

Башкортостан Республикаһы
Ишембай районы муниципаль
районы Ишембай калаһының
19-сы урта дөйөм белем
биреү мәктәбе
муниципаль бюджет дөйөм
белем биреү учреждениеһы



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа №19 города Ишимбая
муниципального района
Ишимбайский район
Республики Башкортостан

Бойорок

Приказ

31 августа 2022 й.
Ишембай к.

№ 245/2

31 августа 2022 г.
г. Ишимбай

О внесении изменений в ООП ООО на 2022-2023 учебный год

В рамках реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 30 п. 2, ст. 41 п. 3), руководствуясь письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования); письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Профорентация»; методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>; производственным календарем на 2022-2023 год,

п р и к а з ы в а ю:

1. Заместителю директора по УВР, Доценко Т.И.

- внести изменения в Основную образовательную программу основного общего образования (Приложение):

Целевой раздел	
ООП ООО	Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Профорентация»
Содержательный раздел	
ООП ООО	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Профорентация»
Организационный раздел	
ООП ООО	Учебный план план внеурочной деятельности годовой календарный учебный график

- обеспечить реализацию основной образовательной программы основного общего образования с учетом внесенных изменений и дополнений.

2. Учителю физики, Тухватуллину А.А., ответственному за обновление и размещение информации на официальном сайт, разместить данный приказ на официальном сайте МБОУ СОШ №19.

3.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы

Р.М. Мухамадеев

Изменения и дополнения в основную
образовательную программу
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №19
города Ишимбая
муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан
2022-2023 учебный год
(6-9 классы)

1. Целевой раздел.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика. Планируемые результаты освоения программ курсов внеурочной деятельности.

Предметные результаты освоения программы курсов внеурочной деятельности ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Предметные результаты курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». У учащихся

сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Планируемые результаты по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Предметные и метапредметные результаты

Читательская грамотность: учащийся оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

Математическая грамотность: учащийся интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации

Финансовая грамотность: учащийся оценивает финансовые проблемы в различном контексте

Естественно-научная грамотность: учащийся интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Профориентация»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Профориентация», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Профориентация» можно считать следующее:

овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

2. Содержательный раздел.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 6–9–х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ №19: учебный курс предназначен для обучающихся 6–9–х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам,

знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Функциональная грамотность”

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для учащихся 6-9 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменения и дополнениями);
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672;

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируются в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

С целью формирования креативного мышления педагоги используют целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Основные виды деятельности обучающихся: - самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); - выполнение практических заданий; - поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; - решение ситуационных и практико-ориентированных задач; - проведение экспериментов и опытов. Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Профориентация”

Цель программы: оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения

Задачи:

- формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательного-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
- приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Формы представления результатов: беседы, анкетирование, описание профессии, викторина.

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования.

**Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования для учащихся
6-9 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа №19 города Ишимбая
муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан**

Учебные планы школы разработаны в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» 25.10.1991 №1807-1, Закона Республики Башкортостан «Об образовании», Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35915),

Учебные планы школы составлены в соответствии с рекомендациями Министерства образования Республики Башкортостан (протокол от 04.08.2017 №4 Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан), ООП ООО школы, Устава МБОУ СОШ № 19, требований, предъявляемых к учебно-воспитательному процессу СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021г.

Учебные планы для 6-9 классов составлены в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год учитывает преемственность с учебным планом школы на 2021 - 2022 учебный год.

В учебном плане школы представлены все образовательные области федерального назначения, соблюдается соотношение между федеральным компонентом и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

федеральный компонент – 78 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

часть, формируемая участниками образовательных отношений – 22 процентов.

Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
6 класс	
24 часа-80%	6 часов-20%
7 класс	
25 часов-78%	7 часов-22%
8 класс	
26 часов-79%	7 часов -21%
9 класс	
25 часов-76%	8 часов-24%
100 часов-78%	28 часов-22%

Школа является образовательным учреждением с многонациональным составом учащихся. Обучение ведется на русском языке. Все обучающиеся башкирской национальности имеют возможность изучать родной башкирский язык.

Количество классов-комплектов по ступеням обучения:

- II ступень обучения 6-9 классы (14 классов),

Учебный план школы ориентирован в 6-9 классах на 34 учебные недели.

Для 6-8 классов продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 90 дней, для 9х классов продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план для 6-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план школы, реализующей основную образовательную программу основного

общего образования определяет содержание основного общего образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
— определяет перечень учебных предметов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

Учебный план школы для 6-9 -х классов составлен по варианту 4 учебного плана примерной ООП ООО— для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях,

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- Иностранные языки (иностранный язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология)
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);

В 6-9 -х классах ведется изучение государственного башкирского языка Республики Башкортостан в соответствии с Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан».

Предмет «Родной язык и литература» изучается в группах обучающихся, владеющих родным башкирским языком и изучающих башкирский язык:

1 группа – «Башкирский язык» (государственный) в объеме 1 часа в неделю и «Родной (русский) язык и литература» в объеме 2 часа в неделю,

2 группа – «Родной (башкирский) язык и литература» в объеме 3 часа.

Изучение предметов «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан», «Родной язык», « Родная литература» ведется на основании заявления родителей (законных представителей)

В рамках предмета «Информатика» изучается «Безопасность в сети Интернет» .

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Предмет «Основы духовно нравственной культуры народов России» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений. Данный предмет реализуется на основании Письма Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-

нравственной культуры народов России».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 6-х классах передана на изучение предметов:

«Башкирский государственный язык»/ «Краеведение» - 1 час,

«Иностранный язык»-1 час

«Русский язык» -1 час

«Литература»-1 час

«Математика»- 1 час

«Технология» - 1 час

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 7-х классах передана на изучение предметов:

«Башкирский государственный язык»/ «Краеведение» - 1 час,

«Иностранный язык»-1 час

«Русский язык» -2 часа

«География»-1 час

«Информатика»- 1 час

«Технология»- 1 час

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 8-х классах передана на изучение предметов:

«Башкирский государственный язык»/ «Краеведение» - 1 час,

«Иностранный язык»-2 часа

«Русский язык» -2 часа

«Биология»-1 час

«ОДНК» - 1 час

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 9-х классах передана на изучение предметов:

«Башкирский государственный язык»- 1 час,

«Русский язык» - 2 часа

«Иностранный язык»-2 часа

«Литература»-1 час

«География» - 1 час

«ОДНК» - 1 час

Родной язык в 6-9 -х классах изучается в объеме 1 часа, родная литература в объеме 1 часа.

Предметы «Родной язык и литература», «Башкирский язык» в 6-9 классах изучаются с делением класса на группы для изучения предметов: «Родной (башкирский) язык и литература», «Родной (русский) язык и литература».

«Башкирский язык» изучается в группах как родной, и как государственный в объеме 1 час в неделю.

В 6-9х классах третий час физкультуры реализуется через внеурочную деятельность.

При проведении занятий по родному языку и литературе, по иностранному языку, по технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Промежуточная аттестация для всех обучающихся 6-9 классов является обязательной по всем предметам учебного плана и проводится по итогам учебного года.

График и формы проведения промежуточной аттестации для 6-8 классов

предмет	Форма проведения	Дата проведения
Русский язык	контрольная работа, ВПР	25.04
Родной язык(русский)	контрольная работа	18.04
Родная литература (русская)	контрольная работа	26.04
Родной язык (башкирский)	контрольная работа	18.04
Родная литература (башкирская)	контрольная работа	26.04
Башкирский язык	контрольная работа	03.05
Литература	контрольная работа	19.04
Алгебра	контрольная работа, ВПР	04.05
Геометрия	Контрольная работа	17.05
Математика	Контрольная работа, ВПР	04.05
Физика	контрольная работа, ВПР	11.05
Химия	Контрольная работа, ВПР	16.05
Биология	Контрольная работа, ВПР	20.04
География	Контрольная работа, ВПР	05.05
Информатика	Контрольная работа, ВПР	18-19.05
Английский язык	Контрольная работа, ВПР	27.04
История Россия. Всеобщая история	Контрольная работа, ВПР	28.04
Обществознание	Контрольная работа, ВПР	12.05
Краеведение	Защита реферата	03.05
Физическая культура	Сдача нормативов	С 17.04-19.05
ОБЖ	Контрольная работа	10.05
ОДНКНР	Проектная работа	С 03.05-10.05
Искусство (музыка)	Контрольная работа	С 25.04-28.04
Искусство (ИЗО)	Контрольная работа	С 25.04-28.04
Технология	Проектная работа	С 17.04-20.04

График и форма проведения промежуточной аттестации для 9-х классов

предмет	Форма проведения	Дата проведения
Русский язык	Контрольная работа	25.04
Родной язык(русский)	Изложение	18.04
Родная литература (русская)	Сочинение	26.04
Родной язык (башкирский)	Контрольная работа	18.04
Родная литература (башкирская)	Контрольная работа	26.04
Башкирский язык	Контрольная работа	03.05
Литература	Контрольная работа	19.04
Алгебра	Контрольная работа	11.04
Геометрия	Контрольная работа	13.04
Физика	Контрольная работа	11.05
Химия	Контрольная работа	16.05
Биология	Контрольная работа	20.04
География	Контрольная работа	05.05
Информатика	Контрольная работа	17.05
Английский язык	Контрольная работа	27.04
История Россия. Всеобщая история	Историческое сочинение	28.04
Обществознание	Контрольная работа	12.05
Физическая культура	Сдача нормативов	С 17.04-10.05
ОБЖ	Контрольная работа	10.05
ОДНКНР	Проектная работа	С 03.05-10.05

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы Классы					
		VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	3	2	1	1	7
	Литература	2	2	2	2	8
Родной язык и литература	Родной язык	1	1	1	1	4
	Родная литература	1	1	1	1	4
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	1	1	6
	Второй иностранный язык	1	1			2
Математика и информатика	Математика	4				4
	Алгебра		3	3	3	9
	Геометрия		2	2	2	6
	Информатика			2	2	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	8
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	1	1	1	1	4
Естественно-научные предметы	Физика		2	2	2	6
	Химия			2	2	4
	Биология	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	0,5			1,5
	Изобразительное искусство	1	0,5			1,5
Технология	Технология	1	1	1		3
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		24	25	26	25	100
Часть формируемая участниками образовательных отношений						
Башкирский язык как государственный язык РБ/краеведение		1	1	1	1	4
Русский язык		1	2	2	2	7
Литература		1			1	2
Иностранный язык (английский)		1	1	2	2	6
Математика		1				1
Информатика			1			1
География			1		1	2
Биология				1		1
Технология		1	1			2
Основы духовно-нравственной культуры народов России				1	1	2
Итого		6	7	7	8	28
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	32	33	33	128
Внеурочная деятельность		5	5	5	4	17

3.2 План внеурочной деятельности

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

приказа Министерства образования РФ и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов основного общего образования»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, квесты, беседы.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Задачи внеурочной деятельности:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

улучшить условия для развития ребенка;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Согласно требованиям Стандарта, для организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении используются различные формы: экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, игры, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Внеучебная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Информационно-просветительское
- Общеинтеллектуальное

- Профориентационное
- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное

Общеинтеллектуальное направление представлено курсом «Функциональная грамотность (финансовая грамотность)»

Курс направлен на развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций

Информационно-просветительская деятельность представлена курсом «Разговоры о важном», предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его героическому прошлому и настоящему, его традициям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом «Движение есть жизнь». Занятия спортивными играми способствуют улучшению физического развития, повышению физической работоспособности и функциональных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма: дыхания, кровообращения, энергообмена.

Профориентационное направление представлено курсом «Профориентация». Курс направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни, формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Духовно-нравственная деятельность представлена курсом «ОДНК», предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его героическому прошлому и настоящему, его традициям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Учет занятий.

Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, руководителями

Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях осуществляется на основании справок указанных организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся.

Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

В ходе реализации плана внеурочной деятельности среднего общего образования ожидается дальнейшее улучшение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают освоение учащимися универсальных

Учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Предметные результаты заключаются в приобретении нового знания и опыта его применения.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится. Реализация программ внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в индивидуальном журнале.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- ролевые игры, квесты
- реализация проектов,
- беседы, дискуссии, конференции,
- практические занятия
- соревнования, кроссы,
- участие в творческих конкурсах, проведение мастер-классов, организация выставок, концерты.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 5 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса ВД	6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Всего часов
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	
Информационно-просветительская деятельность	«Разговоры о важном»	1	34	1	34	1	34	1	34	4/136
Учение с увлечением	«Функциональная грамотность (финансовая грамотность)»	1	34	1	34	1	34	1	34	4/136
Профориентационная деятельность	«Профориентация»	1	34	1	34	1	34	1	34	4/136
Итого, рекомендуемая часть										12/408
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь»	1	34	1	34	1	34	1	34	4/136
Духовно-нравственная деятельность	«ОДНК»	1	34	1	34	1	34			3/102
Итого, вариативная часть		2	68	2	68	2	68	1	34	7/238
Итого, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		5	170	5	170	5	170	4	136	19/646

3.2.1. Календарный учебный график

6-9 классы

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года

1.2. Дата окончания учебного года:

6-9 классы - 25 мая 2023 года

1.3. Продолжительность учебного года:

6-9 классы – 34 учебные недели

1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

6-8 классы

1 триместр (I четверть)	С 1 сентября по 28 октября 2022 года	8 недель* и 2 дня	42 учебных дня
1 триместр (II четверть)	С 7 ноября по 29 декабря 2022 года	7 недель и 4 дня	39 учебных дней
2 триместр (III четверть)	С 11 января по 24 марта 2023 года	10 недель и 3 дня	53 учебных дней
3 триместр (IV четверть)	С 3 апреля по 25 мая 2022 года	7 недель и 4 дня	39 учебных дней
ИТОГО:		34 недели и 3 дня	173 учебных дня
подлежащих организации питания обучающихся**	6-8 классы		165 учебных дней

* Занятия по внеурочной деятельности с перерывом 45 минут (между уроками и занятиями внеурочной деятельности), тематические субботы проводятся по субботам.

9 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	начало	окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
1 триместр (I четверть)	01.09.22	28.10.22	8 недель и 2 дня	42 учебных дня
1 триместр (II четверть)	07.11.22	29.12.22	7 недель и 4 дня	39 учебных дней
2 триместр (III четверть)	11.01.23	24.03.23	10 недель и 3 дня	53 учебных дней
3 триместр (IV четверть)	03.04.23	25.05.23	7 недель и 4 дня	39 учебных дней

ГИА*	27.05.2022	22.06.2022	4 недели	18 учебных дней
Итого в учебном году без учёта ГИА			34 недели и 3 дня	173 учебных дней

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор. В календарном учебном графике период определён примерно.

**Занятия по внеурочной деятельности с перерывом 45 минут (между уроками и занятиями внеурочной деятельности), тематические субботы проводятся по субботам, подготовка к ОГЭ проводятся по субботам.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней.

6-8 классы

Осенние	С 29 октября по 6 ноября 2022 года	9 календарных дней
Зимние	С 30 декабря 2022 года по 10 января 2023 года	12 календарных дней
Весенние	С 25 марта по 2 апреля 2023 года	9 календарных дней
Летние	с 26 мая по 31 августа 2023 года	98 календарных дней

9 класс

Осенние	С 29 октября по 6 ноября 2022 года	9 календарных дней
Зимние	С 30 декабря 2022 года по 10 января 2023 года	12 календарных дней
Весенние	С 25 марта по 2 апреля 2023 года	9 календарных дней
Летние	С 26 июня по 31 августа 2023 года	50 календарных дней

*Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определён примерно.

Нерабочие праздничные дни в 2022-2023 учебном году:

11 октября 2022 года	День Республики Башкортостан
4 ноября 2022 года	День народного единства
1,2,3,4,5,6 и 8 января 2023 года	Новогодние каникулы
7 января 2023 года	Рождество Христово
23 февраля 2023 года	День защитника Отечества
8 марта 2023 года	Международный женский день
21 апреля 2023 года	Ураза-байрам
1 мая 2023 года	Праздник Весны и Труда
9 мая 2023 года	День Победы
12 июня 2023 года	День России
28 июня 2023 года	Курбан-байрам

Перенесенные выходные дни в 2022-2023 учебном году:

24 февраля 2023 года	Перенос выходного дня 1 января на пятницу 24 февраля
----------------------	--

8 мая 2023 года	Перенос выходного дня 8 января на понедельник 8 мая
-----------------	---

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	6-9 классы
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	5-20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	В конце учебного года

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка			
	6-е	7-е	8-е	9-е
Урочная	30	32	33	33
Внеурочная	5	5	5	4