирования при посадке классов.
10. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по родительским группам в WhatsApp.
11. Использовали в работе 6 бесконтактных термометров, 4 рециркулятора и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

### **VIII. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в МБОУ СОШ № 19 работают 45 педагогов. Из них 4 человека (9%) имеет среднее специальное образование, один обучается в вузе. 13 человек – имеют первую квалификационную категорию (29%) и 13 человек – высшую квалификационную категорию (29%). Курсы повышения квалификации по ФГОС ООО, СОО прошли 40 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ СОШ № 19 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом

кадровый потенциал МБОУ СОШ № 19 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги МБОУ СОШ № 19 успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ИКТ-технологиям.

### **IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Для обеспечения теоретической, психологической, методической поддержки учителей программой развития школы предусмотрена активизация работы методического совета, методическая поддержка учителей.

Школа продолжила работу над единой методической темой:

#### **«Развитие системы электронного образования в школе»**

**Цель**-повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

**Задачи:**

- Совершенствование и развитие информационно-технологической базы школы;
- повышение информационных компетенций работников образования,
- внедрение современных методов обучения на базе ИКТ.
- овладение педагогами инновационными педагогическими технологиями;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- совершенствование системы поддержки одаренных детей;
- методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО

В 2021 году в школе обучалось 907 учащихся, работало 45 педагогических работников.



<i>Высшейка тегории</i>	<i>Первойка тегории</i>	<i>Соответств иезанимаемо йдолжности</i>	<i>Безкатегории</i>
13	13	0	19

*Имеют звания:*

«Почетный работник общего образования РФ» -2педагога

«Отличник образованияРФ»-1педагог

«Отличник образования РБ» -8 педагогов

Работа методической службы осуществляется через методический совет школы, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, педагоги, администрация школы. Методический совет строит свою работу на принципах сотрудничества, направляет её на совершенствование методики преподавания, внедрению новых инновационных технологий, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа школы организована в соответствии с Положением о школьном методическом совете и Положением о школьных методических объединениях.

### **Основные направления и содержание методической деятельности.**

#### **1.Работа с кадрами.**

##### **1.1Повышение квалификации**

На период самообследования в МБОУ СОШ № 19 работают 45 педагогов. Из них 4 человека (9%) имеет среднее специальное образование, один обучается в вузе. 13 человек – имеют первую квалификационную категорию (29%) и 13 человек - высшую квалификационную категорию (29%). Курсы повышения квалификации по ФГОС ООО, СОО прошли 40 педагогов.

98% педагогов имеют курсы по ИКТ, 100 % педагогов школы имеют курсы по работе с детьми с ОВЗ, 100% педагогов прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи

##### **1.2Работа с молодыми специалистами.**

Мухьянова А.Ф. – учитель начальных классов, молодой специалист

Лукманова Р.Р.-учитель математики, молодой специалист, получает высшее образование

##### **1.3.Методические советы**

На заседания методического совета и ШМО выносились вопросы повышения качества знаний, активизации работы по внедрению передовых технологий обучения, повышение активности участия педагогов в профессиональных конкурсах, совершенствование навыков работы с информационными технологиями, проектирование современного урока в свете требований ФГОС основной школы второго поколения. Особое внимание уделяется работе по подготовке и проведению ГИА.

Каждое предметное МО имеет свою папку с материалами по подготовке к ЕГЭ в 11 классах и ОГЭ по новой форме в 9-х классах. Особое внимание уделялось прослеживанию результативности (мониторинг) по каждому учебному предмету.

В 2021 учебном году по плану ВШК проводился классно- обобщающий контроль 5-х,6-х,7-х, 4-х, 9, 10, 11 классах.

Диагностика знаний учащихся 11 класса проводилась по всем предметам, по обязательным предметам- русскому языку: в сентябре, ноябре, декабре, марте месяце, по математике: в октябре, ноябре, декабре, марте месяце.

В 9 классе диагностика знаний по русскому языку и математике по материалам ОГЭ проводилась в ноябре, декабре, марте месяце.

Результаты диагностики анализируются на заседаниях ШМО, доводятся до сведения родителей.

### **Педагогические советы и методические семинары**

В 2021 учебном году были подготовлены и проведены следующие тематические педсоветы:

1. Педсовет «Soft skills» современного педагога в условиях глобальных вызовов 21 века.  
Ответственные: Доценко Т.И.
2. Педсовет «Образовательные результаты и пути их достижения» Ответственные: Максютова Р.А.

### **Методические семинары:**

1. Практический семинар. «Формирование естественно -научной грамотности. Работа на платформе РЭШ». (Арнст Н.А.)
2. Практический семинар. «Формирование читательской грамотности. Работа на платформе РЭШ». (Мальгина Л.М.)
3. Практический семинар. «Формирование математической грамотности. Работа на платформе РЭШ». (Исхакова Л.М.)

### **Профильное обучение:**

В 2021 учебном году организовано профильное обучение в 10,11 классах, (химико-технологический и социально-экономический профили).

В школе разработана Модель работы с одаренными детьми на основе муниципальной программы «Одаренные дети».

### **Результаты участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников и региональной олимпиаде по итогам 2021 учебного года**

В школьном этапе ВОШ принимали участие 501 учащихся школы 4, 5-11 классов (55% от общего количество учащихся 4-11 классов) по 19 предметам.

В школьном этапе ВОШ не принимали участие по МХК.

Победителями и призерами ШЭВОШ стали 101 учащихся (20% от общего количества участников).

В МЭ ВОШ приняли участие 103 обучающихся. Победителями и призерами стали следующие 8 обучающихся по следующим предметам: литературе, обществознанию, английскому языку, технологии, экологии.

В рейтинге среди общеобразовательных школ города и района МБОУ СОШ № 19 занимает 2 место.

## **Участие учащихся 1-8 классов в Республиканской олимпиаде на кубок имени Ю.А.Гагарина, учащихся 9-11 классов в межвузовской олимпиаде на кубок имени Ю.А.Гагарина**

В школьном этапе олимпиады на кубок Ю.А.Гагарина приняли участие **375** учащихся 1-8 классов. Победителями и призерами школьного этапа, участниками стали 137 учащихся.

### **Участие учащихся школы в альтернативных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня.**

Обучающиеся школы в 2021 году принимали участие в республиканских, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Победителями и призерами регионального уровня стали 35 учащихся, федерального - 49, международного - 39.

### **Методическое сопровождение ФГОС**

Методическое сопровождение введения ФГОС осуществлялось в соответствии с утвержденным планом. На заседании ШМС были рассмотрены рабочие программы учителей начальных классов, 5-10 классов учителей-предметников классов на соответствие требованиям ФГОС.

1. В план ВШК были включены вопросы «Адаптация учащихся 1-х классов и соблюдение Требований ФГОС при организации обучения первоклассников».
2. Классно-обобщающий контроль 5 классов (соблюдение требований ФГОС, единство требований, адаптация на 2 ступени).
3. Классно-обобщающий контроль 10-х классов (соблюдение требований ФГОС)
4. Организация внеурочной деятельности.
5. Апробация примерных программ ФГОС 3 поколения в 1, 5 классах.

Проведен учебно-методический семинар «Проблемы перехода на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения».

Анализ деятельности методической службы школы показывает, что её роль из года в год возрастает, повышается эффективность научно-методической работы, диагностических срезов для изучения кадрового потенциала и результативности учебно-воспитательного процесса.

### **Выводы:**

Методическая служба школы оказывает реальную действенную помощь в организации учебно-воспитательного процесса. Это непрерывный, постоянный процесс. Использование инновационных технологий, модернизация всех компонентов образовательного процесса на всех ступенях образования позволили поднять планку профессиональных требований к педагогическим работникам.

Вместе с тем в работе методической службы есть еще и ряд вопросов, требующих особого контроля и совершенствования:

усиление работы по внедрению информационных образовательных ресурсов, овладение педагогами школы ИКТ, активизация работы по изучению и внедрению передовых инновационных технологий обучения, прохождение учителями основной школы курсов повышения квалификации по ФГОС СОО.

Расширение участия учащихся школы в дистанционных олимпиадах по предметам, конкурсах, конференциях и т.д. всех уровней. Проектная деятельность является одним из направлений внеурочной деятельности по ФГОС.

Обучающиеся начальной школы должны обязательно участвовать в научно-исследовательских конференциях. Для учащихся 5, 6, 7, 8, 9,10 классов участие в проектной деятельности также является обязательным.

Активизировать участие педагогического коллектива в Интернет - семинарах, научно- практических конференциях, профессиональных конкурсах. Учителя, проходящие аттестацию на первую, высшую категорию, на соответствие занимаемой должности, понимают необходимость участия в самых различных конкурсах профессионального мастерства, публиковать свои методические разработки. Накапливать свое портфолио необходимо каждому учителю и делать это заранее, а не в год прохождения аттестации.

Совершенствование мониторинга образовательного процесса в условиях работы по новым образовательным стандартам стандартами второго поколения. Конечно, материально- техническая база школы не позволяет проводить уроки в 5-10-х классах в кабинетах, оборудованных в соответствии с требованиями стандарта: нет оборудованных кабинетов истории, географии, биологии. Но требования к проведению уроков, к уровню подготовки учащихся, учителя школы должны соблюдать. Это станет объектом ВШК со стороны не только администрации школы, но и внешнего мониторинга. В 10-х и 11-х классах продолжается реализация ООП СОО .

#### **Библиотечно-информационноеобеспечение**

Общаяхарактеристика:

-объембиблиотечногофонда–30504единиц;

-книго - обеспеченность–98.9процентов;

-обращаемость–8987единицвгод;

-объемучебногофонда –17097единица.

Фондбиблиотекиформируетсязасчетфедерального,областного,местногобюджетов.

#### **Состав фондаи егоиспользование**

№	Видлитературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17097	14698
2	Педагогическая	198	132
3	Художественная	8712	4236
4	Справочная	3167	2871
5	Языковедение, литературоведение	246	441
6	Естественно-научная	367	462
7	Техническая	147	102
8	Общественно-политическая	236	173

ФондбиблиотекисоответствуеттребованиямФГОС,учебникифондавходятвфедеральныйперечень,утвержденныйприказом МинпросвещенияРоссииот20.05.2020 №254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы–1338 дисков; сетевыеобразовательныересурсы–

60.Мультимедийныесредства(презентации,электронныеэнциклопедии,дидактическиематериалы)–300.

Среднийуровеньпосещаемостибиблиотеки–32человеквдень.

Наофициальномсайтешколыестьстраницабиблиотекисинформациейоработеипров

одимых мероприятий библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **Х. Оценка материально-технической базы. Материально-технические условия.**

Материально-технические условия в МБОУ СОШ № 19 позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий (имеются: гардероб для учащихся, санузлы);
- 3) возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории и зданию школы.

Школа располагается в 3-этажном здании (ул. Гайфуллина дом 15) и в 2-ух этажном здании (ул. Крылов дом 31). Территории зданий огорожены по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 21735 м<sup>2</sup>/9774 м<sup>2</sup>

Учебная площадь – 2316 м<sup>2</sup>/601 м<sup>2</sup>, учебно-вспомогательная площадь-478 м<sup>2</sup>, спортивная площадка-437 м<sup>2</sup>/1163 м<sup>2</sup>, УОУ-400 м<sup>2</sup>/3600 м<sup>2</sup>.

По всей площади посажены деревья и кустарники. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 38/13 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, 2/1 спортивных зала с раздевалками, актовый зал, кабинет обслуживающего труда, мастерские, кабинет домоводства кабинеты: начальных классов, информатики, математики, русского языка, иностранного языка географии, истории, башкирского языка, химии с препаратной, физики с препаратной, библиотека с читальным залом, музей. Имеются 2 столовые на 176/112 посадочных мест. В летнее время в основном здании проводился косметический ремонт кабинетов и служебных помещений, во втором здании капитальный ремонт.

### **Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ**

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
Ноутбук НР	2012	Кабинет технологии 112	Кузнецова Н.Г.
Ноутбук НР	2012	Кабинет баш. яз. 118	Кульшекова Г.А.
Ноутбук НР	2012	Кабинет. нач. кл. 117	Рахматуллина М.И.
Ноутбук НР	2012	Кабинет зам. директора УВР	Максютова Р.А.
Ноутбук НР	2012	Кабинет физики 216	Тухватуллина А.А.
Ноутбук НР	2014	Кабинет математики 201	Лукманова Р.Р.
Ноутбук НР	2015	Кабинет русского языка 202	Смирнова А.С.

НоутбукHP	2012	Кабинет географии203	СеряковаН.В.
НоутбукHP	2012	Кабинетин.языка214	МаннановаА.С.
НоутбукHP	2012	Кабинет русского языка205	МальгинаЛ.М.
НоутбукHP	2015	Кабинет русского языка206	Шамсутдинова З.В.
НоутбукHP(2шт.)	2012	Кабинет информатики207	Мухьянова А.Ф..
НоутбукHP	2012	Кабинет математики215	ИсхаковаЛ.М.
НоутбукHP	2021	Зам.директорапоУВР212	Доценко Т.И.
НоутбукHP	2012	Кабинет зам.директора по ВР	ЗемлянкoТ.А.
НоутбукHP	2012	Кабинет.нач.кл. 301	ГалиеваС.А.
НоутбукHP	2014	Кабинет.нач.кл. 302	ГалееваЛ.С.
НоутбукHP	2012	Кабинет.нач.кл. 303	ГабитоваС.Т.
НоутбукHP	2012	Кабинет.нач.кл. 306	НургалееваР.Ю.
НоутбукHP	2012	Кабинет.нач.кл. 307	ПавленкоЛ.Н.
НоутбукHP	2012	Кабинет. нач.кл. 307	ШишковаО.П.
НоутбукHP	2012	Кабинет. нач. кл. 308	ВороноваН.Н.
НоутбукHP	2012	Кабинет химии309	АрнстН.А.
НоутбукHP	2012	Кабинет.нач.кл.311	Давлеткулова Г.А.
НоутбукAsus	2008	Кабинет ин. яз315	ТуктамышеваС.А.
НоутбукHP	2012	Кабинет ин. яз315	ХаритоновaЕ.А.
НоутбукHP	2012	Кабинет.нач.кл.314	Исмагилова Г.Г.
НоутбукHP	2012	Кабинет. нач.кл.313	КарагуловаА.Ш.
НоутбукHP	2014	Кабинет музыки316	БаландинаЛ.З.
Ноутбук Asus	2021	Кабинет директора	Мухамадеев Р.М.
Ноутбук HP	2015	Кабинет баш. яз. 209	Сайтова А.Р.
Компьютеры(10 шт.)	2012	Кабинет информатики	Мухьянова А.Ф. Ученики(5-11кл.)
Компьютеры(5 шт.)	2010	Кабинет информатики	Ученики (5-11 кл.) Мухьянова А.Ф.
Сервер с монитором(2 шт.)	2012	Кабинет информатики Серверная	Мухьянова А.Ф.
Компьютер	2009	Кабинет русского языка 2005	МальгинаЛ.М.
Компьютер	2008	Кабинет математики215	ИсхаковаЛ.М.
Компьютер	2012	Кабинет физики216	ТухватуллинА.А.
Компьютер	2007	Кабинет секретаря	ВалееваГ.Р.
Компьютер	2009	Кабинет библиотеки	МухаметшинаГ.А.
Компьютер	2010	Кабинет директора	Мухамадеев Р.М.
Системныйблок	2009	Кабинет директора	Мухамадеев Р.М.
Компьютер	2015	Кабинет нач. кл.308	ВороноваН.Н.
Компьютер	2015	Сенсорная комната	Дети ОВЗ

Компьютер	2008	Кабинет объединения	метод	Учителя классов	нач.
Компьютер	2021	Приемная		Резяпова Е.С.	

#### Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Модем	ZyxelP-600	2	Китай
МФУ	Canon	4	Япония
МФУ	Samsung	2	Китай
Принтер	Samsung1641	1	Китай
Принтер	Canon	1	Япония
Проектор	BENQ	5	Китай
Проектор	Epson	6	Китай
Проектор	VievSonic	6	Китай
Проектор короткофокусный	Panasonic	1	Китай
Интерактивная доска	Triumph Board Multi	2	Китай
Интерактивная доска	Classic Solution	1	Китай
Интерактивная доска	INTERWRITE	1	США
Интерактивная доска	Screen Media	1	Китай
Интерактивная доска	ActivBoard	2	Китай
Система опроса и голосования	Votum-26L	2	Россия
Муз.центр	Самсунг	3	Китай
Документкамера	Aver	4	Китай
Документкамера	Carzone	5	Китай
Беспроводной маршрутизатор	TP-Link	2	Китай
Проектор	BENQ	3	Китай
Экран		5	Китай
Показатели			Показатели ОО
Обеспеченность учащихся учебной литературой(%)			98,9
Количество компьютеров/ ноутбуков, применяемых в учебном процессе			59
Наличие библиотечного фонда			имеется
Наличие медиатеки			имеется
Возможность пользования сетью Интернет учащимися			имеется
Кол-во компьютеров/ноутбуков, применяемых в управлении			4

Возможность пользования сетью Интернет педагогами	100%
Наличие электронных журналов и дневников	да

## **Выводы:**

Ремонт в основном здании проводился за счет средств, выделенных Управлением образования, капитальный ремонт во втором здании за счет Федеральных средств. Родители финансовую помощь для ремонта школы не оказывали.

Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт здания школы.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом школы.

### **Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

-организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

-установлена система видеонаблюдения, имеющая 3/8 внешних камер видеонаблюдения по периметру здания школы и 1/8 камер внутри;

-контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

-осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность. В связи с введением режима «Повышенная готовность» и на основании Распоряжения главы Республики Башкортостан от 16 марта 2020 года № РГ-91 "О мерах по снижению рисков



завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) на территории Республики Башкортостан", в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 марта 2020 года № 5 "О дополнительных мерах по снижению рисков завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)", письма МО и науки РБ № 06-25/82 от 19.03.2020 г., в целях исполнения п.10 Указа Главы Республики Башкортостан Р.Ф. Хабирова от 18 марта 2020 года № УГ-111, приказа МКУ УО от 19.03.2020г. № 488 «Об организации образовательного процесса в ОО» в МБОУ СОШ № 19 соблюдаются все меры безопасности.

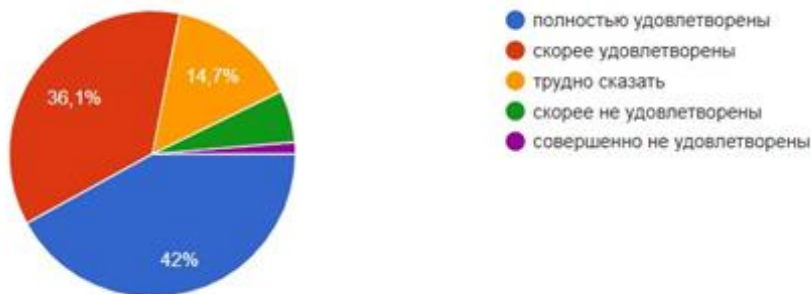
Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Поговорим о здоровье», «Уроки безопасности». Медицинский работник школы проводит беседы по профилактике заболеваний, правилам гигиены и т.д. На стендах школы, официальном сайте МБОУ СОШ № 19 своевременно размещается информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты.

Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 60%, прошедших курсы по первой медицинской помощи – 100% учителей.

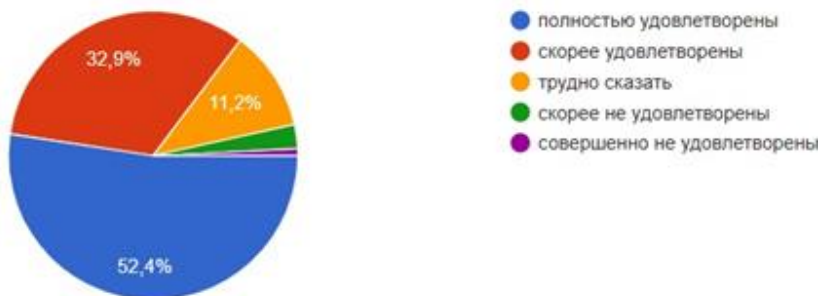
В 2021 году допущено случаев травматизма учащихся во время пребывания в школе 1.

## XI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Качество преподавания учебных предметов  
901 ответ

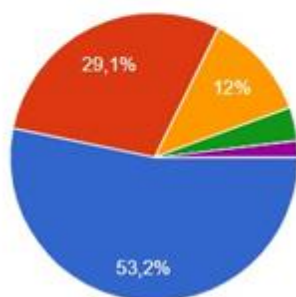


Уровень комфортности пребывания в школе  
901 ответ



### Вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов

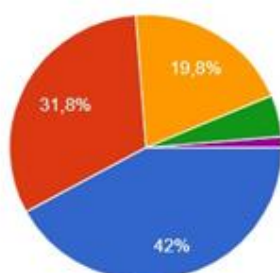
901 ответ



- полностью удовлетворены
- скорее удовлетворены
- трудно сказать
- скорее не удовлетворены
- совершенно не удовлетворены

### Обеспечение безопасности детей

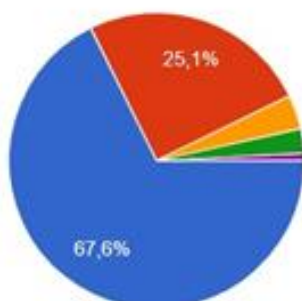
901 ответ



- полностью удовлетворены
- скорее удовлетворены
- трудно сказать
- скорее не удовлетворены
- совершенно не удовлетворены

### Обеспечение учебниками

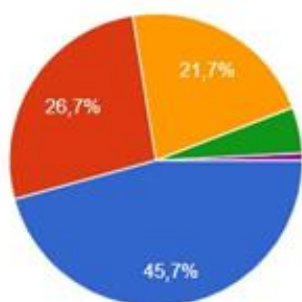
901 ответ



- полностью удовлетворены
- скорее удовлетворены
- трудно сказать
- скорее не удовлетворены
- совершенно не удовлетворены

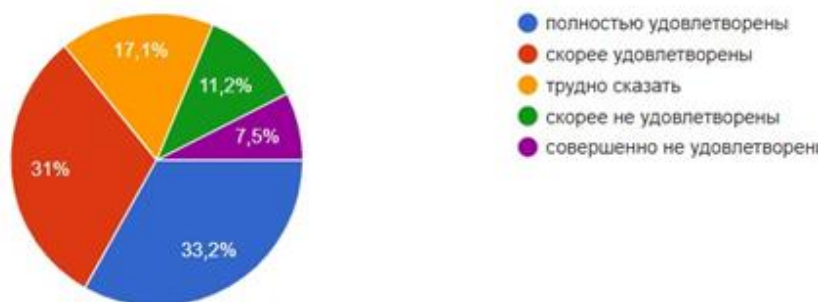
### Условия для охраны и укрепления здоровья учащихся

901 ответ

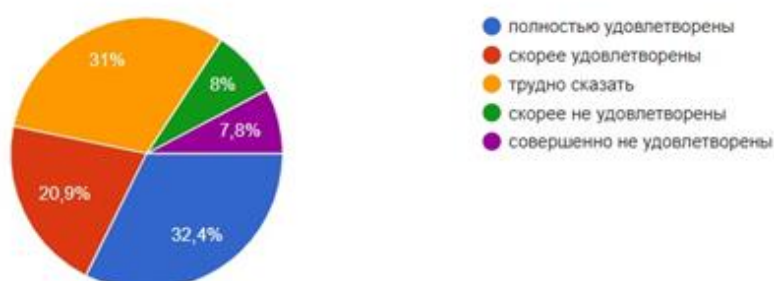


- полностью удовлетворены
- скорее удовлетворены
- трудно сказать
- скорее не удовлетворены
- совершенно не удовлетворены

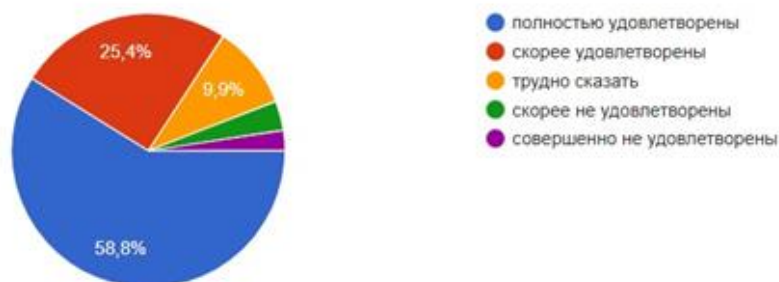
Качество и организация школьного питания  
901 ответ



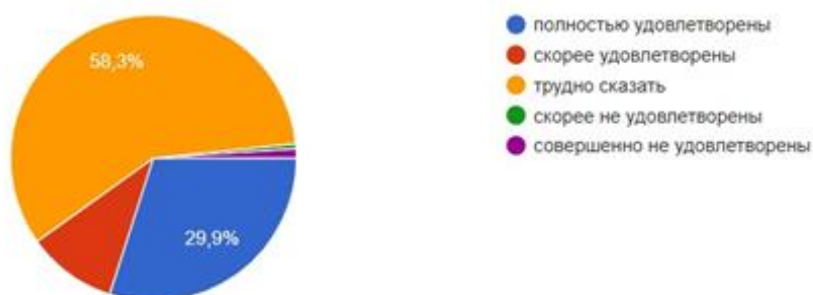
Условия для индивидуальной работы с обучающимися  
901 ответ



Частота предоставления информации о текущей успеваемости учащихся  
901 ответ



Условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов  
901 ответ



Школа продолжит проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности

родителей и обучающихся посредством опросов и анкетирования

**Цель работы МБОУ СОШ № 19 г.Ишимбая МР Ишимбайский район РБ в 2022 году:**

Внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

**Задачи работы в 2022 году:**

1. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ) через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
2. Овладение и внедрение педагогическими работниками в практику работы организации технологий, методов (приемов) направленных на развитие познавательных и личностных УУД обучающихся.
3. Активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей.
4. Обеспечение информированности участников образовательных отношений и понимание участниками образовательных отношений направлений деятельности организации: качество образования, независимая оценка качества образования, ГИА, реализация ФГОС, апробация новых ФГОС.
5. Формирование общей культуры, навыков здорового образа жизни, личности обучающихся, членов социума через развитие сознательной ценностно-ориентированной деятельности и приобретение гражданских качеств личности.
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений и привитие навыков здорового образа жизни.
7. Обеспечение доступного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Стратегия работы педагогического коллектива** - подготовка творческой, функционально грамотной, трудоспособной и духовно-нравственной, саморазвивающейся личности с гражданскими и патриотическими взглядами.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МБОУ СОШ № 19 г.Ишимбая МР Ишимбайский район РБ,**  
**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	913
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	411
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	454
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся	человек (процент)	345/38
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
--	----------------------	-----

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Численность(удельный вес)выпускников9класса,которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес)выпускников11класса,которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность(удельный вес)выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/2,5
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3/12
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	человек (процент)	614/67
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	
–регионального уровня		35/4
–федерального уровня		49/5
–международного уровня		39/4
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности учащихся	человек (процент)	0/0%
Численность(удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности учащихся	человек (процент)	28/3
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности учащихся	человек (процент)	913/100
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности учащихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		41
–высшим педагогическим образованием		41
–средним профессиональным образованием		4
–средним профессиональным педагогическим образованием		3

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
—с высшей		13/29
—первой		13/29
Численность(удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до5лет		11/24
— больше30лет		11/24
Численность(удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до30лет		9/20
—от55лет		11/24
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44/98
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	44/98

### Инфраструктура

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
—рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
—медиаотеки		да
—средств сканирования и распознавания текста		да
—выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
—система контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности учащихся	человек (процент)	913/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	3.0

Директор МБОУ СОШ №19 г. Ишимбая  
 МР Ишимбайский район РБ



Мухаммадеев Р.М.

Промышленное, промышленное

и экспортное производство

№ 9 (сметная стоимость смет (а/м)).

Адрес: 100000, г. Москва, ул. Мясницкая, д. 19

Исполнитель: ООО «СМТ»

Исполнитель: ООО «СМТ»

