


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №19 города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 19

 Р.М.Мухамадеев

Приказ от " 31 " мая 2022 г. № 243

**Анализ внутренней системы оценки качества
образования (ВСОКО)
по итогам 2021-2022 учебного года
МБОУ СОШ №19 города Ишимбая
Республики Башкортостан**

Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) по итогам 2021-2022 учебного года

В 2021-2022 учебном году работа школы была ориентирована на достижение следующей цели:

1. Формирование системы оценки оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.
3. Прогнозирование развития образовательной системы школы.
4. Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства *основными принципами внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №19 являются:*

1. объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
2. достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
3. реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
4. открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
5. оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
6. систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
7. инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
8. соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов

конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, доп.услуги) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.
- Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, ШМО, заседаниях Управляющего совета.

- Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:
- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.
- Содержание образования МБОУ СОШ №19 определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

- Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ СОШ №19:
- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС)
- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- учёт в ООП специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;

- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы духовно- нравственного развития, воспитания учащихся (НОО);
- наличие программы воспитания и социализации учащихся (ООО);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми нормативными документами для формирования учебных планов: Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы.

При составлении учебного плана учитывались:

- особенности образовательного учреждения;
- требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников начальной, средней и основной школы;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего, среднего общего и основного общего образования;
- запросы участников образовательных отношений;
- соотношение количества часов, отводимых на образовательные области в школьном учебном плане, с количеством учебных часов, рекомендованных по ФГОС;

- итоги деятельности педагогического коллектива школы по реализации Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2020-2021 учебном году;
- анализ выполнения учебного плана в 2021-2022 учебном году;
- При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Начальная школа

В начальной школе обучались 405 учащихся, 14 классов. Во всех классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт.

Начальное образование в этих классах представлено УМК «Школа России».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, использовалась для увеличения количества часов на изучение предмета русский язык в 1-4 классах.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Основная школа

На уровне основного общего образования обучалось 17 классов, 454 учащихся. Обучение в во всех классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Содержание образования компонента общеобразовательной организации вариативной части определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы вариативной части компонента общеобразовательной организации использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана;
- введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
- организацию индивидуально-групповых занятий;

- организацию учебных курсов.

Кроме того часы компонента общеобразовательной организации использовались для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Усиление базовых учебных предметов						
	Классы	5	6	7	8	9
1.	Русский язык	2	1	2	2	2
2.	Математика	1	1			
3.	Литература	1	1	-	-	1
4.	Иностранный язык	1	1	1	2	2
5.	Информатика	-	-	1	-	-
6.	География	-	-	1	-	1
7.	Биология	-	-	-	1	-
8.	Технология	1	1	1	-	-

Усиление базовых учебных предметов

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность осуществлялась по пяти направлениям развития личности: обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное.

Средняя школа.

На уровне среднего общего образования обучалось 2 класса, 48 учащихся. Обучение во всех классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание образования компонента общеобразовательной организации вариативной части определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы вариативной части компонента общеобразовательной организации использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана;
- введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
- организацию индивидуально-групповых занятий;
- организацию учебных курсов.

Усиление базовых учебных предметов

№ п/п	Классы	10 (технологический/ социальный)	11 (универсальный)
1.	Курсы по выбору	-	10 часов
2.	Курсы по выбору	7/10 часов	-

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность осуществлялась по пяти направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное.

Анализ выполнения основных образовательных программ

Начальная, основная, средняя образовательные программы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Предложения:

1. Учителям-предметникам своевременно записывать в электронный журнал темы по теоретической, практической части программы в соответствии с записями в тематическом планировании.
2. Руководителям ШМО подводить итоги выполнения практической, теоретической части программы по полугодиям.
3. Заместителю директора по УВР Т.И.Доценко подводить итоги выполнения образовательных программ в конце учебного года.

Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организацию питания;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использования социальной сферы города, района, региона;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое

самоуправление);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию (6 административных сотрудника, 39 учителей-предметников, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог и 2 библиотекаря).

В организации работают 39 педагогических работника. Обновление коллектива в прошедшем учебном году произошло на 21%

Наименование должности	Численность работников	Имеют внутреннее или внешнее совмещение
Директор	1	0
Заместители директора	5	0
Педагогические работники	39	0
В том числе учителя	39	0
Начальные классы	13	2
Русский язык и литература	4	1
История, обществознание	2	0
Математика, геометрия	3	1
Информатика	1	1
Физика	1	0
Технология	2	1
География	1	0
Музыка	1	0

Физическая культура	2	0
ИЗО	1	1
ОБЖ	1	0
Иностранные языки	4	1
Химия	1	1
Биология	2	2
Английский язык	4	1
Физическая культура	2	0
Педагог-психолог	1	
Социальный педагог	1	

Вывод: на 2021-2022 учебном году штат педагогических сотрудников был укомплектован полностью.

Информация о работниках

	Значение
Общее количество работников ОО (всего физических лиц, без внешних совместителей и работников в декретном отпуске)	47
Общее количество учителей ПО ОСНОВНОЙ ДОЛЖНОСТИ (всего физических лиц, без внешних совместителей, АУП и учителей в декретном отпуске)	39
учителей начальных классов (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	13
учителей 5-11 классов (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	26
Количество учителей, находящихся в декретном отпуске в текущем учебном году	2

Количество учителей по квалификационным категориям (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске):	
без категории, включая аттестованных на соответствие занимаемой должности (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	12
1 категории (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	7
высшей категории (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	10
Количество учителей с высшим образованием (ВКЛЮЧАЯ педагогическое; без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске) из них: с высшим педагогическим образованием (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	29
Количество учителей - работающих пенсионеров (без внешних совместителей)	5
из них: по выслуге (без внешних совместителей)	1
Количество учителей - молодых специалистов (стаж до 3 лет; без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	2
Количество учителей в возрасте до 30 лет включительно (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	7
Количество учителей в возрасте до 35 лет включительно (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	10
Количество учителей в возрасте 60 лет и старше (без внешних совместителей)	3
Количество учителей со стажем работы:	
до 3 лет	6
25 (полных) лет	7
40 (полных) лет	1
от 41 года и более	2

Средний возраст учителей	40
Количество учителей, имеющих нагрузку более 27 часов (кроме учителей начальных классов)	20
Количество учителей (физических лиц), прошедших курсы повышения квалификации и/или получивших диплом о переподготовке (всего за текущий УЧЕБНЫЙ год):	26
на базе других образовательных организаций	26
Количество учителей (физических лиц), прошедших курсы повышения квалификации и/или получивших диплом о переподготовке (всего за текущий КАЛЕНДАРНЫЙ год):	24
из них: учителей, прошедших курсы повышения квалификации и/или получивших диплом о переподготовке в отчетном квартале	22
ПРОЧИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ (без административно-управленческого персонала и учителей)	
Количество прочих педагогических работников в ОО (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	2
Количество прочих педагогических работников, находящихся в декретном отпуске в текущем учебном году	1
Количество прочих педагогических работников по квалификационным категориям (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске):	
имеющих первую квалификационную категорию (всего физических лиц, БЕЗ внешних совместителей, АУП и работников в декретном отпуске)	2
Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске), имеющих высшее образование	2
Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске) в возрасте до 35 лет	1
Количество прочих педагогических работников (всего физических лиц, БЕЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ совместителей, АУП и работников в декретном отпуске) со стажем работы:	
до 3 лет	0

25 (полных) лет	0
40 (полных) лет	0
от 41 года и более	0
Количество прочих педагогических работников (физических лиц), прошедших курсы повышения квалификации и/или получивших диплом о переподготовке (всего за текущий УЧЕБНЫЙ год):	2
на базе других образовательных организаций	2
Количество прочих педагогических работников (физических лиц), прошедших курсы повышения квалификации и/или получивших диплом о переподготовке (всего за текущий КАЛЕНДАРНЫЙ год): из них: прошедших курсы повышения квалификации и/или получивших диплом о переподготовке в отчетном квартале	1

Материально-техническое оснащение.

Значение	
Количество компьютерных классов в ОО (всего):	2
стационарных компьютерных классов, включая кабинеты информатики	2
мобильных классов	0
лингафонных классов	0
Скорость подключения к сети Интернет (на вход)	100 Мбит/с и более
ОО является пунктом проведения ЕГЭ	Нет
Скорость подключения к сети Интернет (на выход) в ОО, являющейся пунктом проведения ЕГЭ	Нет
В ОО увеличена пропускная способность интернет-трафика (по сравнению с предыдущим календарным годом)	Да
Аппаратно-программные средства организации ограничения доступа к ресурсам сети Интернет, несовместимым с задачами обучения и воспитания (система контентной фильтрации) реализованы:	
на уровне и средствами провайдера	Нет
на уровне общеобразовательной организации (на сервере)	Да
на уровне общеобразовательной организации (установлено на персональных компьютерах)	Нет
Количество точек доступа Wi-Fi	10
Количество компьютеров в ОО (всего С учетом ноутбуков; БЕЗ учета планшетов):	63
используются в учебных целях	56
используются в административных целях	7
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет (всего С учетом ноутбуков; БЕЗ учета планшетов):	63
используются в учебных целях	56
используются в административных целях	7

Количество компьютеров, подключенных к единой локальной вычислительной сети ОО (всего С учетом ноутбуков; БЕЗ учета планшетов):	63
используются в учебном процессе	56
используются в административных целях	7
Количество компьютеров в лингафонных кабинетах	0
Количество компьютеров в кабинетах информатики	20
Количество компьютеров в предметных кабинетах (за исключением кабинета информатики)	41
Количество компьютеров в школьной библиотеке (всего):	1
из них: для использования педагогическими работниками	1
с выходом в Интернет	1
2007 г.	1
2008 г.	2
2012 г.	21
2013 г.	4
2015 г.	7
2017 г.	27
2018 г.	1
Количество компьютеров, в которых установлена операционная система (всего С учетом ноутбуков; БЕЗ учета планшетов):	
Windows	63
Использование пакета свободного программного обеспечения реализовано в ОО на	менее 50% имеющихся ПК
Библиотечный фонд укомплектован электронными учебными изданиями по входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	Частично
Количество интерактивных досок (всего):	11

в предметных кабинетах	7
в кабинетах начальной школы	4
в спортивных залах	0
в других помещениях общеобразовательной организации	0
Количество интерактивных досок, которые выпущены:	
до 2010 г.	5
2011-2014 г.	5
2015-2021 г.	1
Количество мультимедийных проекторов (всего)	19
в предметных кабинетах	10
в кабинетах начальной школы	9
Количество мультимедийных проекторов, которые выпущены:	
до 2010 г.	9
2011-2014 г.	8
2015-2021 г.	2
Количество комплектов мультимедийного оборудования для использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе	16
Количество учителей и административных работников в ОО (без внешних совместителей), использующих в работе электронные учебники и электронные приложения к учебникам	29
Количество учителей и административных работников в ОО (без внешних совместителей), использующих электронные УЧЕБНИКИ в образовательном процессе	4
Количество педагогических работников ОО (без внешних совместителей), окончивших курсы повышения квалификации в области ИКТ в текущем календарном году (накопительным итогом) квалификации в области ИКТ в текущем календарном году (накопительным итогом)	5

из них: в дистанционной форме	4
Количество учителей в ОО (всего ФИЗИЧЕСКИХ лиц с учетом ВНЕШНИХ совместителей; БЕЗ учителей в декретном отпуске)	39
из них:	
начальная школа	13
русский язык и литература	4
история и обществознание	2
математика	3
информатика	1
биология	1
география	1
иностраный язык	4
физическая культура	2
Количество учителей, у которых имеется в наличии установленный в ОО персональный компьютер/ноутбук для работы в информационных системах (всего ФИЗИЧЕСКИХ лиц, с учетом ВНЕШНИХ совместителей; БЕЗ учителей в декретном отпуске)	39
из них:	
начальная школа	13
русский язык и литература	4
история и обществознание	2
математика	3
информатика	1
физика	1
химия	1

биология	1
география	1
иностранный язык	4
технология	2
физическая культура	1
Количество и виды ЭОР, имеющиеся в школьной библиотеке (медиаотеке) (ВСЕГО)	1
из них:	
ЭОР в формате мультимедийных презентаций	1
ЭОР для 'электронных досок'	0
Количество наименований электронного контента (ВСЕГО)	11
электронные учебники (электронные формы учебника)	10
электронные справочники и словари	1
Наличие в школьной библиотеке (медиаотеке) ЭОР для методических систем / программ обучения	Да
'Школа России'	Да
'Начальная школа XXI века'	Нет
'Школа 2000'	Нет
'Школа 2100'	Нет
'Гармония'	Нет
'Перспективная начальная школа'	Нет
'Классическая начальная школа'	Нет
'Планета знаний'	Нет

Перспектива'	Да
Л.В. Занкова	Нет
Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	Нет
Другая	Нет

Учебный процесс в МБОУ СОШ № 19 в 2021-2022 учебном году осуществлялся в 2 зданиях школы (Корпус 1, Гайфуллина, дом 15, Корпус 2 ул. Крылова, д.31).

Образовательная деятельность осуществлялась в помещениях и кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Во многих кабинетах школы оборудованы рабочие места учителя.

Для проведения уроков информатики имеются два компьютерных класса. Укомплектованы кабинет обслуживающего труда, слесарная и столярная мастерские.

Многие кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием.

В школе имеется 3 спортивных зала, оснащенные необходимым спортивным оборудованием. Спортивные залы расположены на 2 этаже здания, имеются раздевалки (для мальчиков и девочек). На территориях школы расположены площадки для игры в футбол, а также спортивные снаряды: турники, лабиринт.

Оборудованы мебелью, информационно-техническими средствами кабинеты, психолога, социального педагога, что позволяет целенаправленно осуществлять работу психолого-педагогической службы, ориентированную на оказание педагогической поддержки школьнику. Под педагогической поддержкой мы понимаем оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с их психическим и физическим здоровьем, социальным и экономическим положением их семей, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных норм и правил. В школе имеется 2 столовые на достаточное количество посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы, родительской

общественности, Рособнадзора и Санитарно-эпидемиологической службы. В образовательном учреждении оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляет специалист, имеющие медицинское образование.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. Выполнен косметический ремонт школы.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Качество информационно-образовательной среды

Школа обеспечена компьютерами, сканерами, принтерами, проекторами. Парк техники с некоторой периодичностью пополняется и обновляется.

Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объеме.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивными залами, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются своевременно.

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами.

Каждый кабинет оснащен паспортом. В рамках плана ВСОКО регулярно проходят проверки предметных кабинетов.

Медицинское сопровождение

В школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам.

В школе проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний: а) санитарно-просветительская работа; б) строгий контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований; в) сезонная профилактика респираторно-вирусных инфекций.

Федеральным законом РФ от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" обязанность по осуществлению охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, возложена непосредственно на эти организации.

Охрана здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ст. 41 названного выше закона включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- 9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают:
- 1) текущий контроль состояния здоровья обучающихся;
 - 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
 - 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Медицинский работник осуществляет свою работу в соответствии с должностными обязанностями, руководствуясь планом.

Организация питания

В школе уделяется большое внимание организации питания. МБОУ СОШ № 19 имеет отдельные столовые на 180 посадочных мест (1 корпус и на 120 посадочных мест (2 корпус). Столовую обслуживают работники ИП «Кинзябаева»

Основными **задачами** при организации питания детей и подростков являются:

- обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди детей и подростков, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

Значение	
Количество обучающихся льготных категорий в ОО (всего физических лиц; один обучающийся учитывается по ОДНОЙ категории (по той категории, по которой получает питание в пункте 2)	77
из них:	

дети из многодетных семей	36
дети-инвалиды	7
Количество обучающихся льготных категорий, обеспеченных питанием (всего физических лиц; один обучающийся учитывается по ОДНОЙ категории)	7
из них:	
дети из многодетных семей	6
дети-инвалиды	7
Количество обучающихся льготных категорий на НАЧАЛЬНОМ уровне обучения (1-4 кл.) в ОО (всего физических лиц; один обучающийся учитывается по ОДНОЙ категории (по той категории, по которой получает питание в пункте 4)	7
из них:	
дети из многодетных семей	-
дети-инвалиды	-
Количество обучающихся льготных категорий НАЧАЛЬНОГО уровня обучения (1-4 кл.), обеспеченных питанием (всего физических лиц; один обучающийся учитывается по ОДНОЙ категории)	7
из них:	-
дети из многодетных семей	-

Вывод: 100% учащихся начальной школы обеспечены завтраками, 98% учащихся основной школы обеспечены горячим питанием

Выводы:

Положительное:

1. Увеличился процент общего количества детей, охваченных горячим питанием по сравнению с 2020-2021 учебным годом

Предложения:

1. Школьному медицинскому работнику, классным руководителям продолжать проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и родителей по вопросам питания (1раз в триместр).
2. Заместителю директора по ВР разработать и внедрить программу «Разговор о правильном питании».

Библиотечно-информационные ресурсы

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет. 100 % учащихся обеспечены бесплатной учебной литературой.

Общий фонд библиотеки – 30170 экземпляров

Книг (художественной и научно-познавательной литературы) – 9708 экз. Учебников 17097 экз. Педагогическая литература – 198 экз. Справочные издания-3167 экз.

Психологический климат в образовательном учреждении

Психолого-педагогическая работа проводилась в течении всего учебного года, соответственно с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

Была поставлена цель: психолого-педагогическое сопровождение детей в учебно-воспитательном процессе (оказание помощи, обеспечивающей развитие ребенка в соответствии с нормами на определенном этапе школьного обучения).

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, учебных трудностей, нарушением эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- помощь средним и старшим подросткам (7-9 классы) в профессиональном самоопределении;
- психолого-педагогическая поддержка учащихся 9 классов при подготовке к сдаче ГИА;

- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов. Для достижения данных задач проводится работа в нескольких направлениях:

- работа с педагогическим коллективом;
- активное взаимодействие с учащимися;
- работа с родителями.

Использовались следующие виды работы:

- диагностическая деятельность;
- коррекционная работа;
- просветительская работа;
- профилактическая работа;
- консультативная работа.

В психолого-педагогической деятельности применялись индивидуальные и групповые формы работы.

В 2021-2022 учебном году ведущим направлением являлась профилактическая, просветительская и консультативная работа с семьями учащихся «группы риска» по профилактике отклоняющегося поведения. Сравнительные данные проведенных обследований по их выявлению свидетельствуют о стабильности этой категории детей (2019-2020 г. – 2,7%, 2020-2021 г. - 2,5 %, 2021-2022 г. – 2,3 %). Имея положительный психологический опыт работы по прошлым годам, продолжили профилактическую, просветительскую и консультативную работу с семьями учащихся «группы риска» по профилактике отклоняющегося поведения.

Основные запланированные мероприятия, направленные на профилактику отклоняющегося поведения у детей «группы риска»:

- исследование внутрисемейной ситуации, стиля взаимоотношений и воспитания (с целью разработки индивидуального профилактического плана работы с родителями и детей данной категории);
- диагностика коммуникативных способностей, социального статуса в классе (изучение особенностей взаимодействия этой категории детей с целью оптимизации их взаимоотношений);
- диагностика познавательных процессов (выявление отклонений и нарушений в развитии этих процессов для разработки

оптимальных упражнений с элементами тренинга).

В 2021-2022 учебном году на 0,1 % снизилось количество детей из «группы риска» и стало соответственно меньше, чем в 2020-2021 учебном году. Учащихся с аддиктивным поведением отсутствуют, с суицидальными тенденциями 1 человек, склонные к агрессивности – 4 человека, медиазависимые – 4 человека, вивтичность поведения – 3 человека.

Анализируя аналогичные данные за прошедшие три учебных года, можно прийти к выводу, что ситуация в количественном сравнении стабильна, по качественному сравнению можно сделать вывод о том, что в ходе работы с учащимися «группы риска» и их семьями прослеживается чёткая положительная динамика. Количественный показатель не уменьшается по причине: прибытия детей из неблагополучных семей с других школ города и района в МБОУ СОШ №19.

Опираясь на полученные в ходе анализа данные, в следующем учебном году в работу по данному направлению необходимо внести следующие дополнения:

- увеличить количество мероприятий, направленных на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, учащихся (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций),
- увеличить количество занятий с упражнениями на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы.

Объём намеченной работы с учащимися «группы риска» и их семьями на 2021-2022 учебный год выполнен полностью.

В следующем учебном году планирую работать в этом же направлении, добавив в работу коррекцию и развитие личностных качеств по саморегуляции учебного процесса.

Ниже приведены количественные данные по работе педагога-психолога за 2021-2022 учебный год:

Консультативная работа (74).

Особую актуальность психологические консультации приобрели в период самоизоляции. Консультирование проходило в режиме онлайн с использованием программ ZOOM, skype, WhatsApp, Viber.

Каждые понедельник и среду в 18.00 в нашей школе проводились дистанционные тематические онлайн консультации «Час психолога» с участниками образовательного процесса. Была открыта прямая связь с педагогом-психологом по телефону.

«Час психолога» и прямая связь с педагогом-психологом по телефону проводились и в 2021-2022 учебном году.

За прошедший период проводились индивидуальные и групповые консультации учащихся, педагогов школы и родителей в очной и онлайн форме.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;

в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения, недисциплинированность, ПМПК.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

Диагностическая работа проводилась в групповой и индивидуальной формах. В общей сложности проведено **80 диагностик**.

Из них **46 индивидуальные диагностики**. Диагностическая работа направлена на:

- выявление уровня и вида тревожности у школьников разных возрастов;
- отслеживание психолого-педагогического статуса детей (социометрия);
- изучение познавательных процессов;

- изучение адаптации первоклассников;
- изучение учебной мотивации;
- исследования уровня готовности детей к обучению в школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе,
- просвещённость родителей об условиях проведения ГИА, психологической готовности детей к ГИА. Были подготовлены необходимые психолого-педагогические заключения для ПМПК

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно- развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

В течение учебного года проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы.

Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика с 2, 3, 6, 7, 8, 9** классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Применялись основные запланированные формы работы: психологическая и экспертная педагогическая диагностика обучающихся, анкетирование учащихся, занятия с элементами тренинга, консультации для учителей, учеников, родителей, родительские собрания, классные часы.

В соответствии с планом педагога - психолога по психологическому сопровождению учащихся 9-х классов по подготовке к ГИА-2020 года в период с 01.09.2019 года по 12.05.2020 года работа проводилась в трёх основных направлениях: обучающиеся 9-х классов, их родители (законные представители), педагоги, работающие в этом классе.

Работа проводилась в соответствии с поставленной целью- формирование такой степени психологической готовности учащихся 9- ого класса, которая позволит успешно сдать ГИА.

Применялись основные запланированные формы работы: психологическая и экспертная педагогическая диагностика обучающихся, анкетирование учащихся, занятия с элементами тренинга, консультации для учителей, учеников, родителей, родительские собрания, классные часы.

В соответствии с планом педагога - психолога по психологическому сопровождению учащихся 9-х классов по подготовке к ГИА- 2022 года в период с 01.09.2021 года по 12.05.2022года была проведена работа в направлении с обучающимися в следующем объёме:

- диагностических работ (в том числе анкетирование) - **6**;
- занятия с элементами тренинга, психологические практические занятия, психологические упражнения -**36**, из которых **18**

проводились с группой риска;

- групповая дискуссия, учебный диспут **-12**;
- классные часы по психологической подготовке к ГИА-**6**.

Для повышения степени психологической готовности к сдаче ГИА для обучающихся "группы риска" практические занятия с элементами тренинга, психологические упражнения дублировались и проводились в малой группе обучающихся по 8-10 человек.

В 2021-2022 учебном году **115** учащихся 7, 8, 9 классов прошли **социально-психологическое тестирование (СПТ)**. По результатам тестирования было выявлено:

- латентный риск **33** человека;
- явный риск **4** человека.

С данными учащимися в течении года проводилась профилактическая, просветительская и коррекционная работы.

Психолого-педагогическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся 9-ого класса "А" проведена в следующем объёме:

- консультирование индивидуальное – **12**;
- психологические упражнения-**7**;
- просветительская работа-**10**;
- родительское собрание по психологической подготовке к ГИА **-4**.

Психолого-педагогическая работа с педагогическим коллективом:

- консультирование- **20**;
- просветительская работа **-10**;
- педагогические советы по вопросам ГИА с участием психолога **-5**; Обновление информации по теме ГИА на стенде **-3**.

Развивающая и коррекционная работа (117 из них индивидуальных 30):

- индивидуальные развивающие и коррекционные занятия с учащимися направленные на обучение позитивному восприятию себя и окружающих, саморазвитию, саморегуляции, целеполаганию;

- еженедельные групповые занятия.

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 классах, в соответствии с расписанием работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

В 9 классах проводились психологические занятия с элементами тренинга по авторской программе «Путь к успеху», направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми **«группы риска»** по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- 7) консультирование родителей и педагогов.

В 1-х классах использовалась программа «Тропинка к своему Я».

Проведён цикл занятий **с 3 по 8 классы** по программе «Цветик-семицветик» для формирования уверенной в себе личности.

Работа с родителями:

- консультации родителей «Адаптация первоклассников»;
- рекомендации, беседы (групповые и индивидуальные) с родителями учащихся 9-х классов о предстоящем ОГЭ;

- индивидуальные беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде.

Профилактическая работа с участниками образовательного процесса (42). Проведены мероприятия по профилактике суицида среди детей:

- выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми;
- профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе;
- профилактика вступления в группы с суицидальными тенденциями в социальных сетях.

Проведены профилактические мероприятия о вреде употребления табакокурения, алкоголизма, ПАВ, просветительские и профилактические мероприятия об административных и уголовных правонарушениях

Таким образом, в течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Все, что запланировано на учебный год – выполнено.

Анализ занятости учащихся в свободное время

Кружковая работа в школе проводится с целью расширения общих и углубления специальных знаний учащихся, удовлетворения их индивидуальных интересов и склонностей, развития творческих способностей, а также с целью организации их досуга.

Очень важно, чтобы результаты деятельности учащихся в кружках, секциях становились достоянием всей школы, чтобы эта работа носила общественно-полезный характер, находила отражение в организации школьных вечеров, конкурсов и олимпиад, школьных выставок, выставок детского творчества, спортивных соревнований.

Анализ посещения обучающимися дополнительного образования учреждений города



Выводы:

В сравнительном анализе по детям, получающим услуги дополнительного образования в городе можно сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся нашей школы начального и основного звена посещают кружки спортивной и художественной направленности.
2. Западают такие направления, как техническое, естественнонаучное, социально-педагогическое.

Предложения:

1. Проводить работу по вовлечению учащихся в кружки технической, социально- педагогической направленности;
2. Проводить работу среди детей и родителей по вовлечению учащихся в кружки и секции, особое внимание уделять детям «группы риска».

2.6. РДШ

В школе жизнь ученического коллектива организуется на основе самоуправления. Самоуправление в школьном коллективе можно определить как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно со взрослыми членами школьного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в школе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально ценных проблем.

На уровне школы самоуправление представлено как работа творческих групп (советов) по подготовке ключевых мероприятий под руководством педагога-организатора.

Задачи данного направления:

1. Развитие у учащихся таких качеств как активность, ответственность, самостоятельность, инициативность.
2. Развитие самоуправления в школе и в классе.
3. Организация учебы актива классов.

Деятельность структурных компонентов ученического самоуправления

Совет старшеклассников

- Выполняет решения ученического самоуправления
- Взаимодействует с органами самоуправления педагогов и родителей
- Участвует в работе педагогического совета, совещаниях при директоре
- Участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся
- Устанавливает шефство старшеклассников над младшими школьниками
- Корректирует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддержание дисциплины и порядка в школе
- Организует соревнования по различным видам спорта между классами и школами
- Участвует в организации и проведении общешкольного дня здоровья
- Организует участие классов в общешкольных мероприятиях
- Организует и контролирует проведение экскурсий, посещение выставок, театров
- Организует и проводит общешкольные дискотеки, огоньки
- Ведет работу по изучению истории родного края.
- Прививает интерес к родному краю.
- Организует и проводит сборы макулатуры
- Организует и проводит дежурства по школе и в столовой
- Организует уборки территории, субботники
- Помогает в организации летней трудовой практики

Работа с родителями, воспитание семейных ценностей

Работа с родителями ведется по 6 направлениям:

1. Организационно – педагогическая деятельность.
2. Психолого-педагогическое просвещение.

3. Индивидуальная работа.
4. Мониторинг в работе с родителями.
5. Организация совместной творческой деятельности.
6. Работа Совета учреждения, внешние связи (работа родительских комитетов).

Цель работы с родителями: содействие со стороны школы личностному становлению учащихся путем педагогического влияния на семейное воспитание.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается педагогическая и психологическая помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка.

В школе организована работа Совета Школы.

В 2021-2022 учебном году было проведено 3 заседания Совета Школы, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение нового состава Совета Школы;
- Отчет деятельности школы за прошедший учебный год;
- Обеспеченность обучающихся учебной литературой;
- Проблема охраны школы;
- Подготовка школы к началу нового учебного года;
- Организация лета и др.

На каждом заседании Совета Школы присутствовали не только представители родительских комитетов классов, но также и все желающие активные родители.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

Вся деятельность классного руководителя с родителями обучающихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами работы:

- изучение семей и условий семейного воспитания;

- составление социального паспорта класса;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и обучающихся.

Основные вопросы воспитания обучающихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями, большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год).

На собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул, планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители.

Основной и самой эффективной формой работы с родителями является индивидуальная работа на всех уровнях классными руководителями, социальным педагогом, психологами, заместителями директора, директором школы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников основной школы

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников IX ,XI классов в 2021-2022 учебном году. С нормативными документами педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок.

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основной школы было допущено 70 обучающихся, за курс средней школы 20 обучающихся .

Итого 68 обучающихся сдавали ГИА-9 в форме ОГЭ, 2 – в форме ГВЭ. ГИА-11 в форме ЕГЭ сдавали 20 обучающихся .

Анализ результатов экзамена в формате ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (30.05.2022)

В целях проверки знаний по русскому языку 30.05.2022 года приняли участие в ЕГЭ 20 учеников 11 класса МБОУ СОШ 19.

№ п/п	11	Баллы за тест	Баллы за сочинение	Первичные баллы	Тестовый балл	Оценка
1	А. А.	23	19	42	69	«4»
2	А. А.	27	19	46	73	«5»
3	А.Р.	20	17	37	62	«4»
4	А. В.	15	16	31	55	«3»
5	В. Р.	22	16	38	64	«4»
6	В. В.	30	20	50	82	«5»
7	Г. Э.	21	23	44	71	«4»
8	Д. Д.	22	19	41	67	«4»
9	К. М.	12	11	23	45	«3»
10	Л. Е.	16	12	28	51	«3»

11	Л. А.	29	19	48	78	«5»
12	М. А.	22	16	38	64	«4»
13	Н. В.	22	17	39	65	«4»
14	Н. С.	24	16	40	65	«4»
15	П. А.	16	16	32	56	«3»
16	П. Д.	22	17	39	65	«4»
17	С. А.	21	17	38	64	«4»
18	Т.К.	24	21	45	72	«5»
19	Ф. А.	28	19	47	76	«5»
20	Ч.Ю.	22	20	42	69	«4»

Результаты пробного ЕГЭ по русскому языку представлены в таблице:

«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем	% качества	% абс. кач.
5	11	4	0	100%	80%	25%

Таким образом, успеваемость ЕГЭ по русскому языку составляет 100%, качество – 80%, абсолютное качество 25%. Средний балл пробного тестирования по русскому языку 4

Анализ ошибок в тестах

Задания по материалам ЕГЭ	Кол уч. доп ошибки
Задания 1. Определение главной информации текста	11
Задания 2. Средства связи предложений в тексте	8

Задания 3. Определение лексического значения слова	7
Задания 4. Постановка ударения	2
Задания 5. Употребление паронимов	6
Задания 6. Лексические нормы	3
Задания 7. Морфологические нормы (образование форм слова)	5
Задания 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	7 3
Задания 9. Правописание корней	11
Задания 10. Правописание приставок	15
Задания 11. Правописание суффиксов (кроме -Н-/-НН-)	12
Задания 12. Правописание личных окончаний глаголов и суфф. причастий	4 11
Задания 13. Правописание НЕ и НИ	4
Задания 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	11
Задания 15. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах	5
Задания 16. Пунктуация в ССП и в предложении с однородными членами	9 11
Задания 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	9 11
Задания 18. Знаки преп. при конструкциях, не связанных с чл.предложения	10 15
Задания 19. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	4
Задания 20. Знаки препинания в сложных предл. с разными видами	8

связи	9
Задания 21. Постановка знаков препинания в различных случаях	
Задания 22. Смысловая и композиционная целостность текста	
Задания 23. Функционально-смысловые типы речи	
Задания 24. Лексическое значение слова	
Задания 25. Средства связи предложений в тексте	
Задания 26. Языковые средства выразительности	

ВЫВОД: Больше всего ошибок было допущено к заданию 11. Правописание суффиксов (кроме -Н-/-НН-) и в задании 23. Функционально-смысловые типы речи.

Анализ ошибок в задании 27

	Критерии оценивания	Кол уч. доп ошибки
К1	Формулировка проблем исходного текста	0
К2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	19
К3	Отражение позиции автора исходного текста	1
К4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	3
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	12
К6	Точность и выразительность речи	20
К7	Соблюдение орфографических норм	10
К8	Соблюдение пунктуационных норм	14
К9	Соблюдение языковых норм	11

К10	Соблюдение речевых норм	19
К11	Соблюдение этических норм	0
К12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	1

ВЫВОД: Больше всего учащиеся затруднялись в комментировании сформулированной проблемы исходного текста. Были допущены ошибки в точности и выразительность речи. Многие не соблюдали речевые нормы.

Анализ

ЕГЭ по обществознанию в 11 классе 2021-2022 учебный год

	ФИ	Количество первичных баллов	Количество вторичных баллов
1	А.А.	20	42
2	А. Р.	29	54
3	В. Р.	28	53
4	Д. Д.	31	57
5	К.М.	16	34
6	Л. Е.	28	53
7	Л. А.	27	52
8	П.А.	24	48
9	П. Д.	14	30
10	С.А.	34	61
11	Т.К.	37	65

12	Ч. Ю.	25	49
----	-------	----	----

В этом году минимальный порог ЕГЭ по обществознанию был установлен на уровне 42 вторичных баллов.

В целом результаты ЕГЭ соответствуют тому уровню, какой выпускники демонстрировали во время учебного года. С первой частью большинство обучающихся справились. Наибольшее затруднение вызвало задание №1 - соотнесение видовых понятий с родовыми, задание несложное на исключение лишних понятий.

Плохо справились с заданиями №6 проверяет знание по налоговой системе РФ и №13(задание на знание полномочий субъектов власти). Эти разделы часто вызывают затруднение.

Особенно трудно обучающимся даются задания II части. Низкий уровень общей эрудиции, владение фактами общественной жизни и стали главными причинами низких результатов во второй части.

Типичные ошибки:

Задание №19: проверяет владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Задание №22: проверяет владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задание 25: предполагает владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Остальные задания второй части большинство обучающихся выполнили не в полном объеме 1-2 балла из возможных 3-4, что в результате не позволило им набрать высокие баллы.

Анализ ЕГЭ по истории в 11 классе 2021-2022 учебный год

№	ФИ	Количество первичных баллов	Количество вторичных баллов
1	А.Р.	17	51
2	Т. К.	24	63

В этом году минимальный порог ЕГЭ по истории был установлен на уровне 36 вторичных баллов. Все обучающиеся прошли минимальный порог.

В целом результаты ЕГЭ соответствуют тому уровню, какой выпускники демонстрировали во время учебного года. Наибольшее затруднение в первой части вызвало задание №9-11 – работа с исторической картой (схемой).

Особенно трудно обучающимся даются задания II части.

Задание №17 проверяет умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Анализ результатов экзамена в формате ОГЭ по русскому языку в 9а классе (07.06.2022)

В целях проверки знаний по русскому языку 07.06.2022 года приняли участие в ОГЭ 20 учеников 9а класса МБОУ СОШ № 19.

	ФИ	Изложение (7б)	Тесты (7б)	Сочинение (9б)	Грамотность (10б)	Баллы (33б)	Оценка « »
1	А. З.	7	5	9	9	30	«5»
2	А. В.	7	2	8	5	22	«3»
3	Б. Д.	6	3	8	7	24	«4»
4	Г. У.	7	6	9	9	31	«5»
5	Г. М.	7	2	8	9	26	«4»
6	Г. А.	7	3	9	8	27	«4»

7	Ж. А.	6	1	5	3	15	«3»
8	К. Д.	5	2	8	8	23	«4»
9	К. К.	6	4	8	5	23	«3»
10	К.Д.	6	2	8	2	18	«3»
11	К.А.	7	3	9	10	29	«5»
12	К. А.	7	3	9	7	26	«4»
13	Л. В.	7	7	9	10	33	«5»
14	М. К.	6	5	6	7	24	«4»
15	М.П.	6	5	8	8	27	«4»
16	П. Д.	6	4	8	3	21	«3»
17	Т. П.	6	2	8	4	20	«3»
18	У. О.	7	6	9	10	32	«5»
19	Ш.Э.	7	5	9	10	31	«5»
20	Ш.Р.	7	2	9	5	23	«3»

Класс	Всего учеников	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Абсолютное кач	Средний балл
9а	20	20	6	7	7	4	100%	65%	30%	4

ВЫВОД: Изложение всеми учащимися было написано на высоком уровне, за исключением компрессии исходного текста. Сочинение учащиеся написали в основном верно. Затруднения были в приведении аргументов. Неточность и невыразительность речи снизили баллы.

Анализ результатов экзамена в формате ОГЭ по русскому языку в 9б классе (07.06.2022)

В целях проверки знаний по русскому языку 07.06.2022 года приняли участие в ОГЭ 20 учеников 9б класса МБОУ СОШ 19.

		Изложение (7б)	Тесты (7б)	Сочинение (9б)	Грамотность (10б)	Баллы (33б)	Оценка
1	А.К. М.	7	4	9	6	26	«4»

2	А.К. А.	7	4	9	6	26	«4»
3	А. Д. Р.	7	5	8	5	25	«3»
4	Б. Д. А.	7	3	5	6	21	«3»
5	Д. Д. И.	6	3	9	5	23	«4»
6	Ж.А. Т.	7	2	8	7	24	«4»
7	К. Д. С.	5	2	6	3	16	«3»
8	К. Д. Р.	7	5	9	8	29	«5»
9	Л.И. Р.	4	4	6	8	22	«3»
10	Л.А. М.	5	1	6	8	20	«3»
11	Л. Д. В.	4	5	8	8	25	«4»
12	М. К. А.	7	3	6	8	24	«4»
13	М. Э. А.	5	1	9	5	20	«3»
14	Н. С. В.	7	2	8	5	22	«3»
15	О.М. В.	5	2	6	2	15	«3»
16	Р.Л. Э.	7	4	7	6	24	«4»
17	С. К. И.	6	2	9	3	20	«3»
18	С. К. Н.	7	4	9	10	30	«5»
19	Т. А. В.	7	4	8	10	29	«5»
20	Т.И. А.	6	3	7	5	21	«3»
21	Х. А. А.	6	3	7	6	22	«3»
22	Ш. Ф. И.	6	2	6	7	21	«3»
23	Ю. В. Р.	6	3	7	5	21	«3»

24	Я. Ю. Т.	6	2	8	3	19	«3»
----	----------	---	---	---	---	----	-----

Класс	Всего учеников	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Абсолютное кач	Средний балл
9б	24	24	3	7	14	0	100%	42%	12,5%	3,5

ВЫВОД: Изложение всеми учащимися было написано на высоком уровне, за исключением компрессии исходного текста. Сочинение учащиеся написали в основном верно. Затруднения были в приведении аргументов. Неточность и невыразительность речи снизили баллы.

Анализ результатов экзамена в формате ОГЭ по русскому языку в 9 в классе (07.06.2022)

В целях проверки знаний по русскому языку 07.06.2022 года приняли участие в ОГЭ

24 ученика 9в класса МБОУ СОШ 19

		Изложение (7б)	Тесты (7б)	Сочинение (9б)	Грамотность (10б)	Баллы (33б)	Оценка « »
1	А. Л. Р.	7	5	8	8	28	«4»
2	В.М. Т.	7	5	9	10	31	«5»
3	В. О. В.	5	1	8	6	20	«3»
4	Г. А. Р.	7	6	8	6	27	«4»
5	Д. Д. Р.	6	3	9	9	27	«4»
6	Ж. А. Е.	6	4	8	4	22	«3»
7	З. Д. Э.	7	1	9	4	21	«3»
8	И. А. А.	6	3	5	4	18	«3»
9	И. Р. Р.	6	2	9	3	20	«3»
10	И. В. А.	6	2	7	9	24	«4»
11	К. Р. Р.	5	2	6	5	18	«3»
12	К.К. В..	6	2	8	2	18	«3»
13	Л. К. А.	3	4	8	4	19	«3»
14	М. Т. Р.	6	2	8	2	18	«3»

15	М. С. Г.	7	1	8	6	22	«3»
16	Н. А. В.	6	2	8	2	18	«3»
17	Н. М. А.	7	4	9	9	29	«5»
18	П. А. М.	7	2	8	6	23	«4»
19	П. А. А.	6	3	5	4	18	«3»
20	У. А. А.	7	5	8	6	26	«4»
21	Ф. Т. А.	7	1	7	4	19	«3»
22	Х. Э. М.	7	4	6	7	24	«4»
23	Ш. И. Л.	4	1	7	4	16	«3»
24	Ш. Л. Ю	7	5	9	6	27	«4»

Класс	Всего учеников	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Абсолютное качество	Средний балл
9В	24	24	2	8	14	0	100%	41%	8,3%	3,3

ВЫВОД: Хорошо справились с изложением и средне – с сочинением. Затруднения вызвали аргументы.

Анализ результатов экзамена в формате ОГЭ по русскому языку в 9-ых классах (07.06.2022)

В целях проверки знаний по русскому языку 07.06.2022 года приняли участие в ОГЭ 70 учеников 9-ых классов МБОУ СОШ 19.

Результаты экзамена ОГЭ:

Класс	Всего учеников	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Абсолютное кач	Средний балл	Учитель
9а	20	20	6	7	7	0	100%	65%	30%	4	Мальгина Л.М.
9б	24	24	3	7	14	0	100%	42%	12,5%	3,5	Валеева С.Х.
9в	24	24	2	8	12	0	100%	41%	8,3%	3,3	Насырова А.Ю.
всего	68	68	11	22	35	0	97%	48,5%	16,2%	3,6	

Результаты экзамена ГВЭ:

Класс	Всего учеников	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Абсолютное кач	Средний балл	Учитель
9в	2	2	0	2	0	0	100%	100%	0%	4	Насырова А.Ю.

ВЫВОД: Изложение всеми учащимися было написано на высоком уровне, за исключением компрессии исходного текста. Сочинение учащиеся написали в основном верно. Затруднения были в приведении аргументов. Неточность и невыразительность речи снизили баллы.

Анализ результатов экзамена в формате ГВЭ по русскому языку в 9 в классе (07.06.2022)

В целях проверки знаний по русскому языку 07.06.2022 года приняли участие в ГВЭ

2 ученика 9 в класса МБОУ СОШ 19

№	ФИО	Оценка « »
1	Зарипов Данир Ильшатович	«4»
2	Кононов Арсений Александрович	«4»

Класс	Всего учеников	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Абсолютное кач	Средний балл
9В	2	2	0	2	0	0	100%	100%	0%	4

Анализ ОГЭ по обществознанию в 9-х классах

МБОУ СОШ № 19

2021-2022 учебный год

Дата проведения экзамена: 28.05.2022

Экзамен написали 35 выпускников 9-классов. Они показали следующие результаты:

9 А класс

ФИО	Баллы	Оценка
Г.У	23	3
У.О.	23	3
Л.В.	21	3

К. А.	20	3
М.П.	20	3
К. Д.	19	3
Г. М.	18	3
Ш. Р.	18	3
М. К.	17	3
Б. Д.	16	3
К. К.	16	3
А. В.	15	3
П. Д.	15	3
Г. А.	14	3
А. З.	14	3
Ж.А.	14	3
Т. П.	14	3

9 Б класс

ФИО	Баллы	Оценка
Т. И.	25	4
Х. А.	24	4
Л. Д.	24	4
С.К.	23	3

А. К.	22	3
Д. Д.	22	3
С. К.	20	3
Ш. Ф.	20	3
Я. Ю.	19	3
А. Д.	18	3
Ю.В.	17	3
М.Э.	14	3

9 В класс

ФИО	Баллы	Оценка
Валиуллина М.	29	4
Дусалина Д.	26	4
Хуснетдинов Э.	24	4
Продоско А.	21	3
Зайнитдинова Д.	18	3
Нигматуллин А.	15	3

ОГЭ по обществознанию выявил, что, у учащихся затруднения вызвали задания с развернутым ответом:

№5- Поиск социальной информации из фотоизображения

№12-Задание на анализ статистической информации

№ 20- Задание с написанием понятия по определению

Допустили меньше ошибок при выполнении заданий: № 3; 4; 7; 8; 9; 10; 11; 13; 14;16;17;18;19

Самыми сложными для выпускников оказались задания к тексту

Задание 21- Составление плана по тексту

Задание 22-Анализ текста

Задание 23- Иллюстрация примерами положений текста

Задание 24- Формулирование объяснений, аргументов на основе текста.

Самый низкое количество баллов получили сдававшие за задания 12, 22, 23,24.

Из 35 сдававших экзамен

написали на «3» - 29 учащихся = 82,8 %

написали на «4» - 6 учащихся = 17,1 %

написали на «5» - 0 учащихся = 0 %.

Успеваемость составила **100 %**

Качество знаний **17,1%**

Средний балл **3,09**

Анализ ОГЭ по информатике в 9 классе

в 2022 учебном году

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по информатике.

Вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы.

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов, выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 19.

В КИМ 2022 г. расширен набор заданий, выполняемых на компьютере, за счёт включения трёх новых заданий, проверяющих умения и навыки

практической работы с компьютером:

- поиск информации средствами текстового редактора или операционной системы (задание 11);
- анализ содержимого каталогов файловой системы (задание 12);
- создание презентации или текстового документа (задание 13).

увеличении времени на выполнение заданий на компьютере, с сохранением общего времени на выполнение работы 150 минут

В ОГЭ по информатике приняли участие 36 обучающихся 9-х классов.

Класс	Кол-во участников	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач.
9 А	15	3.00	0	2	13	0	100 %	13.33%
9 Б	12	2.83	1	0	11	0	100%	8.33%
9 В	9	3.33	0	4	5	0	100%	44.44%
	36							

Анализ выполнения заданий:

№ задания	Предметный результат обучения	Уровень сложности	% выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	66,7
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	83,3
3	Определять истинность составного высказывания	Б	11,1
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	44,4

5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	22,2
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	38,9
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	77,8
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	11,1
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	38,9
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	22,2
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	50
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	50
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	47,2
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	16,7
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	0

Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №2, №7.

По данным таблицы видно, что наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания № 3, №5, №8, №14, №15

На основе анализа результатов ОГЭ по информатике следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- умение определять истинность составного высказывания;
- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Защита индивидуальных исследовательских проектов учащихся 11а класса (по подгруппам)

Тема: Практико-ориентированный проект «Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по русскому языку (подготовка к сочинению-рассуждению по нравственным проблемам)»

Руководитель проекта учитель русского языка и литературы Мальгина Л.М.

Дата: 28.04.2022 г.

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ		А. А.В.	В. Р.Р.	Ч. Ю. С.	К. М.Ю.
1.	Коммуникативная деятельность	культура речи, точность словесного выражения	2	2	2	2
2.		умение представить результаты работы	2	2	2	2
3.		аргументированно ответить на вопросы	2	2	2	2
4.	Познавательная деятельность	знание предмета исследования	2	2	2	2
5.		умение ставить проблему и выбирать способы ее решения	2	2	2	2

6.		умение осуществлять поиск и обработку информации	2	2	2	2
7.		умение обосновывать и реализовывать принятое решение	2	2	2	2
8.		формулировать выводы	2	2	2	2
9.	Регулятивная деятельность	умение планировать деятельность	2	2	2	2
10.		использовать ресурсные возможности для достижения цели	2	2	2	2
11.		соблюдение регламента выступления	2	2	2	2
12.	Способность к	инновационной деятельности	2	2	2	2
13.		аналитической деятельности	2	2	2	2
14.		творческой деятельности	2	2	2	2
15.		интеллектуальной деятельности	2	2	2	2
16.	Способность к	постановке цели и формулированию гипотезы	2	2	2	2
17.		планирование работы	2	2	2	2
18.		отбору и интерпретации информации	2	2	2	2
19.		структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных	2	2	2	2
20.		презентации результатов	2	2	2	2
	Итого:		40	40	40	40

Защита индивидуальных исследовательских проектов учащихся 11а класса (по подгруппам)

Тема: Практико-ориентированный проект «Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по русскому языку (подготовка к сочинению-рассуждению по социальным проблемам)»

Руководитель проекта учитель русского языка и литературы Мальгина Л.М.

Дата: 28.04.2022 г.

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ		В. В. А.	Л. А. С.	Г. Э. А.	Ф. А. В.
1.	Коммуникативная деятельность	культура речи, точность словесного выражения	3	3	2	2
2.		умение представить результаты работы	3	3	2	2
3.		аргументированно ответить на вопросы	3	3	2	2
4.	Познавательная деятельность	знание предмета исследования	3	3	2	2
5.		умение ставить проблему и выбирать способы ее решения	3	3	2	2
6.		умение осуществлять поиск и обработку информации	3	3	2	2
7.		умение обосновывать и реализовывать принятое решение	3	3	2	2
8.		формулировать выводы	3	3	2	2
9.	Регулятивная деятельность	умение планировать деятельность	3	3	2	2
10.		использовать ресурсные возможности для достижения цели	3	3	2	2
11.		соблюдение регламента выступления	3	3	2	2
12.	Способность к	инновационной деятельности	3	3	2	2
13.		аналитической деятельности	3	3	2	2
14.		творческой деятельности	3	3	2	2
15.		интеллектуальной деятельности	3	3	2	2
16.		Способность к	постановке цели и формулированию гипотезы	3	3	2
17.	Способность к	планирование работы	3	3	2	2
18.		отбору и интерпретации информации	3	3	2	2
19.		структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных	3	3	2	2

20.		презентации результатов	3	3	2	2
	Итого:		60	60	40	40

Защита индивидуальных исследовательских проектов учащихся 11а класса (по подгруппам)

Тема: Практико-ориентированный проект «Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по русскому языку (подготовка к сочинению-рассуждению по философским проблемам)»

Руководитель проекта учитель русского языка и литературы Мальгина Л.М.

Дата: 28.04.2022 г.

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ		П. А. Г.	М. А. В.	А. В. В.	Н. С. А.
1.	Коммуникативная деятельность	культура речи, точность словесного выражения	2	3	3	3
2.		умение представить результаты работы	2	3	3	3
3.		аргументированно ответить на вопросы	2	3	3	3
4.	Познавательная деятельность	знание предмета исследования	2	3	3	3
5.		умение ставить проблему и выбирать способы ее решения	2	3	3	3
6.		умение осуществлять поиск и обработку информации	2	3	3	3
7.		умение обосновывать и реализовывать принятое решение	2	3	3	3
8.		формулировать выводы	2	3	3	3
9.	Регулятивная деятельность	умение планировать деятельность	2	3	3	3
10.		использовать ресурсные возможности для достижения цели	2	3	3	3
11.		соблюдение регламента выступления	2	3	3	3
12.	Способность к	инновационной деятельности	2	3	3	3

13.		аналитической деятельности	2	3	3	3
14.		творческой деятельности	2	3	3	3
15.		интеллектуальной деятельности	2	3	3	3
16.	Способность к	постановке цели и формулированию гипотезы	2	3	3	3
17.		планирование работы	2	3	3	3
18.		отбору и интерпретации информации	2	3	3	3
19.		структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных	2	3	3	3
20.		презентации результатов	2	3	3	3
	Итого:		40	60	60	60

Защита индивидуальных исследовательских проектов учащихся 11а класса (по подгруппам)

Тема: Практико-ориентированный проект «Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по русскому языку (подготовка к сочинению-рассуждению по экологическим проблемам)»

Руководитель проекта учитель русского языка и литературы Мальгина Л.М.

Дата: 28.04.2022 г.

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ		А. Р. Р.	Л. Е. М.	Д. Д. А.	С. А. В.
1.	Коммуникативная деятельность	культура речи, точность словесного выражения	3	2	2	2
2.		умение представить результаты работы	3	2	2	2
3.		аргументированно ответить на вопросы	3	2	2	2

4.	Познавательная деятельность	знание предмета исследования	3	2	2	2
5.		умение ставить проблему и выбирать способы ее решения	3	2	2	2
6.		умение осуществлять поиск и обработку информации	3	2	2	2
7.		умение обосновывать и реализовывать принятое решение	3	2	2	2
8.		формулировать выводы	3	2	2	2
9.	Регулятивная деятельность	умение планировать деятельность	3	2	2	2
10.		использовать ресурсные возможности для достижения цели	3	2	2	2
11.		соблюдение регламента выступления	3	2	2	2
12.	Способность к	инновационной деятельности	3	2	2	2
13.		аналитической деятельности	3	2	2	2
14.		творческой деятельности	3	2	2	2
15.		интеллектуальной деятельности	3	2	2	2
16.	Способность к	постановке цели и формулированию гипотезы	3	2	2	2
17.		планирование работы	3	2	2	2
18.		отбору и интерпретации информации	3	2	2	2
19.		структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных	3	2	2	2
20.		презентации результатов	3	2	2	2
	Итого:		60	40	40	40

Защита индивидуальных исследовательских проектов учащихся 11а класса (по подгруппам)

Тема: Практико-ориентированный проект «Рекомендации по подготовке к ЕГЭ по русскому языку (подготовка к сочинению-рассуждению по эстетическим проблемам)»

Руководитель проекта учитель русского языка и литературы Мальгина Л.М.

Дата: 28.04.2022 г.

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ		П. Д. Ю.	Н.В.В.	Т. К. А.	А.А. Р.
1.	Коммуникативная деятельность	культура речи, точность словесного выражения	2	3	2	3
2.		умение представить результаты работы	2	3	2	3
3.		аргументированно ответить на вопросы	2	3	2	3
4.	Познавательная деятельность	знание предмета исследования	2	3	2	3
5.		умение ставить проблему и выбирать способы ее решения	2	3	2	3
6.		умение осуществлять поиск и обработку информации	2	3	2	3
7.		умение обосновывать и реализовывать принятое решение	2	3	2	3
8.		формулировать выводы	2	3	2	3
9.	Регулятивная деятельность	умение планировать деятельность	2	3	2	3
10.		использовать ресурсные возможности для достижения цели	2	3	2	3
11.		соблюдение регламента выступления	2	3	2	3
12.	Способность к	инновационной деятельности	2	3	2	3
13.		аналитической деятельности	2	3	2	3
14.		творческой деятельности	2	3	2	3
15.		интеллектуальной деятельности	2	3	2	3

16.	Способность к	постановке цели и формулированию гипотезы	2	3	2	3
17.		планирование работы	2	3	2	3
18.		отбору и интерпретации информации	2	3	2	3
19.		структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных	2	3	2	3
20.		презентации результатов	2	3	2	3
	Итого:		40	60	40	60

Результаты защиты индивидуальных проектов учащихся 11 класса МБОУ СОШ № 19

	ФИО обучающихся	Оценки экспертов					Итоговая оценка
		Д. Т.И.	В. С.Х.	М. Р.А	З. Т.А.	Н. А.Ю.	
1	А. А. В.	4	4	4	4	4	4
2	А. А. Р.	5	5	5	5	5	5
3	А. Р. Р.	5	5	5	5	5	5
4	А.В. В.	5	5	5	5	5	5
5	В. Р. Р.	4	4	4	4	4	4
6	В. В. А.	5	5	5	5	5	5
7	Г. Э.А.	4	4	4	4	4	4
8	Д. Д. А.	4	4	4	4	4	4
9	К.М. Ю.	4	4	4	4	4	4
10	Л.Е. М.	4	4	4	4	4	4
11	Л. А. С.	5	5	5	5	5	5
12	М. А. В.	5	5	5	5	5	5
13	Н. В. В.	5	5	5	5	5	5
14	Н.С. А.	5	5	5	5	5	5
15	П. А. Г.	4	4	4	4	4	4
16	П. Д. Ю.	4	4	4	4	4	4
17	С. А. В.	4	4	4	4	4	4
18	Т. К. А.	4	4	4	4	4	4

19	Ф. А.	4	4	4	4	4	4
20	Ч. Ю. С.	4	4	4	4	4	4

Анализ пробного ОГЭ по информатике 9 класс.

9А Информатика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Оценка
Г. А.	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	3
А.В.	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	4
Б. Д.	-	+	-	+	-	-	+	-	-	-	2
Г. У.	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	4
Г. М.	+	+	-	+	-	-	+	+	-	+	3
Ж. А.	-	+	-	-	-	-	+	+	-	+	2
К. Д.	+	+	-	+	-	-	+	+	-	+	3
К. Д.	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	4
К. А.	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	4
К. А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	4
Л. В.	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	3
М.П.	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	4
П. Д.	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	3
Ш. Р.	+	+	-	+	-	-	+	-	-	-	2

9В Информатика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Оценка
Г. А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	4
Н. М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	4
К.К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	4
Л.К.	+	+	-	+	-	-	+	-	+	+	3
М.Т.	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	3
М.С.	-	+	-	+	-	-	+	-	-	+	2
Ш. И.	+	+	-	+	-	-	+	+	-	+	3
Ф. Т.	-	+	-	-	-	-	+	-	-	+	2

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ВКИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по информатике.

Вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

ВКИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы.

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов, выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 19.

VKIM 2022 г. расширен набор заданий, выполняемых на компьютере, за счёт включения трёх новых заданий, проверяющих умения и навыки практической работы с компьютером:

- поиск информации средствами текстового редактора или операционной системы (задание 11);
- анализ содержимого каталогов файловой системы (задание 12);
- создание презентации или текстового документа (задание 13).

В ОГЭ по информатике приняли участие 34 обучающихся 9-х классов.

Все задания КИМ прорешаны еще раз с обучающимися, разобраны подробно задания практической части КИМ.

Анализ выполнения заданий:

№ задания	Предметный результат обучения	Уровень сложности	% выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	66,7
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	83,3
3	Определять истинность составного высказывания	Б	11,1
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	44,4

5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	22,2
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	38,9
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	77,8
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	11,1
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	38,9
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	22,2
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	50
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	50
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	47,2
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	16,7
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	0

Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №1, №2, №7.

По данным таблицы видно, что наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания № 3, №8, №14, №15

На основе анализа результатов выполнения ТОГЭ по информатике при подготовке к государственной (итоговой) аттестации следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- умение определять истинность составного высказывания;
- умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Аналитическая справка

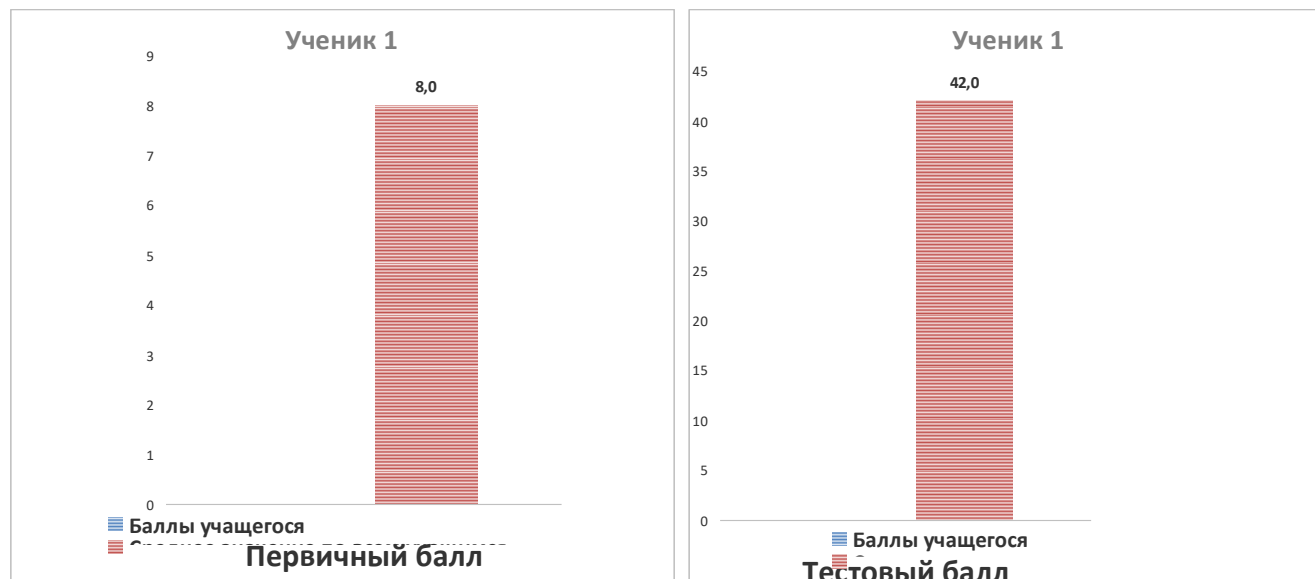
о результатах пробного экзамена по информатике обучающихся 11 класса

В соответствии планом работы школы, подготовки к ЕГЭ -11 классов в школе №19 был проведен пробный экзамен по информатике.

Цель: подготовка к участию в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме единого государственного экзамена по информатике.

По итогам проведения тренировочного экзамена по информатике были получены следующие результаты.

Всего принял участие 1 обучающийся 11-х классов из МБОУ «СОШ №19 г. Ишимбай», который выполнил 60% предложенных заданий и набрав 8 первичных тестовых баллов, что соответствует 42 баллам ЕГЭ. В переводе на оценку – «3».



Тренировочный экзамен по информатике обучающихся 11-х классов был проведен по текстам тренировочных вариантов сайта ЕГЭ.

Работа содержала 23 задания:

1-12 – задания базового уровня сложности,

13-22, 24 – задания повышенного уровня сложности,

23, 25-27 – задания высокого уровня сложности.

Содержание работы было направлено на проверку уровня усвоения обучающимися курса информатики средней школы.

В первой части предложены 23 задания.

Обучающийся выполнил 8 заданий верно и в 18 заданиях допустил ошибки:

4 задание – работа с файловой системой,

5 задание – умение кодировать и декодировать информацию,

6 задание – умение исполнять алгоритмы,

10 задание – умение вычислять объем информации,

- 11 задание – умение выполнять рекурсивные алгоритмы,
- 12 задание – умение работать с организацией и функционированием комп. сетей, адресация в сети,
- 13 задание - умение подсчитывать информационный объем сообщения.
- 14 задание - умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.
- 15 задание - представление и считывание данных в разных типах инф.моделей,
- 16 задание – умение работать с позиционными системами счисления,
- 17 задание - умение осуществлять поиск информации в Интернете,
- 18 задание - знание основных понятий и законов математической логики.
- 21 задание - умение анализировать программу, использующую процедуры и функции.

В ходе выполнения заданий 1 части обучающийся показал слабые знания по темам:

- Системы счисления
- Алгебра логики
- Файловая система организации данных
- Кодирование информации
- Основные конструкции языка программирования
- Адресация в сети Интернет

Во второй части предложены 4 задания повышенного уровня сложности.

Обучающийся не приступил к выполнению 24, 25, 26, 27 задания, связанных с умением программировать, построением дерева игры по заданному алгоритму и обоснованием выигрышной стратегии, умением создавать собственные программы для решения задач средней сложности.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что обучающийся хорошо осваивает школьный курс информатики.

Выводы:

Анализируя результаты пробного экзамена по информатике, можно сделать вывод о слабой подготовке обучающегося.

Анализ ошибок показывает, что в процессе изучения информатики следует больше внимания уделять изучению следующих тем:

1. Составление алгоритма для конкретного исполнителя.
2. Процедуры и функции.
3. Поиск информации в сети Интернет.

Рекомендации:

1. Скорректировать индивидуальный образовательный маршрут для ликвидации пробелов в знаниях участника тренировочного экзамена.
2. Совершенствовать формы работы с высокомотивированными обучающимися.

Анализ результатов пробного ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (26.04.2022)

№	11	Вариант	Баллы за тест	Баллы за сочинение	Первичные баллы	Тестовый балл	Оценка
1	А. А.	2	21	19	40	66	«4»
2	А. А.	2	28	17	45	72	«5»
3	А.Р.	1	27	17	44	73	«5»
4	А.В.						
5	В. Р.	2	22	18	40	66	«4»
6	В. В.	1	28	18	46	73	«5»
7	Г.Э.						
8	Д. Д.	2	18	13	31	55	«3»
9	К.М.						
10	Л. Е.	1	15	16	31	55	«3»
11	Л.А.	2	28	16	44	71	«4»
12	М. А.	2	22	22	44	71	«4»
13	Н. В.	2	24	23	45	72	«5»
14	Н. С.	1	25	15	40	66	«4»
15	П. А.	2	18	14	32	56	«3»

16	П. Д.	2	25	15	40	66	«4»
17	С.А.	1	19	18	37	62	«4»
18	Т.К.	1	21	19	40	66	«4»
19	Ф. А.	2	20	20	40	66	«4»
20	Ч. Ю.	1	22	17	39	65	«4»

В целях подготовки учеников к сдаче единого государственного экзамена, отработки навыков работы с бланками ЕГЭ, работы с тестами, составления сочинения 17 учеников 11 класса приняли участие в пробном экзамене по русскому языку.

Результаты пробного ЕГЭ по русскому языку представлены в таблице:

«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваем	% качества	% абс. кач.
4	10	3	0	100%	82%	23,5%

Таким образом, успеваемость пробного по русскому языку составляет 100%, качество – 82%, абсолютное качество 23,5%. Средний балл пробного тестирования по русскому языку 4

Анализ ошибок

Задания по материалам ЕГЭ	Кол уч. доп ошибки
Задания 1. Определение главной информации текста	17
Задания 2. Средства связи предложений в тексте	1
Задания 3. Определение лексического значения слова	5
Задания 4. Постановка ударения	5
Задания 5. Употребление паронимов	5
Задания 6. Лексические нормы	4
Задания 7. Морфологические нормы (образование форм слова)	10
Задания 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	7
Задания 9. Правописание корней	0
Задания 10. Правописание приставок	8
Задания 11. Правописание суффиксов (кроме -Н-/-НН-)	7
Задания 12. Правописание личных окончаний глаголов и суфф. причастий	14
Задания 13. Правописание НЕ и НИ	2

Задания 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	4
Задания 15. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах	8
Задания 16. Пунктуация в ССП и в предложении с однородными членами	10
Задания 17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1
Задания 18. Знаки преп. при конструкциях, не связанных с чл. предложения	7
Задания 19. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	4
Задания 20. Знаки препинания в сложных предл. с разными видами связи	13
Задания 21. Постановка знаков препинания в различных случаях	10
Задания 22. Смысловая и композиционная целостность текста	6
Задания 23. Функционально-смысловые типы речи	12
Задания 24. Лексическое значение слова	0
Задания 25. Средства связи предложений в тексте	2
Задания 26. Языковые средства выразительности	7

На основании вышеизложенного **ВЫВОДЫ** и **РЕКОМЕНДАЦИИ**

- Учителю-предметнику взять под контроль вопрос подготовки обучающихся к ЕГЭ, разработать план по ликвидации пробелов в знаниях, чаще работать с тестовыми заданиями с заполнением ответов в специальных бланков через урочную и внеурочную деятельность.
- Подготовить выпускников к проведению повторного пробного ЕГЭ.

**Анализ пробного ОГЭ по русскому языку в 9 а классе МБОУ СОШ №19 МР Ишимбайский район РБ
от 26.04.2022г.**

В соответствии с планом подготовки к ОГЭ выпускников 9-х классов 26.04.2022 г. был проведен пробный экзамен в формате ОГЭ для выпускников 9- х классов по русскому языку. При проведении пробного ОГЭ все участники ознакомлены с инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдена процедура проведения.

Цель проведения:

1. Отработать процедуру организации и проведения ОГЭ.
2. Проверить уровень усвоения материала за курс основного общего образования выпускниками 9 в класса.
3. Определить качество заполнения бланков.
4. Оценить подготовку выпускников 9 в к ОГЭ по русскому языку

Дата проведения: 26.04.2022г.

В классе: 20 учащихся.

Выполняли работу: 19

Выполнили на

«5» - 0

«4» - 5

«3» - 8

«2» - .4

Успеваемость: 76,5%

Качество успеваемости: 29%

Абсолютное качество: 0%

№	Ф.и.о.	Вариант	Изложение			Тест								Сочинение				Грамотность					Всего баллов	Оценка
			ИК ₁	ИК ₂	ИК ₃	2	3	4	5	6	7	8	С ₁	С ₂	С ₃	С ₄	ГК ₁	ГК ₂	ГК ₃	ГК ₄	ФК			
1	А.З. М.	1	2	3	2	0	0	1	1	1	0	0	2	2	2	2	0	1	2	2	1	24	«4»	
2	А. В. М.	1	2	3	2	0	0	1	0	1	0	0	2	1	1	2	2	1	1	2	1	22	«3»	
3	Б. Д. А.	2	2	3	2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	0	1	2	2	2	21	«3»	
4	Г. У. А.	2	2	3	2	1	0	1	0	1	1	0	2	1	2	2	1	0	2	2	2	25	«4»	
5	Г. М. Ю.	2	2	3	2	0	0	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	2	2	21	«3»	
6	Г. А.А.	1	2	3	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1	2	2	2	2	22	«3»	
7	Ж. А. О.	1	2	3	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	12	«2»	

8	К. Д. П.	2	2	3	2	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	2	2	20	«3»
9	К. К. Д.	1	2	3	1	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	1	1	0	1	1	1	15	«2»
10	К. Д. А.	1	2	3	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	«3»
11	К. А. А.	1	2	3	2	1	0	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	27	«4»
12	К. А.С.	1	2	2	2	0	0	0	1	1	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	22	«3»
13	Л. В.																						
14	М. В.М.	2	2	3	2	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	22	«3»
15	М. П.С.	1	2	3	2	0	1	0	0	1	0	0	2	1	1	2	0	0	0	2	2	19	«3»
16	П. Д.А.	2	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	2	1	13	«2»
17	Т. П. А.	2	2	2	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	2	0	0	1	1	1	14	«2»
18	У. О. М.	1	2	3	2	0	0	1	0	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	«4»
19	Ш. Э.Р.	2	2	3	2	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	27	«4»
20	Ш. Р. М.	2	2	3	2	1	0	1	0	1	0	1	2	1	2	1	0	0	0	1	2	20	«3»

Соответственно, чтобы экзамен считался пройденным, требуется, чтобы ученик набрал более 15 баллов.

Выводы:

1. Необходимо продолжить работу над написанием изложения и сочинения. Уделить внимание нахождению и правильному формулированию микротем в изложении, аргументации в сочинении.
2. В тестовой части акцент сделать на 2, 5 и 7 заданиях.
3. Необходимо ознакомить с результатами пробного ОГЭ родителей 9в класса, провести беседу на родительском собрании.
4. По возможности индивидуально проработать с обучающимися все недочеты

Часть 2

За верное выполнение каждого задания части 2 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Часть 3

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, такая работа оценивается нулём баллов по всем критериям проверки (СЗК1–СЗК4; ГК1–ГК4, ФК1).

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно (таблица 5).

При оценке грамотности (ГК1–ГК4) следует учитывать объём изложения и сочинения. Указанные в таблице 5 нормативы применяются для проверки и оценки изложения и сочинения, суммарный объём которых составляет 140 и более слов.

Если суммарный объём сочинения и изложения составляет 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не может быть выставлено больше 1

балла: ГК1 – 1 балл ставится, если орфографических ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка; ГК2 – 1 балл ставится, если пунктуационных ошибок нет или допущена одна негрубая ошибка; ГК3 – 1 балл ставится, если грамматических ошибок нет; ГК4 – 1 балл ставится, если речевых ошибок нет.

Если в изложении и сочинении в целом насчитывается менее 70 слов, такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Если участник экзамена выполнил только один вид творческой работы (или изложение, или сочинение), то оценивание по критериям ГК1–ГК4 осуществляется также в соответствии с объёмом работы:

– если в работе не менее 140 слов, то грамотность оценивается по таблице 7;

– если в работе 70–139 слов, то по каждому из критериев ГК1–ГК4 не ставится более 1 балла (см. выше); – если в работе менее 70 слов, такая работа по критериям ГК1–ГК4 оценивается нулём баллов.

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

Анализ пробного ОГЭ по русскому языку в 9 Б классе от 26.04.2022г.

В классе 24 обучающихся

Выполняли работу – 24, выполнили на «5» - 1; на «4» - 7, на «3» - 12, «2» - 4

Успеваемость – 83%; качество – 33%, абсолютное качество – 4%

№	вариант	Ф.и.о.	Задание 1. Изложение			Тесты Задание 2-8								Задание 9.3				ГК, ФК					Кол-во баллов	оценка
			ИК ₁	ИК ₂	ИК ₃	2	3	4	5	6	7	8	СК ₁	СК ₂	СК ₃	СК ₄	ГК ₁	ГК ₂	ГК ₃	ГК ₄	ФК ₅			
1	2	А.К. М.	2	3	2	0	0	1	0	1	1	0	1	3	2	2	2	0	2	2	2	26	4	
2	2	А. К. А.	2	3	2	0	0	1	0	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	30	5	
3	2	А. Д. Р.	2	3	2	0	0	0	1	0	0	1	1	3	2	2	1	0	2	1	2	23	4	
4	1	Б. Д. А.	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	2	3	1	2	2	0	1	1	1	20	3	
5	2	Д. Д. И.	2	3	2	1	0	1	0	0	0	1	2	2	1	1	1	0	2	2	0	21	3	
6	2	Ж.А. Т.	2	3	2	1	0	0	0	1	0	1	2	1	1	0	0	1	1	2	1	19	3	
7	1	К. Д. С.	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	11	2	
8	1	К. Д. Р.	2	3	2	1	0	1	0	1	1	0	2	3	2	2	2	2	2	1	2	28	4	
9	1	Л. И. Р.	2	2	2	0	0	1	0	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	0	2	26	4	
10	2	Л.А. М.	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0	1	0	1	8	2	
11	2	Л. Д. В.	2	2	2	0	0	1	0	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	24	4	
12	1	М.К. А.	2	3	2	0	1	0	0	1	0	0	1	3	2	2	1	0	2	2	2	24	4	
13	1	М. Э.А.	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	
14	1	Н. С.В.	2	2	2	1	0	1	0	1	1	0	2	2	2	2	1	0	1	1	2	23	3	

15	2	О.М.В.	2	3	2	0	0	1	0	0	0	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	22	3
16	1	Р. Л.Э.	2	3	2	0	0	0	0	1	1	0	2	1	2	2	1	0	2	1	2	22	3
17	2	С. К. И.	2	3	2	0	0	0	0	1	0	1	2	3	2	2	0	0	1	2	2	23	3
18	2	С. К. Н.	2	2	2	0	0	1	0	1	1	0	2	1	1	1	2	0	2	2	2	22	3
19	2	Т. А. В.	2	2	2	0	0	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	0	1	1	2	18	3
20	1	Т. И. А.	2	2	2	0	1	0	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	2	2	2	22	3
21	2	Ю. В. Р.	2	3	2	0	0	0	0	0	1	0	2	1	2	2	0	0	2	2	2	21	3
22	1	Х. А. А.	2	3	2	1	1	0	1	1	1	0	2	1	2	2	2	1	0	1	2	25	4
23	1	Ш. Ф.И.	2	3	2	0	0	1	0	1	1	0	2	3	2	2	0	0	1	2	2	24	3
24	1	Я. Ю.Т.	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	2

**Анализ пробного ОГЭ по русскому языку в 9 в классе МБОУ СОШ №19 МР Ишимбайский район РБ
от 26.04.2022 года.**

В соответствии с планом подготовки к ОГЭ выпускников 9-х классов 26. 04. 2022 г. был проведен пробный экзамен в формате ОГЭ для выпускников 9- х классов по русскому языку. При проведении пробного ОГЭ все участники были ознакомлены с инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдена процедура проведения.

Цель проведения:

1. Отработать процедуру организации и проведения ОГЭ.
2. Проверить уровень усвоения материала за курс основного общего образования выпускниками 9 в класса.
3. Определить качество заполнения бланков.
4. Оценить подготовку выпускников 9 в к ОГЭ по русскому языку.

Дата проведения: 26.04.2022 г.

В классе: 26 учащихся.

Выполняли работу: 26 учащихся.

Выполнили на

На «5» -

На «4» – 6.

На «3» - 14.

На «2» - 6, один из которых со справкой.

Успеваемость: 77%

Качество успеваемости: 23%

Абсолютное качество: 0%

№	Ф.и.о.	вариант	Изложение			Тест								Сочинение				Грамотность					Всего баллов	Оценка
			ИК ₁	ИК ₂	ИК ₃	2	3	4	5	6	7	8	С ₁	С ₂	С ₃	С ₄	ГК ₁	ГК ₂	ГК ₃	ГК ₄	ФК			
1	А. Л. Р.	2	2	3	2	1	0	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	0	0	2	2	28	4	
2	В. М. Т.	1	2	3	2	1	1	1	1	1	0	0	2	3	2	2	1	0	0	2	2	26	4	
3	В.О. В.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	1	1	2	2	0	12	2	
4	Г. А. Р.	2	2	3	2	1	0	1	0	1	1	1	2	2	0	2	1	1	1	1	0	22	3	
5	Д. Д. Р.	2	2	3	2	1	0	1	0	0	1	1	2	1	2	2	2	2	0	1	1	24	4	
6	Ж. А. Е.	2	1	3	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	2	2	1	19	3	
	З.Д. Э.	2	1	2	2	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	2	2	17	3	
7	З. Д. И.	2	1	2	1	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	1	1	0	0	2	2	15	3	
8	И. А.А.	1	0	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	9	2	
9	И. Р. Р.	2	1	3	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	0	2	0	0	0	2	2	15	3	
10	И. В. А.	1	2	3	0	0	1	0	0	1	1	0	2	3	0	1	2	2	1	1	2	22	3	
11	К. Р. Р.	1	1	2	2	0	0	0	0	1	0	0	2	3	1	2	0	0	1	2	2	19	3	
12	К. А. А.	1	1	2	1	0	0	0	0	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	1	2	14	2	
13	К. К. В.	2	2	3	2	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	0	2	2	2	27	4	
14	Л.К. А.	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	1	2	0	2	1	0	15	3	
15	М.Т. Р.	2	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7	2	
16	М.С.Г.	2	2	3	2	0	0	0	0	1	0	0	1	2	2	2	0	0	2	2	2	21	3	
17	Н. А. В.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	1	6	2	
18	Н. М.А.	2	1	3	2	0	0	1	0	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	2	1	24	4	
19	П. А. М.	2	2	3	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	15	3	
20	П. А. А.	1	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0	2	3	1	1	0	0	1	2	0	15	3	
21	У. А. А.	1	2	2	1	1	1	0	0	1	0	0	2	2	1	1	2	0	0	2	2	20	3	
22	Ф. Т.А.	1	2	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	2	
23	Х. Э. М.	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	2	2	0	2	2	2	0	2	0	16	3	
24	Ш. И. Л.	1	1	2	1	0	0	0	0	1	1	0	3	3	0	2	0	0	0	1	0	15	3	
25	Ш. Л. Ю.	1	2	2	2	0	0	0	0	1	0	1	2	3	2	2	2	0	2	2	2	25	4	

Соответственно, чтобы экзамен считался пройденным, требуется, чтобы ученик набрал более 15 баллов.

Выводы:

1. Необходимо продолжить работу над написанием изложения и сочинения. Уделить внимание нахождению и правильному формулированию микротема в изложении, аргументации в сочинении.
2. В тестовой части акцент сделать на 2, 5 и 7 заданиях.
3. Необходимо ознакомить с результатами пробного ОГЭ родителей 9в класса, провести беседу на родительском собрании.
4. По возможности индивидуально проработать с обучающимися все недочеты

Анализ пробного ОГЭ по обществознанию в 9-х классах МБОУ СОШ № 19 2021-2022 учебный год

Учитель: Смирнова Анастасия Сергеевна

Дата проведения работы: 31.03.2022

Тема контроля: выполнение тестов в формате ОГЭ-2022.

Цель контроля: проверить знания обучающихся на период 2 учебной четверти; осуществить контроль качества подготовки учащихся к ОГЭ.

Результаты: 31 марта 2022 года проводился пробный ОГЭ по обществознанию. Работу выполняли 32 учащихся 9-х классов из 35 сдающих.

Пробная тестовая работа формате ОГЭ-2022 состояла из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом в виде цифры или последовательности цифр, а также слова/ словосочетания, из них 1, 5 и 12 задания с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом предполагающих работу с текстом (задания 21-24). Эти задания требовали полного ответа, нужно было дать объяснение, обоснование, высказать и аргументировать мнение как автора, так и собственное. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 35 баллов. Минимальный (проходной) балл – 14 баллов.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 3 часа (180 минут), работа была представлена в индивидуальных вариантах.

Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников.

При выполнении пробной тестовой работы формате ОГЭ-2022 учащиеся показали следующие результаты:

9 А класс

ФИО	Баллы	Оценка
М. П.	27	4
Г. У.	26	4
Л. В.	24	4
М. К.	22	3
У. О.	21	3
Ш. Р.	18	3
К. А	17	3
А.З.	16	3
К. К.	15	3
Г.А.	14 (ПОРОГ)	3
А. В.	14	3
К. К.	14	3
Г. М.	12	3
Б.Д.	11	2
Ж. А.	10	2
П.Д.	10	2
Т.П.	9	2
А. В.	6	2

9 Б класс

ФИО	Баллы	Оценка
С. К.	23	4
Ш. Ф.	19	3
Т. И.	17	3
Д. Д.	17	3
Х. А.	16	3
С. К.	16	3
Ю. В.	14 (ПОРОГ)	3
М. Э.	11	2
А. Д.	11	2
Я. Ю.	10	2

9 В класс

ФИО	Баллы	Оценка
В. М.	23	4
Д. Д.	20	3
Х. Э.	14 (ПОРОГ)	3
П. А.	12	2
Н. А.	5	2

По результатам пробного тестирования можно сделать следующие выводы:

Анализ написания ОГЭ по обществознанию выявил, что, у учащихся затруднения вызвали задания 1-й части с развернутым ответом:

№5- Поиск социальной информации из фотоизображения

№6- Задание-задача на финансовую грамотность

№12-Задание на анализ статистической информации

№ 20- Задание с написанием понятия по определению

Допустили меньше ошибок при выполнении заданий: №2; 3; 4; 7; 8; 9; 10; 11; 13; 14;15;16;17;18;19 в 1 части.

Самыми сложными для выпускников оказались задания II части

Задание 21- Составление плана по тексту

Задание 22-Анализ текста

Задание 23- Иллюстрация примерами положений текста

Задание 24- Формулирование объяснений, аргументов на основе текста.

Самый низкий уровень заданий №21-24.

Из 32 сдававших экзамен не сдали («2») -11 учащихся = 34%

написали на «3» - 16 учащихся = 50 %

написали на «4» - 5 учащихся = 15 %

написали на «5» - 0 учащихся = 0 %.

Успеваемость составила **65.62 %**

Качество знаний **15.62 %**

Обученность **33.57 %**

Средний балл **2.81**

Рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, поскольку многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Научить работать с текстом и составлять план.
5. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2, т.к. только несколько учащихся справились с этим в полной мере.
6. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
7. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку за 2021-2022 учебный год в 5-11 классах МБОУ СОШ №19

В мае 2022 года были проведены контрольные работы в 5-11 классах.

Целью проверки было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку по темам, изученным за 2021-2022 учебный год.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольной работы по русскому языку;
- 2) выявить темы, которые были плохо усвоены;
- 3) определить причины недостаточного усвоения тем;
- 4) наметить дальнейшую работу по устранению пробелов в знаниях

Контрольные работы по русскому языку в 5-8 классах проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием, в 9-11 классах в форме тестов.

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку в таблице

Класс	Число об-ся по списку	Писали	Вид работы	Получили оценки				Успеваемо-сть %	Качество знаний %	Абсолютное качество %	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	31	29	диктант	11	9	8	1	96,5%	68,9%	37,9%	Насырова А.Ю.
			здание	4	13	10	2	93%	58%	13,7%	
5б	30	27	диктант	6	12	9	0	100%	66,7%	22%	Мальгина Л.М.
			здание	4	11	11	1	96%	55,6%	14,8%	

5в	30	28	диктант	5	22	1	0	100%	96%	17,8%	Шамсутдинова З.В.
			задание	2	11	15	0	100%	46,4%	7,1%	
6а	27	24	диктант	7	8	4	5	80%	62,5%	29%	Насырова А.Ю.
			задание	4	12	7	1	95%	66%	16%	
6б	25	23	диктант	5	11	6	1	95,7%	69,6%	21,7%	Валеева С.Х.
			задание	1	13	6	3	86,9%	60,8%	4%	
6в	28	27	диктант	6	6	12	3	88,9%	44,4%	22,2%	Мальгина Л.М.
			задание	2	7	14	4	85,1%	33,3%	7,4%	
6г	23	21	диктант	3	7	9	2	90,5%	47,6%	14,3%	Шамсутдинова З.В.
			задание	2	8	11	0	100%	47,6%	9,5%	
7а	30	29	диктант	10	8	5	0	100%	85%	57%	Насырова А.Ю.
			задание	10	16	5	1	96,6%	89%	34%	
7б	20	19	диктант	2	9	5	2	89%	57,9%	8,6%	Валеева С.Х.
			задание	3	10	2	3	83%	72%	16,7%	
7в	24	21	диктант	5	5	8	3	85,7%	47,6%	23,8%	Мальгина Л.М.
			задание	2	10	9	0	100%	57,1%	9,5%	
7г	28	26	диктант	5	10	8	3	88,8%	57%	19%	Насырова А.Ю.
			задание	2	12	11	1	96%	53%	7,6%	
8а	29	29	диктант	5	16	6	2	93%	72%	17%	Валеева С.Х.
			задание	8	13	8	0	100%	72%	27,6%	
8б	28	21	диктант	2	10	6	3	85,7%	57,1%	14%	Файзуллина Р.Р.
			задание	3	9	8	1	91%	57%	14%	
8в	29	25	диктант	3	11	11	0	100%	56%	12%	Файзуллина Р.Р.
			задание	5	7	13	0	100%	52%	20%	
9а	20	19	тесты	1	4	12	2	89,5%	26,3%	5,3%	Мальгина Л.М.

9б	24	24	тесты	1	9	14	0	100%	41,7%	4,2%	Валеева С.Х.
9в	26	22	тесты	3	4	11	4	82%	31%	13%	Насырова А.Ю.
10	28	16	тесты	0	6	9	1	93,8%	37,5%	0%	Мальгина Л.М.
11	20	20	тесты	4	12	3	1	95%	80%	20%	Мальгина Л.М.

Рекомендации:

-провести работы над ошибками;

-запланировать на уроках 2022-2023 учебного года систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

**Анализ успеваемости обучающихся начальных классов при выполнении
промежуточных контрольных работ за 2021-2022 уч.год (май 2021г. – май 2022г.)**

Класс	Учитель	Математика				Русский язык				Окружающий мир			
		усп-ть		кач-во		усп-ть		кач-во		усп-ть		кач-во	
		2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г
2а	Галеева Л. С.	-----	100%	-----	84%	-----	97%	-----	81%	-----	100%	-----	94%
2б	Павлючкова О.Г.	-----	97%	-----	69%	-----	85%	-----	65%	-----	96%	-----	70%
2в	Карагулова А.Ш.	-----	100%	-----	58%	-----	92%	-----	58%	-----	92%	-----	84%
2г	Исламгулова А.А.	-----	100%	-----	76%	-----	100%	-----	69%	-----	100%	-----	93%
3а	Рахматуллина М.И.	94%	94%	58%	61%	97%	91%	55%	58%	97%	100%	65%	67%
3б	Исмагилова Г.Р.	91%	100%	68%	81%	82%	84%	56%	61%	100%	100%	85%	81%
3в	Давлеткулова Г.А.	100%	90%	61%	69%	90%	87%	50%	63%	100%	93%	70%	73%
4а	Мухьянова А.Ф.	80%	96%	34%	83%	92%	87%	60%	70%	100%	100%	57%	61%
4б	Габитова С. Т.	90%	90%	48%	56%	87%	90%	50%	60%	96%	100%	70%	76%
4в	Шишкова О. П.	93%	96%	48%	71%	100%	88%	57%	42%	100%	100%	61%	54%
4г	Павленко Л.Н.	91%	94%	45%	69%	82%	94%	41%	53%	100%	94%	68%	59%

Выводы: 100%-ую успеваемость по математике показали обучающиеся 2а, 2в, 2г, 3б классов, по русскому языку показали обучающиеся 2г класса, по окружающему миру обучающиеся 2а, 2г, 3а, 3б, 3г, 4а, 4б, 4в классов. Низкий процент качества по русскому языку показывают

обучающиеся 4в класса. По сравнению с промежуточной аттестацией прошлого учебного года, повысилась успеваемость по математике в 3б, 4а, 4в, 4г классах, в 3в понизилось, качество знаний в остальных 3-4 классах повысилось; по русскому языку успеваемость понизилась в 3а, 3в, 4а, 4в, повысилась в 3б, 4б, 4г классах, качество знаний в 4в классе понизилось; по окружающему миру стабильная успеваемость в 3б, 4а, 4в классах, в 3а, 4б повысилась, в 3в, 4г понизилась; качество знаний понизилось в 3б, 4в, 4г классах. По русскому языку успеваемость в 3 – 4 классах снизилась в среднем на 1%, а качество знаний повысилось на 5%; по математике успеваемость повысилась в среднем на 3%, а качество знаний повысилась в среднем на 28%, по окружающему миру успеваемость и качество знаний понизилось на 1%.

Анализ работ обучающихся 2-х классов показал: *по русскому языку* большинство ошибок допущено на правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных, парных согласных, заглавной буквы в словах, в оформлении предложений, многие обучающиеся допускают пропуск, замену и искажение букв; *по математике* ошибки допущены при решении текстовой задачи, вычислительные ошибки при решении выражений в одно и несколько действий, в сравнении величин, нахождении периметра; *по окружающему миру* ошибки: определение элементов живой и неживой природы, сторон света, названий планет, правил безопасного поведения.

Анализ работ обучающихся 3-х классов показал: *по русскому языку* допущены ошибки в правописании проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне, непроизносимых и парных согласных, в безударных окончаниях прилагательных и существительных многие обучающиеся допускают пропуск, замену и искажение букв; *по математике* допущены ошибки при выборе действий и вычислении текстовой задачи, нахождении периметра и площади, при решении примеров на умножение и деление, преобразовании и сравнении величин, при решении примеров столбиком и в несколько действий. *По окружающему миру* ошибки: определение почвы, составление цепи питания, полезные ископаемые и их применение, знание достопримечательностей родного края.

Анализ работ обучающихся 4-х классов показал: *по русскому языку* большинство ошибок допущено на правописание проверяемых безударных гласных, удвоенных, парных и непроизносимых согласных в корне слова, разделительного мягкого знака, безударных окончаниях прилагательных и глаголов, существительных и глаголов, в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, есть ошибки на замену и пропуск букв; *по математике* большинство ошибок допущено при разборе задачи по содержанию и выборе решения, вычислительные ошибки в решении примеров на умножение и деление многозначных чисел, преобразовании и сравнении величин, нумерации многозначных чисел.

По окружающему миру ошибки: знание исторических эпох, дат, изобретений и достижений.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов на уроках русского языка больше обращать внимание на работу со словом, отработку умений и навыков в правописании безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне, в безударных окончаниях прилагательных и глаголов, в оформлении предложений на письме, в план проведения урока включать минутки чистописания по отработке каллиграфии.

2. На уроках математики отрабатывать вычислительные навыки на сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел, умение преобразовывать и сравнивать выражения с именованными числами, отрабатывать умение работы над задачей по содержанию и выбору решения, умение в правильном использовании формул при решении геометрических задач на нахождение периметра и площади.

3. На уроках окружающего мира использовать дополнительную информацию для расширения кругозора обучающихся об окружающем мире, о родном крае, отрабатывать навык подробного пересказа, практиковать работу по анализу вопросов, выделению главного в тексте, осознанному чтению.

Техника чтения обучающихся 1-х классов (май 2022г.)

Класс	Учитель	усп-ть	кач-во
1а	Нургалева Р.Ю.	100%	94%
1б	Галиева С.А.	88%	77%
1в	Воронова Н.Н.	79%	64%

Анализ промежуточных контрольных работ по истории за 2021-2022 учебный год

Анализ работ обучающихся по истории показал, что самое высокое качество показали 8-е классы. Самые низкие результаты в 7 в классе.

Типичные ошибки:

7 класс – плохо знают основные даты истории России: годы правления Ивана грозного, первых Романовых, периоду Сутного времени. Не усвоили термины: Избранная рада, Соборное уложение, Земский Собор и др.

Низкие результаты вызваны тем, что дети не заучивают даты и термины, плохо пересказывают пройденный материал, мало читают.

8 класс - знают основные даты истории России: эпоха Петра 1, эпоха дворцовых переворотов.

Рекомендации: больше читать, пересказывать, учить наизусть даты и термины.

Анализ промежуточных контрольных работ по обществознанию за 2021-2022 учебный год

Класс	Всего	Присутствовало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Абсол. качество %
7а	30	24	0	15	8	1	63	96	0
7б	20	17	0	7	7	3	41	82	0
7в	24	20	0	9	11	0	45	100	0
7г	28	21	0	15	6	0	71	100	0
8а	29	23	6	4	13	0	43	100	26
8б	28	28	8	10	9	1	64	96	29
8в	29	23	1	13	4	5	61	78	4
10	16	14	3	7	3	1	71	93	21

Анализ работ обучающихся по обществознанию показал, что самое высокое качество показали 7 г и 10 классы. Самые низкие результаты в 7б, 7в, 8а классах.

Типичные ошибки:

7 класс – плохо знают основные термины: натуральное хозяйство, прибыль, издержки, санкции. Плохо умеют применять на практике эти термины, приводить факты из общественной жизни.

8 класс – задания были составлены на материалах ОГЭ, но по курсу 7-8 класса. Плохо усвоили термины: Социальный статус, мобильность, типы экономических систем, средства производства и др. Затруднения вызвали задания на сравнение общественных явлений.

10 класс продемонстрировал высокое качество.

Низкие результаты вызваны тем, что дети не заучивают термины, рассуждают опираясь на житейский опыт, а не на факты общественной жизни, мало читают.

Рекомендации: больше читать, смотреть аналитические и научно-популярные программы, учить наизусть термины.

**Анализ результатов
промежуточной аттестаций по башкирскому языку и литературе
за 2021/2022 учебного года**

Дата проведения: 10.05 - 20.05.2022г.

Цель: изучение обученности

Основание: ВШК

Форма проведения: контрольная работа, контрольное списывание – башкирский (государственный), контрольный диктант с грамматическим заданием, письменный опрос (тест) - башкирский язык (родной, родная литература).

			Дикт., контр. сп.,контр. р.,сл.дикт						Грамматическое задание					
Кульшекова Г.А.														
Башкирский язык														
класс	всего	вып олн.	5	4	3	2	% усп	% кач	5	4	3	2	% усп	% кач
2а	10	9	4	2	3	0	100	67	6	2	1	0	100	89
2б	29	27	6	7	13	1	96	48	-	-	-	-	-	-
2в	10	10	3	2	5	0	100	50	8	0	2	0	100	80
3а	15	14	3	5	6	0	100	57	3	2	5	4	71	36
4ав	11	10	1	4	4	1	90	50	2	6	1	1	90	80
4б	8	8	2	2	2	2	75	50	2	3	0	3	62	62
4г	6	6	1	0	4	1	83	17	3	1	1	1	83	67
5а	27	24	1	10	8	6	71	46	-	-	-	-	-	-
5б	19	19	6	7	5	1	95	68	-	-	-	-	-	-
5в	21	17	2	5	5	5	70	41	-	-	-	-	-	-
6аг	10	10	1	6	2	1	90	70	2	2	6	0	100	40
6бв	15	14	2	8	2	2	86	71	1	6	5	2	86	50
7а	22	20	6	12	0	2	90	90	-	-	-	-	-	-
7б	13	13	4	5	3	1	92	69	-	-	-	-	-	-
7г	22	21	7	10	4	0	100	81	-	-	-	-	-	-
Родной язык														
2а	10	9	1	5	3	0	100	67						
2в	10	10	0	3	4	3	70	30						

3а	15	14	1	5	5	3	78	43						
4ав	11	11	0	4	2	5	54	36						
4б	8	8	3	3	1	1	87	75						
4г	6	6	1	3	1	1	83	67						
6аг	10	10	1	7	2	0	100	80						
6бв	15	15	3	9	2	1	93	80						
Родная литература														
2а	10	10	2	4	4	0	100	60						
2в	10	10	2	7	1	0	100	90						
3а	15	14	3	3	6	2	86	43						
4ав	11	11	2	6	3	0	100	73						
4б	8	8	3	3	1	1	87	75						
4г	6	6	0	3	2	1	83	50						
6аг	10	10	2	5	3	0	100	70						
6бв	15	14	2	8	4	0	100	71						
Сайтова А.Р. Башкирский язык														
2а	22	22	8	12	1	1	95	91	-	-	-	-	-	-
2б	3	2	0	2	0	0	100	100	0	2	0	0	100	100
2в	17	15	3	6	4	2	87	60						
2г	11	11	4	6	1	0	100	91						
3а	19	17	8	8	1	0	100	94						
3б	11	11	3	6	1	1	91	82						
3в	7	7	3	3	0	1	86	86	3	2	1	1	86	71
4а	19	19	5	12	2	0	100	89						
4б	22	22	6	12	4	0	100	82						
4в	20	19	12	6	3	0	100	95						
4г	13	11	4	5	2	0	100	82						
5ав	13	11	8	2	1	0	100	91	8	3	0	0	100	100
5б	11	10	1	5	4	0	100	60	2	8	0	0	100	100
6в	17	14	4	3	4	3	78	50						
6г	17	15	9	5	1	0	100	93						
7аг	14	14	7	4	3	0	100	78	9	4	0	1	93	93

7в	18	15	9	4	2	0	100	87						
8а	16	16	4	11	1	0	100	94						
8б	19	16	6	10	0	0	100	100						
8в	19	14	8	3	3	0	100	78						
9а	20	17	15	2	0	0	100	100						
9б	21	15	7	5	3	0	100	80						
9в	22	20	13	6	1	0	100	95						
Родной язык														
2б	3	1	0	1	0	0	100	100						
2г	11	11	9	2	0	0	100	100						
3б	11	11	2	6	2	1	91	73						
3в	7	7	2	4	1	0	100	86						
5ав	13	11	4	6	1	0	100	91						
5б	11	10	5	3	2	0	100	80						
7аг	14	14	12	2	0	0	100	100						
Родная литература														
2б	3	2	1	1	0	0	100	100						
2г	11	11	5	6	0	0	100	100						
3б	11	11	2	5	3	1	91	64						
3в	7	6	0	6	0	0	100	100						
5ав	13	12	4	8	0	0	100	100						
5б	11	9	1	7	1	0	100	89						
7аг	14	14	8	6	0	0	100	100						
Максютова Р.А.														
Башкирский язык														
7бв	13	9	4	2	2	1	89	67	0	8	1	0	100	89
8а	13	12	2	7	2	1	92	75	5	1	6	0	100	50
8б	9	9	2	3	4	0	100	55	2	4	3	0	100	67
8в	10	7	4	2	1	0	100	86	3	4	0	0	100	100
9бв	5	5	2	3	0	0	100	100	2	1	2	0	100	60
Родной язык														
7бв	13	10	6	3	1	0	100	90						
8а	13	13	9	4	0	0	100	100						

8б	9	9	4	3	2	0	100	78						
8в	10	10	5	5	0	0	100	100						
10	9	7	4	3	0	0	100	100	4	3	0	0	100	100
11	1	1	1	0	0	0	100	100						
Родная литература														
7бв	13	9	3	2	4	0	100	55						
8а	13	13	9	4	0	0	100	100						
8б	9	9	2	6	1	0	100	89						
8в	10	10	2	8	0	0	100	100						
Исмагилова Г.Р.														
3б	21	20	8	9	3	0	100	85						
6а	23	21	3	12	4	2	90	71	3	12	5	1	95	71
6б	21	20	5	9	6	0	100	70	6	7	1	6	70	65
Исламгулова А.А.														
2г	18	17	1	8	7	1	94	53						
Давлеткулова Г.А.														
3в	24	23	8	7	7	1	96	65						

Контрольную работу выполнили 2-3 классы (башкирские группы), 2-9 классы (русские группы), 4-9 кл. (башкирская группа) писали диктант с грам. заданием.

Результаты работ средние. Ниже среднего процент качества показали 2б (рус), 4г (баш), 5а (рус), 5в (рус) классы. По родному языку и литературе 2в, 3а, 4ав. Высокий процент успеваемости и качества наблюдается в 2б (баш), 8б (рус), 9а (рус), 9бв (баш) классах. По родному языку и литературе во 2б, 2г, 7аг, 3в, 5ав, 8а, 8б, 10, 11 классах.

Типичные ошибки:

1. В звукосочетании йэ, йа;
2. Нарушение закона сингармонизма;
3. При письме слов в буквосочетаниях йы, йе;
4. При переносе слов;
5. Замена башкирских специфических букв русскими или наоборот.
6. Много исправлений.
7. Замена башкирских специфических букв печатными буквами.

Ошибки допущенные в грамматических заданиях:

1. Ошибки при определении частей речи в тексте;
2. При переводе цифр на башкирский язык;
3. При склонений сущ. по падежам;
4. При склонений сущ. во множест. числе
5. При определении лица, числа, времени глаголов;
6. При синтаксическом разборе предложений;
7. При переводе слов, предложений на русский язык и наоборот.
8. При определении наклонении глаголов;

Рекомендации:

Учителям обратить внимание на аккуратность и чистоту при выполнении контрольных работ; вести постоянную работу над правописанием слов с башкирскими специфическими буквами; добиваться соблюдения единых орфографических норм; работать над повышением качества письменных работ.

Всем учителям прорабатывать темы « Главные и второстепенные члены предложения», «Правописание слов с буквослияниями: йэ, йы, йо»; работать над обогащением словарного запаса обучающихся; работать над повышением качества письменных работ

Анализ по итогам мониторинга сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся 8 В класса МБОУ СОШ № 19

Цель диагностической работы: определение уровня сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся 8 В класса.

В мониторинге финансовой грамотности приняли участие 29 обучающихся 8 класса (100%).

Диагностическая работа проводилась 4 февраля 2022 года.

На выполнение работы было отведено 40 минут.

Максимальный балл за работу: 23 балла.

Максимальный балл по школе: 16 баллов.

Минимальный балл по школе: 11 баллов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показана в таблице.

С заданиями не справились		Преодолели минимальную границу выполнения заданий		Выполнили задания на высоком уровне	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
0	0	3	10,3	26	89,7

Характеристика заданий.

Работа содержала 15 комплексных заданий.

Тематика заданий.

1-5 задания по теме «Экстремальные профессии».

6-10 задания по теме «Ресурсы и отходы».

11-15 задания по теме «Батарейки».

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

2 балла – дан развёрнутый ответ.

1 балл- дан краткий ответ.

0 баллов – дан неверный ответ.

N – ответ отсутствует.

Уровни выполнения диагностической работы:

С заданиями не справились – 0 баллов.

Преодолели минимальную границу выполнения заданий – 12 баллов.

Выполнили задания на высоком уровне 15-16 баллов.

Задания, с которыми справились 50% и менее обучающихся:

Задание 1 по теме «Экстремальные профессии». Типичная ошибка: даны верные ответы, но не выбраны все правильные варианты в задании.

Задание 7,8 по теме «Ресурсы и отходы». Типичная ошибка: не даны объяснения явлений и установлены неверно соответствия о прогнозах протеканий процессов или явлений.

Планируемые мероприятия по повышению функциональной (естественнонаучной) грамотности обучающихся:

1. По результатам анализа продолжить корректную работу по формированию функциональной грамотности, а именно, организовать применение эффективных педагогических практик:

- создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;

- учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;

- поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты;

- оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

2. Использовать в образовательном процессе тренинговые задачи из банка тренировочных заданий по функциональной (естественнонаучной) грамотности.

3. Усиление работы по формированию навыков:

- осознанно оценивать естественнонаучную проблему;

- принимать эффективные решения в разнообразных ситуациях;

- рассуждать о жизненной ситуации, о действующих в ней людях, действиях и решениях этих людей;

- находить нужную информацию в предложенных описаниях и анализировать её.

**Анализ по итогам мониторинга сформированности
математической грамотности обучающихся 8 В класса МБОУ СОШ № 19**

Цель диагностической работы: определение уровня сформированности математической грамотности обучающихся 8 класса.

В мониторинге финансовой грамотности приняли участие 24 обучающихся 8 класса (83%).

Диагностическая работа проводилась 8 декабря 2021 года.

На выполнение работы было отведено 40 минут.

Максимальный балл за работу: 16 баллов.

Максимальный балл по школе: 11 баллов.

Минимальный балл по школе: 5 баллов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показана в таблице.

С заданиями не справились		Преодолели минимальную границу выполнения заданий (низкий и средний уровни)		Выполнили задания на высоком уровне	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
0	0	24	100	0	0

Характеристика заданий.

Работа содержала 9 комплексных заданий.

Тематика заданий.

Задание 1-2 по теме «Шкалы температур».

Задание 3-4 по теме «Кулинарный колледж».

Задание 5-6 по теме «Ремонт комнаты».

Задание 7-9 по теме «Кресельные подъёмники».

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

2 балла - дан верный развёрнутый ответ

1 балл – дан краткий верный ответ.

0 баллов – дан неверный ответ.

N – ответ отсутствует.

Уровни выполнения диагностической работы:

С заданиями не справились – 0-3 баллов.

Преодолели минимальную границу выполнения заданий (низкий и средний уровни) – 13- 14 баллов.

Выполнили задания на высоком уровне 15-16 баллов.

Задания, с которыми справились 50% и менее обучающихся:

Задание 2 по теме «Шкалы температур». Типичная ошибка: даны ответы, но неверно использованы формулы при переводе значений температур из одной шкалы в другую.

Задание 8 по теме «Кресельные подъёмники». Типичная ошибка: даны ответы, но у большинства ошибочный подсчёт при интерпретации данных, представленных в таблице и в тексте.

Планируемые мероприятия по повышению функциональной (математической) грамотности обучающихся:

1. По результатам анализа продолжить корректную работу по формированию функциональной грамотности, а именно, организовать применение эффективных педагогических практик:

- создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;

-учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;

-поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты;

-оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

2. Использовать в образовательном процессе тренинговые задачи из банка тренировочных заданий по функциональной (математической) грамотности.

3. Усиление работы по формированию навыков:

- осознанно оценивать проблему;
- принимать эффективные решения в разнообразных математических ситуациях;
- рассуждать о жизненной ситуации, о действующих в ней людях, действиях и решениях этих людей;
- находить нужную информацию в предложенных описаниях и анализировать её.

Анализ по итогам мониторинга сформированности финансовой грамотности обучающихся 8 В класса МБОУ СОШ № 19

Цель диагностической работы: определение уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся 8 класса.

В мониторинге финансовой грамотности приняли участие 29 обучающихся 8 класса (100%).

Диагностическая работа проводилась 10 февраля 2022 года.

На выполнение работы было отведено 20 минут.

Максимальный балл за работу: 8 баллов.

Максимальный балл по школе: 8 баллов.

Минимальный балл по школе: 4 балла.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности показана в таблице.

С заданиями не справились		Преодолели минимальную границу выполнения заданий		Выполнили задания на высоком уровне	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
0	0	2	7	27	93

Характеристика заданий.

Работа содержала 5 комплексных задания.

Тематика заданий.

Задание 1-5 по теме «Налог на новую квартиру».

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

2 балла- дан развёрнутый верный ответ.

1 балл – дан краткий верный ответ.

0 баллов – дан неверный ответ.

N – ответ отсутствует.

Уровни выполнения диагностической работы:

С заданиями не справились – 0 баллов.

Преодолели минимальную границу выполнения заданий – 4 балла.

Выполнили задания на высоком уровне 5-8 баллов.

Задания, с которыми справились 50% и менее обучающихся:

Задание 4 по теме «Налог на новую квартиру. Деньги». Типичная ошибка: даны приблизительные ответы, но верно не был рассчитан налог на имущество на основе данных.

Планируемые мероприятия по повышению функциональной (финансовой) грамотности обучающихся:

1. По результатам анализа продолжить корректную работу по формированию функциональной грамотности, а именно, организовать применение эффективных педагогических практик:

- создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;

- учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;

- поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты;

- оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

2. Использовать в образовательном процессетренинговые задачи из банка тренировочных заданий по функциональной (финансовой) грамотности.

3. Усиление работы по формированию навыков:

- осознанно оценивать финансовую проблему;

- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях;

- рассуждать о жизненной ситуации, о действующих в ней людях, действиях и решениях этих людей;

- находить нужную информацию в предложенных описаниях и анализировать её.

**Анализ по итогам мониторинга сформированности
читательской грамотности обучающихся 8В класса МБОУ СОШ № 19**

Цель диагностической работы: определение уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 8 В класса.

В мониторинге финансовой грамотности приняли участие 20 обучающихся 8 В класса (69 %).

Диагностическая работа проводилась 8 декабря 2021 года.

На выполнение работы было отведено 40 минут.

Максимальный балл за работу: 19 баллов.

Максимальный балл по школе: 9 баллов.

Минимальный балл по школе: 0 баллов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показана в таблице.

С заданиями не справились		Преодолели минимальную границу выполнения заданий		Выполнили задания на высоком уровне	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
10	50	7	35	3	15

Характеристика заданий.

Работа содержала 16 комплексных заданий.

Тематика заданий.

Задание 1-11 по теме «Школа журналистики».

Задание 12-16 по теме «Профессии».

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

2 балла- даны все верные варианты ответов.

1 балл – дан верный ответ.

0 баллов – дан неверный ответ.

N – ответ отсутствует.

Уровни выполнения диагностической работы:

С заданиями не справились – 0- 4 баллов.

Преодолели минимальную границу выполнения заданий – 5-7 баллов.

Выполнили задания на высоком уровне- 16-19 баллов.

Задания, с которыми справились 50% и менее обучающихся:

Задание 1 по теме «Школа журналистики». Типичная ошибка: не извлечены несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

Задание 9 по теме «Школа журналистики». Типичная ошибка: не выстроены причинно-следственные связи.

Задание 10, 11 по теме «Школа журналистики». Типичная ошибка: даны ответы, но не было выбрано всех верных вариантов ответов.

Задание 15 по теме «Профессии». Типичная ошибка: не было сделано комплексного множественного выбора.

Планируемые мероприятия по повышению функциональной (читательской) грамотности обучающихся:

1. По результатам анализа продолжить корректную работу по формированию функциональной грамотности, а именно, организовать применение эффективных педагогических практик:

- создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;

-учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;

-поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты;

-оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

2. Использовать в образовательном процессетренинговые задачи из банка тренировочных заданий по функциональной (читательской) грамотности.

3. Усиление работы по формированию навыков:

- осознанно оценивать читательскую проблему;

- принимать эффективные решения в разнообразных культурно-образовательных ситуациях;

- рассуждать о жизненной ситуации, о действующих в ней людях, действиях и решениях этих людей;

- находить нужную информацию в предложенных описаниях и анализировать её.

Анализ по итогам мониторинга сформированности глобальной грамотности обучающихся 8 В класса МБОУ СОШ № 19

Цель диагностической работы: определение уровня сформированности глобальной грамотности обучающихся 8 класса.

В мониторинге финансовой грамотности приняли участие 23 обучающихся 8 В класса (79%).

Диагностическая работа проводилась 18 января 2022 года.

На выполнение работы было отведено 30 минут.

Максимальный балл за работу: 9 баллов.

Максимальный балл по школе: 9 баллов.

Минимальный балл по школе: 2 балла.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности глобальной грамотности показана в таблице.

С заданиями не справились		Преодолели минимальную границу выполнения заданий		Выполнили задания на высоком уровне	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	3	0	0	28	97

Характеристика заданий.

Работа содержала 6 комплексных заданий.

Тематика заданий.

Задание 1- 6 по теме «Леса и сельскохозяйственные угодья?».

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

2 балла- дан развёрнутый верный ответ.

1 балл – дан краткий верный ответ.

0 баллов – дан неверный ответ.

N – ответ отсутствует.

Уровни выполнения диагностической работы:

С заданиями не справились – 0 баллов.

Преодолели минимальную границу выполнения заданий – 4-5 балла.

Выполнили задания на высоком уровне 6-9 баллов.

Задания, с которыми справились 50% и менее обучающихся:

Задание 4 по теме «Леса и сельскохозяйственные угодья». Типичная ошибка: даны верные ответы, но нет множественного верного выбора.

Планируемые мероприятия по повышению функциональной (глобальной) грамотности обучающихся:

1. По результатам анализа продолжить корректную работу по формированию функциональной грамотности, а именно, организовать применение эффективных педагогических практик:

- создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;

-учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;

-поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты;

-оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

2. Использовать в образовательном процессе тренинговые задачи из банка тренировочных заданий по функциональной (глобальной) грамотности.

3. Усиление работы по формированию навыков:

- осознанно оценивать глобальную проблему;

- принимать эффективные решения в разнообразных глобальных ситуациях;

- рассуждать о жизненной ситуации, о действующих в ней людях, действиях и решениях этих людей;

- находить нужную информацию в предложенных описаниях и анализировать её.

**Анализ по итогам мониторинга сформированности
креативной грамотности обучающихся 8 класса МБОУ СОШ № 19**

Цель диагностической работы: определение уровня сформированности креативной грамотности обучающихся 8 класса.

В мониторинге финансовой грамотности приняли участие 28 обучающихся 8 класса (99%).

Диагностическая работа проводилась 16 января 2022 года.

На выполнение работы было отведено 40 минут.

Максимальный балл за работу: 4 балла.

Максимальный балл по школе: 4 балла.

Минимальный балл по школе: 0 баллов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности креативной грамотности показана в таблице.

С заданиями не справились		Преодолели минимальную границу выполнения заданий		Выполнили задания на высоком уровне	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
0	0	5	18	23	82

Характеристика заданий.

Работа содержала 3 комплексных задания.

Тематика заданий.

Задание 1 по теме «Выдвижение разнообразных идей».

Задание 2 по теме «Выдвижение разнообразных идей».

Задание 3 по теме «Доработка идеи».

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

2 балла- дан верный развёрнутый ответ.

1 балл – дан верный краткий ответ.

0 баллов – дан неверный ответ.

N – ответ отсутствует.

Уровни выполнения диагностической работы:

С заданиями не справились – 0 баллов.

Преодолели минимальную границу выполнения заданий – 2 балла.

Выполнили задания на высоком уровне 3-4 балла.

Задания, с которыми справились 50% и менее обучающихся:

Задание 2 по теме «Выдвижение разнообразных идей». Типичная ошибка: не были выбраны идеи, максимально отличающиеся от других.

Планируемые мероприятия по повышению функциональной (креативной) грамотности обучающихся:

1. По результатам анализа продолжить корректную работу по формированию функциональной грамотности, а именно, организовать применение эффективных педагогических практик:

- создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;

- учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;

- поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты;

- оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

2. Использовать в образовательном процессетренинговые задачи из банка тренировочных заданий по функциональной (креативной) грамотности.

3. Усиление работы по формированию навыков:

- осознанно оценивать проблемы креатива;

- принимать эффективные решения в разнообразных ситуациях;

- рассуждать о жизненной ситуации, о действующих в ней людях, действиях и решениях этих людей;
- находить нужную информацию в предложенных описаниях и анализировать её.

**Сравнительный анализ итогов ВПР
2019/2020 и 2020/2021 учебные годы: 4 и 5 классы**

Класс	Предмет	2019/2020		Класс	Предмет	2020/2021		Примечание
		Усп.	Кач.			Усп.	Кач.	
		%	%			%	%	
4а	Рус.язык	100%	76,7%	5а	Рус.язык	100%	66,6%	По русскому языку в 5а классе идет снижение качества, в 5б и 5г идёт рост качества.
4б	Рус.язык	100%	66,7%	5б	Рус.язык	100%	77,3%	
4в	Рус.язык	100%	66,7%	5в	Рус.язык	100%	66,7%	
4г	Рус.язык	100%	56,3%	5г	Рус.язык	100%	70,6%	
4а	Математика	100%	75%	5а	Математика	100%	73,3%	По математике в 5б классе идёт рост качества, в 5а, 5в и 5г классах идет снижение качества
4б	Математика	95,8%	66,6%	5б	Математика	100%	75,0%	
4в	Математика	96,0%	72,0%	5в	Математика	96,5%	55,2%	
4г	Математика	88,8%	83,3%	5г	Математика	100%	63,6%	
4а	ОМ	96,7%	54,8%					Обучающиеся 4в и 4г классов показали низкие результаты по ОМ
4б	ОМ	100%	58,3%					
4в	ОМ	100%	29,2%					
4г	ОМ	100%	36,8%					

Класс	Предмет	Количество учащихся	Выполнили работу(%)	Средний балл 2020/2021 у.г	Средний балл ВПР
4а,б,в,г	Математика	95	96	3,9	3,9
4а,б,в,г	Рус.язык	91	100	3,8	4,1
4а,б,в,г	ОМ	98	98	3,5	3,5

Анализируя результаты ВПР необходимо сравнивать не только качественные показатели, но и достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО по критериям, а так же средний процент выполнения заданий (сравнение ОО, региона, России).

Анализ достижения планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС 4 класс, математика.

Обучающиеся 4-х классов по математике показали средний % ниже в следующих заданиях:

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

4класс, русский язык

Обучающиеся 4-х классов по русскому языку показали средний % ниже в следующих заданиях:

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

15.(1,2) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

4класс, окружающий мир.

Обучающиеся 4-х классов по окружающему миру показали средний % ниже в следующих заданиях:

3.(1,3). Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

6.(2,3) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации:

1. Систематически выполнять задания на пройденные темы
2. В течение учебного года повторять западающие темы, выполнять тестовые задания, включать в контрольные работы аналогичные задания по этим темам.
3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.

Класс	Предмет	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2020/2021 у.г	Средний балл ВПР
5а,б,в,г	Математика	105	99	4,1	4,1
5а,б,в,г	Рус.язык	97	100	3,9	3.9

Анализ достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС 5 класс, математика

Обучающиеся 5-х классов по математике показали средний % ниже в следующих заданиях:

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Обучающиеся 5-х классов по русскому языку показали средний % ниже в следующих заданиях:

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

4.2. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Рекомендации:

1. Систематически выполнять задания на пройденные темы
2. В течение учебного года повторять западающие темы, выполнять тестовые задания, включать в контрольные работы аналогичные задания по этим темам.

3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились в ВПР.

Результаты Всероссийских проверочных работ весна 2020/2021 учебного года

Всероссийские проверочные работы проводились по программе прошлого учебного года.

В анализе по всем предметам использовались следующие показатели:

1. Средний балл по ВПР.
2. Средний балл по итогам 2020/2021 учебного года.
3. Задания, в которых обучающиеся показали ниже 50% выполнения заданий.
4. Мероприятия (рекомендации) по работе с результатами ВПР.

ВПР по математике 5 класс

Класс	Количество учащихся	Выполнили работу (%)	Средний балл 2020/2021 у.г.	Средний балл ВПР
5 а, б, в, г	105	100	4,1	4,1

Выводы: учащиеся показали менее 50 % выполнения заданий:

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. Систематически решать задачи на пройденные темы
2. Индивидуальная работы с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.
3. Уделять больше внимания задачам на доказательство математических утверждений, геометрическим задачам, на развитие пространственного представления.

ВПР по математике 6 класс

Класс	Количество учащихся	Выполнили работу (%)	Средний балл 2020/2021 у.г.	Средний балл ВПР
6 а, б, в, г	88	100	4,1	4

Выводы: учащиеся показали менее 50 % выполнения заданий:

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. Уделять большее внимание логическим задачам, задачам на доказательство математических утверждений.

ВПР по математике 7 класс

Класс	Количество учащихся	Выполнили работу (%)	Средний балл 2020/2021 у.г.	Средний балл ВПР
7 а, б, в	78	100	3,8	3,4

Выводы: учащиеся показали менее 50 % выполнения заданий:

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации:

1. В течении учебного года повторять западающие темы, решать задания по этим темам.

2. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, которые вызвали затруднения при выполнении заданий ВПР.

3. Уделять большее внимание сравнению рациональных чисел, рациональных чисел; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, применять геометрические факты для решения задач; решать задачи разных типов.

ВПР по математике 8 класс

Класс	Количество учащихся	Выполнили работу (%)	Средний балл 2020/2021 у.г.	Средний балл ВПР
8 а, б, в	59	100	3,8	3,8

Выводы: учащиеся показали менее 50 % выполнения заданий:

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. Систематически решать задачи на пройденные темы
2. В течение учебного года повторять западающие темы, решать по этим темам задачи
3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками, которые вызвали затруднения при решении задач ВПР
4. Уделять большее внимание геометрическим заданиям; развивать умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; решать логические задачи
5. Развивать навыки алгебраического и геометрического языка.

ВПР по физике 7 класс

Класс	Количество учащихся	Выполнили работу (%)	Средний балл 2020/2021 у.г.	Средний балл ВПР
7 а, б, в	75	100	3,9	3,7

Выводы: учащиеся показали менее 50 % выполнения задний:

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений:

равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Рекомендации:

1. Систематически решать задачи на пройденные темы
2. Индивидуальная работы с обучающимися
3. Выявить часто допускаемые ошибки при выполнении заданий ВПР, выполнить работу над ошибками

4. Уделять больше внимания заданиям механического явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда); анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

ВПр по физике 8 класс

Класс	Количество учащихся	Выполнили работу (%)	Средний балл 2020/2021 у.г.	Средний балл ВПр
8 а	19	100	3,8	3,7

Выводы: учащиеся показали менее 50 % выполнения задний:

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная

теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Рекомендации:

1. Выявить часто допускаемые ошибки при выполнении заданий ВПР, выполнить работу над ошибками

2. Систематически решать задачи на пройденные темы
3. Уделять особое внимание решению задач, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока).
4. Научить делать выводы по результатам исследования, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
5. Научить анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца).

ВПР по физике 11 класс

Класс	Количество учащихся	Выполнили работу (%)	Средний балл 2020/2021 у.г.	Средний балл ВПР
11	23	100	4,3	3,6

Выводы: учащиеся показали менее 50 % выполнения заданий:

5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Рекомендации:

1. Систематически решать задачи на пройденные темы
2. В течение учебного года повторять западающие темы, решать по этим темам задачи
3. Индивидуальная работа с обучающимися.
4. Провести анализ по заданиям, которые вызвали наибольшее затруднения при выполнении ВПР
5. Уделять большее внимание описанию физических явлений и свойств тел, отличать гипотезы от научной теории, делать вводы на основе экспериментальных данных; научить проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов
6. Объяснить устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Анализ ВПР по биологии в 5 класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2020/2021 у.г	Средний балл ВПР
5 а,б,в, г	105	102 (97%)	4	3,1

Выполнили задания:

1.1 (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации) - 92.16%,

1.2 (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации) - 35,75 %,

1.3 (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия,

создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации) – 29,41%,

2.1 (Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы) – 74, 51%,

2.2 (Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы) – 7,84%,

3.1 (Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде) – 76,96%,

3.2 (Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде) – 30.39%,

4.1 (Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде) – 40,2%,

4.2 (Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде) – 12,75%,

4.3(Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде) –46,08%,

5 (Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии) - 69,12%,

6.1 (Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач) – 52.94%,

6.2 (Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач) – 50%,

7.1 (Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации) - 42,16%,

7.2 (Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации) – 33,99%,

8 (Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных) – 36,27%,

9 (Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды) – 58,82%,

10К1 (Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности

людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью) – 91,18%,

10К2 (Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью) – 80,39%,

10К3 (Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью)– 32,35%.

Получили «2» - 3,92%, «3» - 77,45%, «4» - 18,63%, «5» - 0%.

Набрали первич. баллов: 7 – 2% учеников, 9 – 2%, 12 – 41,2%, 13 – 12,7%, 14 – 9,8%, 15 – 4,9%, 16 – 2,9%, 17 – 5,9%, 18 – 5,9%, 19 – 3,9%, 20 – 3,9%, 21 – 2%, 22 – 2,9%. 67,7% обучающихся набрали менее 50%.

Повысили свои оценки (по сравнению с оценками в журнале) - 1 ученик – 0,98%, подтвердили – 20 – 19,61%, понизили – 81 - 79,41%.

Анализ ВПР по географии 6 класс.

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2020/2021 у.г	Средний балл ВПР
6	58	52 (89%)	3,8	3,6

Выполнили задания:

1.1(Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач) – 86,54%,

1.2 (Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты

человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач)– 36,54%,

2.1K1(Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение) – 44,23%,

2.1K2(Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение)– 25%,

2.2 (Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение) – 76,92%,

3.1 (Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач)– 44,23%,

3.2 (Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач)– 78,85%,

3.3 (Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач)– 70,19%,

4.1 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и

во времени)– 90,38%,

4.2 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени)– 94,23%,

4.3 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени) – 47,44%,

5.1(Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии) – 55,77%,

5.2(Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии) – 84,62%,

6.1(Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды) - 48,08%,

6.2К1 (Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды) - 90,38%,

6.2К2(Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования

количественных и качественных характеристик компонентов географической среды)– 42,31%,

7(Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение) – 27,88%,

8.1(Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике) – 80,77%,

8.2 (Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике)– 73,08%,

9К1(Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения)– 88,46%,

9К2 (Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения)– 80,77%,

9К3 (Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения) – 21,15%,

10.1(Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью) - 90,38%,

10.2К1(Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью) – 36,54%,

10.2К2(Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью)– 15,38%.

Получили «2» - 0%, «3» -40,38%, «4» - 57,69%, «5» -1,92%.

Набрали первичных баллов: 1 - 9 – 0%, 10 – 1,9%, 11 – 1,9%, 12 – 3,8%, 13 -0%, 14 – 3,8%, 15 – 9,6%, 16 – 1,9%, 17 – 5,8%, 18 – 7,7%, 19 – 1,9%, 20 – 1,9%, 21 – 0%, 22 – 13,5%, 23 – 9,6%, 24 – 3,8%, 25 – 7,7%, 26 – 1,9%, 27 – 13,5%, 28 – 5,8%, 29 – 1,9%, 30 – 0%, 31 – 1,9%, 32 – 37 – 0%.

Менее 50% баллов набрали 36,4% учеников.

Понизили свои оценки (по сравнению с журналом) – 17 учеников – 32,69%, подтвердили – 31 – 59,62%, повысили 4 - 7,69%.

Анализ ВПР по географии 7класс.

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу(%)	Средний балл 2020/2021 у.г	Средний балл ВПР
7а, б, в	90	69 (76%)	3,8	3,3

Выполнили задания:

1.1. (Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов) – 68,12%,

1.2. (Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов) – 43,48%,

1.3. (Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов) – 71%,

1.4. (Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов) – 89,86%,

2.1 (Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве) – 17,39%.

2.2. (Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве) – 19,57%,

2.3. (Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях) – 87, 68%,

3.1.(Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение) – 42%,

3.2.(Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка) – 17,39%,

3.3. (Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач) – 50,72%,

3.4. (Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях) – 23, 14%,

4.1. (Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач) – 94, 20%,

4.2.(Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач) – 73,91%,

4.3. (Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов) – 89,86%,

5.1. (Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов) – 71.74%,

5.2.(Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов) – 69,08%,

6.1. (Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей) – 63,77%,

6.2. (Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей) – 66,67%,

6.3. (Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий) – 63,77%,

7.1. (Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач) – 55,07%,

7.2. (Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач) – 69,57%,

8.1.(Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии) – 94,20%,

8.2. (Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии) – 85,51%,

8.3. (Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран) – 55,56%.

Набрали первичных баллов: 0-6 – 0%, 7 – 1,4%, 8-10 – 0%, 11 – 5,8%, 12 – 4,3%, 13 – 1,4%, 14 – 1,4%, 15 – 2,9%, 16 – 1,4%, 17 – 4,3%, 18 – 2,9%, 19 – 4,3%, 20 – 5,8%, 21 – 8,7%, 22 – 5,8%, 23 – 2,9%, 24 – 5,8%, 25 – 0%, 26 – 21,7%, 27 – 5,8%, 28 – 4,3%, 29 – 0%, 30 – 20,9%, 31 – 2,9%, 32 – 0%, 33 – 2,9%, 34 – 37 – 0%.

Менее 50% набрали 30,1%.

Выполнили на «2» - 1,45%, на «3» - 57,97%, на «4» - 37,68%, на «5» - 2,9%.

Повысили оценку(по сравнению с журналом) – 0%, подтвердили – 46,38%, понизили – 53,62%.

Анализ ВПР по географии 8 класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2020/2021 у.г	Средний балл ВПР
8а	19	17 (89)	3,8	3

Выполнили задания:

1.1. (Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты) – 90,2%,

1.2. (Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты) – 100%,

1.3. (Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты) – 82,35%,

2.1. (Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации) – 94,12%,

2.2.(Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия,

создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации)- 55,88%,

3.1. (Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий) – 79,41%,

3.2. (Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий) -76,47%,

3.3. 9Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять

взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий) – 73,53%,

4.1.(Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерности) – 47,0%,

4.2. (Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты) – 5,88%,

5.1. (Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач) – 52,94%,

5.2. (Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Смысловое чтение.) – 0%,

5.3. (Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств) – 38,24%,

6.1. (Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии) – 29,41%,

6.2. (Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию) – 64,71%,

6.3. (Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни) – 11,76%,

7.1. (Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в

России и отдельных регионах) – 73,53%,

7.2. (Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах) – 76,47%,

7.3. (Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах) – 52,94%,

8.1.(Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона) – 0%,

8.2. (Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и

особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона, народы своего региона) – 11,76%,

8.3. (Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона, народы своего региона) – 0%.

Набрали первичных баллов: 0-12 -0%, 13 – 5,9%, 14 – 5,9%, 15 – 5,9%, 16 – 0%, 17 -23,5%, 18 - 0%, 19 – 5,9%, 20 – 0%, 21 – 11,8%, 22 – 11,8%, 23 – 17,6%, 24 – 5,9%. 25 – 27 – 0%, 28 – 5,9%, 29-40 -0%.

Менее 50% баллов набрали – 47,1% учеников.

Выполнили на «2» - 0%, на «3» - 94,12%, на «4» - 5,88%, на «5» - 0%.

Повысили оценку (по сравнению с журналом) – 0%, подтвердили – 35,29%, понизили – 64,71%.

Рекомендации:

1. На заседаниях ШМО провести анализ результатов всероссийских проверочных работ.

2. Организовать работу с результатами ВПР согласно рекомендациям.

3. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения; организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника, погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; совершенствовать навыки работы

учеников со справочной литературой.

ВПР по английскому языку 7 класс.

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу(%)	Средний балл 2020/2021 у.г	Средний балл ВПР
7 а, б, в	70	79	3,6	3

Выводы:

Задания, в которых учащиеся показали менее 50% выполнения:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Рекомендации:

1. Систематически выполнять задания на аудирование и говорение.

2. В течение учебного года повторять западающие темы, выполнять задания, на аудирование и говорение, включать в контрольные работы аналогичные задания по этим темам.

3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.

ВПР по русскому языку 5класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу(%)	Средний балл 2020/2021 у.г	Средний балл ВПР
5 а, б, в, г	97	97	3,9	3.9

Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Рекомендации:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
2. Соблюдать основные языковые нормы устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
4. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
5. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
6. Систематически выполнять упражнения на пройденные темы
7. В течение учебного года повторять неусвоенные темы, выполнять упражнения по этим темам.
8. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились в ВПР.

ВПР по русскому языку бкласс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2020/2021 у.г	Средний балл ВПР
ба,б,в,г	92	96	3,8	3,7

Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

Рекомендации:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограммами пунктограмм текста.
2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и

морфологический анализ в практике правописания.

3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
4. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
5. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
6. Систематически выполнять упражнения на пройденные темы
7. В течение учебного года повторять неусвоенные темы, выполнять упражнения по этим темам.
8. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились в ВПР.

ВПР по русскому языку 7 класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу(%)	Средний балл 2020/2021 у.г	Средний балл ВПР
7а,б,в	80	100	3,7	3,7

Выводы: учащиеся показали более 50 % выполнения заданий.

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Рекомендации:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограммами пунктограмм текста.
2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
4. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
5. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
6. Систематически выполнять упражнения на пройденные темы
7. В течение учебного года повторять неусвоенные темы, выполнять упражнения по этим темам.
8. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились в ВПР.

ВПР по русскому языку 8 класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу(%)	Средний балл 2020/2021 у.г	Средний балл ВПР
8а, б, в	66	100	3,8	3,8

Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания
Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и

их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Рекомендации:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограммам и пунктограмм текста.
2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
3. Распознаватьслучайнарушенияграмматическихнормрусскоголитературногоязыкавзаданныхпредложенияхиисправлятьэтинарушения.
4. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
5. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию(ключевые слова и словосочетания)вподтверждениесвоегоответанавопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и слово употребления.
6. Систематически выполнять упражнения на пройденные темы
7. В течение учебного года повторять неусвоенные темы, выполнять упражнения по этим темам.
8. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились в ВПР.

ВПР по истории 5класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2020/21 у.г	Средний балл ВПР
5а,б,в,г	104	98	4	4

Выводы: обучающиеся в целом не плохо справились с заданиям.

Обучающиеся 5-х классов по истории показали средний % ниже в следующих заданиях:

- 8 – реализация культурно-исторического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному

отношению к культурному наследству Родины

Рекомендации:

1. Систематически выполнять задания на работу с понятиями, установление причинно-следственных связи, развитие логического и исторического мышления.
2. Включать в КИМЫ по истории задания на западающие темы
3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.

ВПР по истории бкласс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу(%)	Средний балл 2020/21 у.г	Средний балл ВПР
ба,б,в,г	105	42	3,5	3

Выводы: учащиеся показали менее 50%выполнениязаданий:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Рекомендации:

1. Систематически выполнять задания на работу с понятиями, установление причинно- следственных связи, развитие логического и исторического мышления.

2. Включать в КИМЫ по истории задания на западающие темы
3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.

ВПР по истории в 7 классе

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2020/21 у.г	Средний балл ВПР
7а,б,в	90	79	3,5	3,3

1.1. Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

1.2. Рекомендации:

1. Систематически выполнять задания на работу с понятиями, установление причинно-следственных связей, развитие логического и исторического мышления.

2. Включать в КИМЫ по истории задания на западающие темы

3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.

ВПР по истории 8 класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу(%)	Средний балл 2020/21 у.г	Средний балл ВПР
8а,б,в	70	24	4	4

Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:

10.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Рекомендации:

1. Систематически выполнять задания на работу с понятиями, установление причинно-следственных связей, развитие логического и исторического мышления.
2. Включать в КИМЫ по истории задания на западающие темы
3. Индивидуальная работа с обучающимися.

ВПР по обществознанию 6 класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2020/21 у.г	Средний балл ВПР
6а,б,в, г	105	46	3,5	3

Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:

1. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
4. Формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

5.Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Рекомендации:

1. Систематически выполнять задания на пройденные темы
2. В течение учебного года повторять западающие темы, выполнять тестовые задания, включать в контрольные работы аналогичные задания по этим темам.
- 3.Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.

ВПР по обществознанию 7 класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2020/21 у.г	Средний балл ВПР
7а,б,в	90	79	3,5	3,6

Выводы: учащиеся показали менее 50% выполнения заданий:

1. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
3. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
5. Формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма,

гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

6. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Рекомендации:

1. Систематически выполнять задания на пройденные темы
2. В течение учебного года повторять западающие темы, выполнять тестовые задания, включать в контрольные работы аналогичные задания по этим темам.
3. Индивидуальная работа с обучающимися. Провести работу над ошибками; повторить темы, по которым не справились с ВПР.

ВПР по обществознанию 8 класс

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу (%)	Средний балл 2020/21 у. г	Средний балл ВПР
8а,б,в	70	87	3,5	3,3

Выводы: учащиеся показали менее 50 % выполнения заданий

1. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Освоение приемов работы с социально-значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые

выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Общие выводы:

1. На заседаниях ШМО провести анализ результатов всероссийских проверочных работ.
2. Организовать работу с результатами ВПР согласно рекомендациям.
3. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано: спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Сравнительный анализ движения, успеваемости и посещаемости обучающихся

На начало года в школе обучалось 907 учащихся **1-11 классов.**

На конец учебного года в школе обучалось 907 учащихся.

Сохранение контингента 1- 11 классов.

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
824	836	899	907

Число учащихся классов ежегодно увеличивается. В 2021-2022 учебном году количество обучающихся увеличилось за счёт Постановления администрации МР Ишимбайский район о закреплении территории за ОО, который непосредственно поспособствовал увеличению учащихся в школе.

Успеваемость по итогам 2021-2022 года составила **88,8%**.

11,2% учащиеся частично освоили обязательный минимум [государственного стандарта](#) по всем предметам.

Качество знаний по итогам учебного года составило **46,4 %**.

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается отрицательная динамика качества знания (понижение на 2 %) .Снижению качества послужило увеличение количества учащихся в ОО, хотя количество отличников и хорошистов сохраняется на протяжении трех лет.

Сравнительный анализ качества знаний

2019-2020	2020-2021	2021-2022
48%	47,8%	46,4%

Качество знаний по классам по итогам учебного года

Классы	Количество классов	Качество %
2-е классы	4	63,3%
3-е классы	3	58,8%
4-е классы	4	62,6%
5-е классы	3	48,4%
6-е классы	4	41,7%
7-е классы	4	48%
8-е классы	3	37,2%
9-е классы	3	0%
10-е классы	1	57,1%
11-е классы	1	0%

Вывод: Как видно из приведённой таблицы % качества знаний находится на среднем уровне. Особую тревогу вызывает процент качества в 8,9,11 классах.

Выводы:

Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам. Основной причиной снижения уровня обученности по некоторым предметам стало следующее:
 - невыполнение единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу, ведение тетрадей);
 - слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у учащихся;
 - нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении, ИКТ;
 - слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Учителям–предметникам проанализировать итоги учебного года, развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.
- Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.
- Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
- Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.
- Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.
- Расширить систему развивающих элективных курсов по выбору учащихся, с этой целью создать максимально благоприятных

условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

- Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ОГЭ.
- Развивать систему подготовки учителей, учащихся к проведению РДР, ВПР.PISA, PIRLS
- Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учащихся в систему дополнительного образования.
- Продолжить развитие физкультурно-спортивной работы как здоровье сберегающей функции школы.

Анализ посещаемости

бразовательная организация	% посещаемости	Всего пропусков	Пропуски по болезни (Б)	Пропуски по уваж. причине (П)	Пропуски без уваж. причины (Н)	Свободное посещение (СП)	Кол-во уроков * Кол-во учеников	Кол-во учеников с пропусками
МОУ СОШ №1	87	47836	33370	14316	150	0	380974	458

Класс	% посещаемости	Всего пропусков	Пропуски по болезни (Б)	Пропуски по уваж. причине (П)	Пропуски без уваж. причины (Н)	Свободное посещение (СП)	Кол-во уроков * Кол-во учеников	Кол-во учеников с пропусками
<u>1а</u>	88	2040	950	1090	0	0	16996	26
<u>1б</u>	83	2841	1563	1278	0	0	16465	28
<u>1в</u>	93	241	241	0	0	0	3240	5
<u>2-а</u>	84	2867	2277	590	0	0	17737	26
<u>2-б</u>	87	2410	1911	499	0	0	18054	26
<u>2-в</u>	94	292	283	9	0	0	4200	5
<u>2-г</u>	94	291	281	10	0	0	5110	6
<u>3 а</u>	88	2286	1124	1162	0	0	18684	25
<u>3 б</u>	87	2353	1829	524	0	0	18794	27
<u>3-в</u>	90	646	587	48	11	0	6449	9
<u>4 а</u>	89	2887	1752	1135	0	0	25440	35
<u>4 б</u>	88	424	349	72	3	0	3665	5
<u>4 в</u>	92	421	421	0	0	0	3320	5
<u>4 г</u>	93	333	333	0	0	0	4210	5
<u>5 а</u>	91	2336	1333	1003	0	0	24597	28
<u>5 б</u>	85	3915	1982	1930	3	0	26583	30
<u>5-в</u>	94	408	391	0	17	0	6454	7
<u>6-а</u>	85	3317	2505	812	0	0	22530	25
<u>6-б</u>	88	2845	1757	1088	0	0	23659	25
<u>6-в</u>	93	622	617	0	5	0	8586	9
<u>6 г</u>	94	422	422	0	0	0	8800	7
<u>7-а</u>	87	4427	3410	1015	2	0	33867	33
<u>7-б</u>	87	922	919	0	3	0	7133	7
<u>7в</u>	94	323	323	0	0	0	6322	4

7Г	97	401	401	0	0	0	6323	4
8-а	91	2626	1990	636	0	0	28716	29
8-б	92	771	762	0	9	0	9441	9
8 в	92	671	671	0	0	0	9332	9
9-а	82	5633	4205	1424	4	0	31669	31
9-б	90	728	635	0	93	0	7105	7
9в	94	323	323	0	0	0	7001	7
10	97	326	326	0	0	0	7018	2
11	95	302	302	0	0	0	6999	4

Вывод: 97 % учащихся пропускали уроки по причине болезни (медицинская справка), 3 % учащихся по уважительной причине (заявление от родителей)

Здоровье обучающихся.

Значение	
Количество обучающихся по группам здоровья (всего)	455
начальная ступень (всего)	213
1 группа	118
2 группа	32
3 группа	33
4 группа	25
5 группа	5
основная ступень (всего)	242
1 группа	180
2 группа	30
3 группа	20
4 группа	12
5 группа	0
старшая ступень (всего)	0
1 группа	0
2 группа	0

3 группа	0
4 группа	0
5 группа	0
Количество обучающихся по группам занятий по физкультуре	
начальная ступень:	
основная группа	122
подготовительная группа	88
специальная группа А	3
специальная группа Б	0
основная ступень:	
основная группа	179
подготовительная группа	59
специальная группа А	4
специальная группа Б	0
старшая ступень:	
основная группа	0
подготовительная группа	0
специальная группа А	0
специальная группа Б	0
Количество обучающихся, имеющих хронические заболевания (всего физических лиц)	114
болезни органов пищеварения	20
болезни органов дыхания	40
болезни сердечно-сосудистой системы	17
болезни эндокринной системы	3
болезни опорно-двигательного аппарата	4
болезни органов зрения	27
болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки	0
имеют недостаток массы тела	0
ожирение	3
анемия	0

сахарный диабет	0
другие заболевания	0
Количество часто болеющих детей	33
Количество обучающихся состоящих на учете по причине алкогольной и наркотической зависимости	0
Количество обучающихся, переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья в текущем учебном году	9
Количество зарегистрированных случаев травматизма в текущем учебном году	0

Выводы:

Положительное:

1. Из сравнительного анализа видно, что положительным моментом является то, что увеличился процент здоровых обучающихся.
2. Уменьшился процент обучающихся с заболеваниями ВСД, нарушением опорно-двигательного аппарата, психические заболевания.

Отрицательное:

1. Увеличился процент обучающихся не прошедших медицинский осмотр.
2. Увеличился процент детей с сердечнососудистыми заболеваниями, заболеваниями нервной системы, аллергией, аномалией речи.

Предложение:

1. Классным руководителям, медицинскому работнику усилить работу с обучающимися по здоровье сбережению.

Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Было проведено исследование (анкетирование родителей) на сайте школы по степени удовлетворенности родителей образовательным процессом. Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Качество преподавания учебных предметов.
2. Уровень комфортности пребывания в школе.
3. Вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов.
4. Обеспечение безопасности детей.
5. Условия охраны и укрепления здоровья учащихся.
6. Качество и организация школьного питания.
7. Условия для индивидуальной работы с обучающимися.
8. Частота предоставления информации текущей успеваемости учащихся.
9. Условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

В этом учебном году из 907 обучающихся нашей школы, приняли участие в анкетировании 901 родителей.

Выводы:

В сравнении с прошлым учебным годом, количество родителей принявших участие в анкетировании увеличилось.

Положительное:

- качество преподавания учебных предметов (42 %);
- уровень комфортности пребывания в школе (52,4%);
- вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов(53,2%);
- обеспечение безопасности детей (42%);
- условия охраны и укрепления здоровья учащихся (45,7%);
- частота предоставления информации текущей успеваемости учащихся(58,8%);

Проблемное поле:

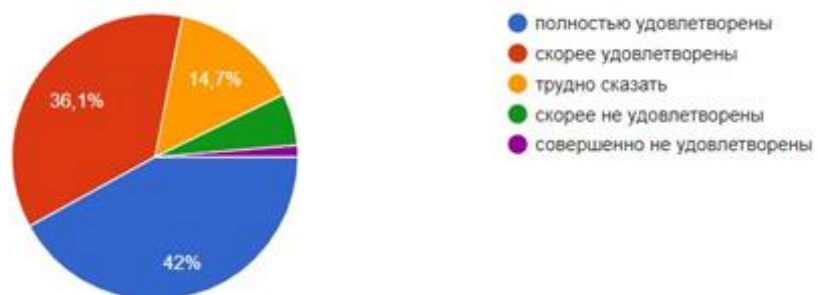
условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов (29,9%);

качество и организация школьного питания(33,2%);

условия для индивидуальной работы с обучающимися (32,4%);

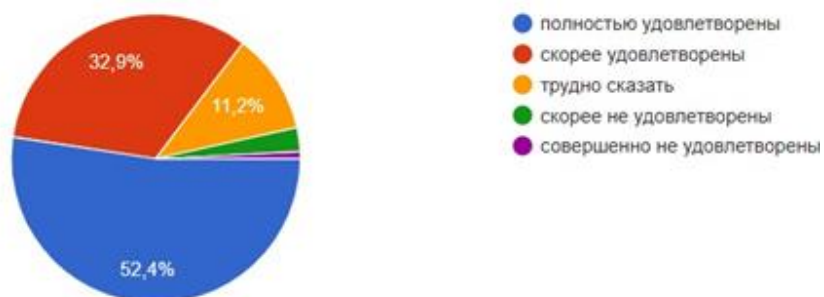
Качество преподавания учебных предметов

901 ответ



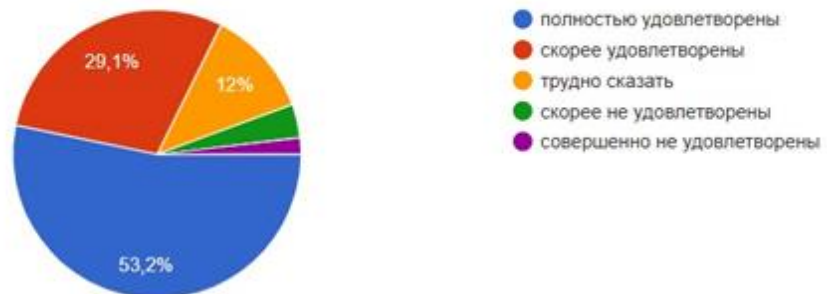
Уровень комфортности пребывания в школе

901 ответ



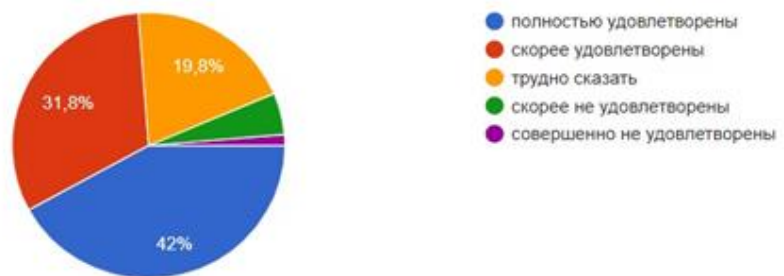
Вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов

901 ответ

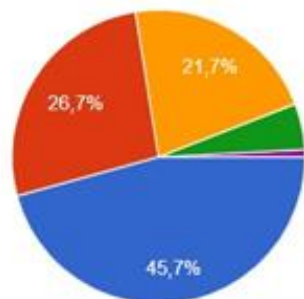


Обеспечение безопасности детей

901 ответ

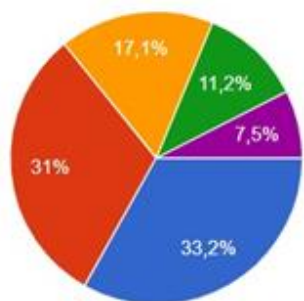


Условия для охраны и укрепления здоровья учащихся
901 ответ



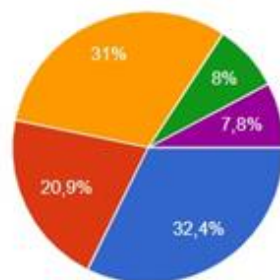
- полностью удовлетворены
- скорее удовлетворены
- трудно сказать
- скорее не удовлетворены
- совершенно не удовлетворены

Качество и организация школьного питания
901 ответ



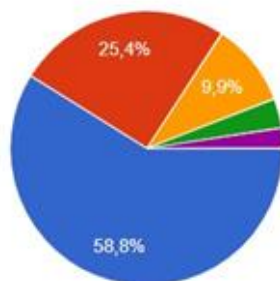
- полностью удовлетворены
- скорее удовлетворены
- трудно сказать
- скорее не удовлетворены
- совершенно не удовлетворены

Условия для индивидуальной работы с обучающимися
901 ответ



- полностью удовлетворены
- скорее удовлетворены
- трудно сказать
- скорее не удовлетворены
- совершенно не удовлетворены

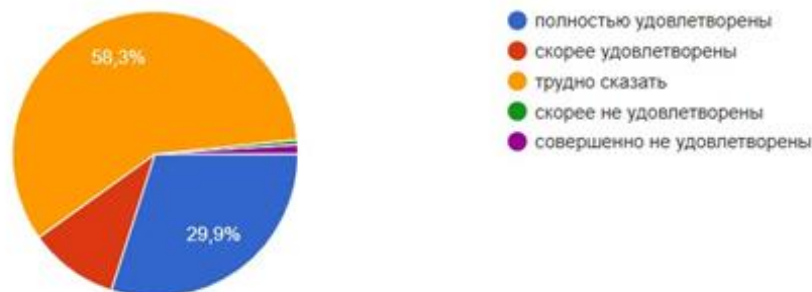
Частота предоставления информации о текущей успеваемости учащихся
901 ответ



- полностью удовлетворены
- скорее удовлетворены
- трудно сказать
- скорее не удовлетворены
- совершенно не удовлетворены

Условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов

901 ответ



Вывод. Школа продолжит проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся посредством опросов и анкетирования

Профессиональное самоопределение обучающихся.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2021	88	26	4	54	25	24	1	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе. Это связано с тем, что большинство выпускников хотят поступить в высшие учебные заведения. Есть учащиеся, которые планируют получить высшее образование после получения среднего профессионального образования и поступить в высшие учебные заведения по внутренним экзаменам.

96% выпускников средней школы поступили в высшие учебные заведения. 56% из них поступили в вузы городов Стерлитамак, Уфа, Ишимбай. 40% выпускников продолжают обучение в вузах РФ.

Выводы и предложения:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ СОШ №19 по итогам 2021-2022 учебного года удовлетворительными.
2. В 2022-2023 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательной деятельности.
3. Продолжить работу школы «Молодого учителя»
4. Развивать систему «наставничеств»